VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026

Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17

OBSAH

A. Základní údaje o škole

B. Přehled oborů vzdělávání

C. Personální zabezpečení činnosti školy

D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků

F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

H. Aktivity a prezentace školy

I. Výsledky inspekční činnosti

J. Základní údaje o hospodaření školy

K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Sídlo školy	U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 – Ďáblice
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	*Kompetence*
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Josef Buchal	ZŠ, MŠ
Statutární zástupce	Mgr. Tomáš Novotný	ZŠ, MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jiří Zeman	ZŠ
Zástupce ŘŠ	Věra Dusová	MŠ
Zástupce ŘŠ	Vlasta Poláčková	ŠD a ŠK
Vedoucí učitelka MŠ		
Adresa pro dálkový přístup (www)	https://www.skoladablice.cz/	

2. Školská rada

	Jméno	*Osoba je*
Předseda	Alena Votavová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Martin Mošnička	Pedagogický pracovník
Člen	Jan Hruška	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Tomáš Sekera	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Miloš Procházka	Zřizovatel
Člen	Mgr. Eva Švancarová	Zřizovatel

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna, mateřská škola

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

	Počet žáků / dětí	*Počet tříd / oddělení*	*Průměrný počet žáků / dětí*	*Komentář, doplnění, upřesnění*
Základní škola	474	19	24,95	
Školní družina	165	7	23,57	
Školní klub	23	1	23,00	
Školní jídelna	577			445 v ZŠ + 132 v MŠ
Mateřská škola	161	7	23,00	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

Kraj	*Počet žáků*	*Z toho nově přijatí*
Středočeský kraj	40	4
Celkem	**40**	**4**

Městská část	*Počet žáků*
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	6
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	10
Městská část Praha 2, náměstí Míru 600/20, Vinohrady, 120 39 Praha 2	1
Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4	1
Městská část Praha - Řeporyje, Nad náměstím 84, Řeporyje, 155 00 Praha 5	1
Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Celkem žáků	**23**

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

Kraj	*Počet dětí*	*Z toho nově přijaté*
Hlavní město Praha	11	3
Středočeský kraj	28	12
Plzeňský kraj	1	0
Celkem	**40**	**15**

Městská část	*Počet dětí*
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
MČ Praha - Březiněves, U parku 140/3, Březiněves, 182 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	2
Městská část Praha - Troja, Trojská 230/96, Troja, 171 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	2
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	1
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	1
Celkem dětí	**11**

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem (počty)

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	12
Znalost ČJ s potřebou doučování	17

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	*Vybavení/Komentář*
Škola	*Počet kmenových učeben*	17	stolní PC, projektor, rýsovací pomůcky, drátěné modely, nástěnné mapy (ČR, Evropy, světa), tabule násobků, Slovník spisovné češtiny
	Počet učeben ICT	4	1 pevná, 18 PC a 6 ntb + PC pro pdg, 2x 3D tiskárny, projektor 2 mobilní, 58 ntb 1 mobilní, 24 tablety
	Ostatní odborné učebny	3	Knihovna, fyzika-chemie, hudebna
	Počet tělocvičen	1	Vybavení obvyklé; nedostatečná, neuspokojivá kapacita
	Venkovní sportoviště	0	

Školní jídelna	*Vlastní – dodavatelsky – výdejna*	Vlastní	Školní jídelna zabezpečuje školní stravování žáků základní školy, závodní stravování zaměstnanců organizace a smluvních „cizích“ strávníků.
Školní družina	*Počet samostatných heren*	0	Provoz školní družiny je v kmenových učebnách prvního stupně ráno od 6.30 a odpoledne do 17 hodin.
Mateřská škola	*Počet samostatných heren*	7	
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	*Vybavení, specifikace*
Kučerové 532/26, Praha 8 - Ďáblice, 182 00	Budova MŠ; umístěny druhé třídy ZŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola základ života
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: kvalitní výchovně vzdělávací program (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu)– tradice školy – vzájemná pospolitost (pracovníci-děti jejich rodiče a veřejnost). Vedle potřebných vědomostí je naším pedagogickým cílem rozvíjet i žákovské dovednosti a postoje. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ tři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. Podporujeme zážitkovou pedagogiku – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola se angažuje i v rozvojových programech (EU). V rámci individualizace výuky využíváme i tandemové vyučování (dva učitelé v hodině). Žáky vedeme ke zdravému vlastenectví. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému shromáždění celé školy, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin. Využíváme příležitost kontinuity výchovně vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).
Název ŠVP – MŠ	Náš svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Náš svět“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a respektuje podmínky a potřeby naší mateřské školy. Jeho cílem je všestranný rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální schopnosti a potřeby. Vzdělávání podporuje harmonický rozvoj osobnosti, tělesné i duševní zdraví, samostatnost a pozitivní vztahy. Pedagogické pracovnice vytvářejí vstřícné, podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané a mají prostor k poznávání, objevování a navazování sociálních kontaktů. Využíváme spontánní hry, prožitkové a situační učení i individuální a skupinové aktivity podporující spolupráci. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí, respektování jejich přirozeného tempa a vyvážené propojení řízených činností s volnou hrou. Důležitou součástí programu je respektování potřeb dětí, podpora samostatnosti, pohybu a zdravých životních návyků. Každodenní činnosti vedou děti k péči o zdraví, tělesné pohodě, ohleduplnosti a rozvoji dovedností potřebných pro život ve společnosti.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	12	9,50	56	45,66	50	41,19
Školní družina			7	5,55	7	5,55
Školní klub			1	0,42	1	0,42
Školní jídelna	10	9,25				
Mateřská škola	5	4,13	20	18,65	19	18,00
Celkem	**27**	**22,88**	**84**	**70,28**	**77**	**65,16**

Komentář k tabulce

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2026/2027					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
86	74	3	7	0	0

Komentář k tabulce

Náročná a těžko předvídatelná situace vzhledem k tzv. zápisové turistice.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky	Přijaté děti
Spádová MČ	25	25
Ostatní MČ	4	4
Ostatní kraje	2	2
Celkem	**31**	**31**

	Počet
Děti odcházející do ZŠ	**56**
Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí	**0**

Komentář k tabulce

Mateřská škola přijala celkem 31 žádost k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2026/2027. Děti byly přijímány dle jednotlivých bodů daných kritérií do naplnění volné kapacity školy. Všechny děti, které se účastnily zápisu, byly přijaty.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Ve všech třídách mateřské školy se pracovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Náš svět.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Ve škole se jako první cizí jazyk vyučoval předmět Anglický jazyk, a to od 3. třídy. Anglický jazyk ve škole vyučovalo sedm kvalifikovaných učitelů. Na 2. stupni jsme pokračovali ve výuce dalšího cizího jazyka – německého jazyka. Výuku zajišťovali dva kvalifikovaní učitelé, a to od sedmého do devátého ročníku. Vzdělávání ve všech třídách mateřské školy probíhalo v souladu se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Náš svět“, jehož stanovené cíle byly naplňovány prostřednictvím každodenních vzdělávacích činností.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V tomto školním roce realizujeme výuku dle ŠVP ZV, Škola základ života. Žáci disponují od začátku školního roku kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

ZŠ: Využívání aktivizačních a inovativních metod výuky, podpora individuálních potřeb žáků, rozvoj digitálních kompetencí, průběžné vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a pravidelné vyhodnocování vzdělávacích výsledků; diferencování výuky podle úrovně a tempa žáků; zařazování aktivizujících metod; vedení žáků k práci s různými informačními zdroji; propojování učiva s reálnými situacemi. MŠ: Další vzdělávání pedagogických pracovnic a účast na odborných seminářích; využívání nových metod a pomůcek při vzdělávání; individuální přístup k dětem a podpora dětí s odlišnými vzdělávacími potřebami; podpora pohybových aktivit, environmentální výchovy a zdravého životního stylu; spolupráce se základní školou při přípravě dětí na vstup do 1. ročníku.

5. Přípravné třídy

Přípravné třídy nebyly zřízeny, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola neevidovala, s dodatečným odkladem školní docházky nebyl v ZŠ žádný žák.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Pro šk. rok 2025/2026 byla tématem výchovně vzdělávací plánu hra k 60. výročí Večerníčka, která prolínala veškerou činností v tomto školním roce. Tradičně se uskutečnila představení v Divadle Jiskra, návštěvy Zoologické či Botanické zahrady, cyklus ozdravných pobytů v Solné jeskyni. Velký úspěch měla tradiční Čarodějnická stezka, kterou pro celou školní družinu připravili pod vedením vychovatelů žáci z nejstaršího oddělení ŠD. Pro činnost jsme využívali přidělané prostory tříd, v daný den školní tělocvičnu a všechna dostupná hřiště v obci. Vychovatelé ŠD se podíleli na aktivitách školy (hudební přehlídka Ďáblický slavíček, Eco fashion show, účast na Výpravách za poznáním či na Dni třídy v závěru školního roku). Připravili a podíleli se na průběhu Vánočního i Velikonočního tvoření. Úzce spolupracovali s třídními učiteli při řešení výchovných problémů jednotlivých žáků. V červnu se do činnosti oddělení zapojily, v rámci praxe, dvě studentky Střední pedagogické školy. V tomto školním roce jsme pro velký zájem rodičovské veřejnosti otevřeli 3 oddělení 1. tříd ŠD. Stále také přetrvává trend zvýšeného zájmu o ranní ŠD a zvyšuje se počet žáků ŠD, kteří zůstávají ve ŠD do konce provozní doby. S personální změnou ve ŠK se zkvalitnila jeho činnost a frekvence jednotlivých akcí. Nadále probíhaly pravidelné Otevřené tvůrčí dílny pro všechny zájemce, ale i jen pro jednotlivá oddělení ŠD. Velký ohlas měla i tzv. Valentýnská pošta. Zájemci ŠK se rovněž zúčastnili „Noci s Andersenem“, v závěru školního roku se uskutečnilo i přespávání ve škole s programem pro přihlášené žáky. Nepravidelnou činnost ŠK využívali žáci druhého stupně mezi odpoledním vyučováním a zájmovými kroužky. V některých dnech kapacita i s přilehlými prostory téměř nestačila.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Program všeobecné primární prevence rizikového chování zaměřený na podporu pozitivních hodnot, postojů k životu a rizikovém chování v online prostředí. Cílovou skupinou jsou žáci 5. – 9. tříd základní školy. Žáci se věnují tématům PPRCH: ADAPTACE – Posilování zdravého sebevědomí, PREVENCE ŠIKANY, PREVENCE ZÁVISLOSTÍ, PREVENCE RIZIKOVÉHO SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ ČI PREVENCE RASISMU A XENOFOBIE. Jeden program trvá celkem 2 nebo 3 vyučovací hodiny v závislosti na daném ročníku. Žáci a přítomní pedagogové hodnotí realizovaný program prostřednictvím anonymního dotazníku, který vyplňují na konci poslední hodiny programu. Po uskutečnění provede organizace evaluaci programů, tj. vyhodnocení těchto dotazníků. Cílem je budování dobrých vztahů ve třídách, tak i napříč celou školou. To je prioritou vedení naší školy a všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy. Současně chceme žáky vybavit sociálními dovednostmi pro jejich budoucí život. Cílem programů je předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování v on-line prostředí u dětí a dospívajících, pomáhat cílové skupině vyhnout se nebezpečím internetu a poskytovat potřebné znalosti o kybernetických hrozbách a možnostech ochrany v kyberprostoru. Programy dále usilují o upevnění schopností cílové skupiny potřebných pro bezpečný pohyb on-line, o rozvoj digitální gramotnosti a kritického myšlení a o vedení žáků ke smysluplnému a bezpečnému užívání digitálních technologií.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	*Pořadatel*	*Počet žáků*
Prevence kriminality	Policie ČR	155
Konflikt a jeho řešení	Cesta Fénixe	59
Partnerské vztahy	ZŠ Ďáblice	49
Posilování třídního kolektivu	ZŠ Ďáblice	26

Komentář k tabulce

Programy jsou koncipovány jako všeobecná primární prevence a dodržují obecně uznávané zásady efektivní prevence. Jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám cílové skupiny, interaktivní a podporující aktivní účast žáků. Programy jsou určeny pro menší počet účastníků, jsou soustavné a komplexní. Metodika programů vychází ze zásad osobnostní a sociální výchovy, která zdůrazňuje praktické, osobní a prožité učení.

3. Péče o mimořádně nadané žáky – ZŠ

Nemáme žádného žáka diagnostikovaného pedagogicko-psychologickou poradnou jako nadaného. V běžném vyučování pracujeme s bystrými žáky do určité míry individuálně.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.	74
z toho počet žáků s IVP	11

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,00
Školní psycholog	1,00
Asistent pedagoga	8,92

Formy práce s žáky

Umožnění opravy při selhání v písemné práci; Tolerance obtíží při klasifikaci; Testová forma práce s možností výběru; Průběžné ověřování pochopení zadání; Domluva s žákem na obsahu a době zkoušení; Kratší úlohy a práce ; Ověřování elementární úrovně obsahu učiva; Pověření žáka různými úkoly při hodině; Posazení žáka do předních lavic; Více času na napsání a kontrolu; Zkrácená forma diktátů; Vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu; Místo diktátu doplňovací cvičení; Tolerance písma ; Čtení se záložkou

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Mateřská škola při vzdělávání klade důraz na respektování individuálních potřeb, schopností a možností každého dítěte, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání vychází ze společných cílů předškolního vzdělávání, přičemž vzdělávací postupy a nabídka činností jsou přizpůsobovány konkrétním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Pedagogické pracovnice vytvářejí podmínky podporující všestranný rozvoj dětí, jejich učení, komunikaci, začlenění do kolektivu a postupné získávání co největší míry samostatnosti. Důležitou součástí vzdělávacího procesu je individuální přístup, podpora pozitivních vztahů mezi dětmi a zajištění bezpečného a vstřícného prostředí, ve kterém má každé dítě možnost zažívat úspěch. Ve školním roce 2025/2026 byly děti se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávány ve čtyřech třídách mateřské školy. Při jejich vzdělávání úzce spolupracovaly učitelky s asistentkami pedagoga, které poskytovaly dětem potřebnou podporu s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a napomáhaly jejich zapojení do každodenních činností i života třídního kolektivu.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	Počet cizinců
EU	11
Ostatní státy	78

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	63
Slovensko	9
Rusko	5

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V některých případech komplikovaný jednotný přístup rodiny se školou, ze strany těchto rodičů nerespekt k doporučení školy stran vzdělávacích potřeb žáků - cizinců.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	Počet cizinců
EU	5
Ostatní státy	4

Nejvíce zastoupené země (podle počtu dětí)	
Ukrajina	4
Slovenská republika	3
Rakousko	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace všech dětí cizinců probíhala navzdory jazykové bariéře vcelku bez problémů. Třídní učitelky jim vytvářely vhodné prostředí pro integraci. Do začleňování těchto dětí byla zapojována celá dětská skupina. V tomto školním roce jsme zajišťovali jazykovou podporu pro děti z Ukrajiny v rámci projektu podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem se věnoval jeden pedagogický pracovník. Děti pravidelně procvičovaly schopnost mluvit českým jazykem. K výuce byl využíván obrazový materiál, české lidové písničky, pohádky a jednoduché dětské hry.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy	*Externí spolupracovník*
Výchovný poradce	1,00	0,00
Školní metodik prevence	1,00	0,00
Školní speciální pedagog	1,00	0,00
Školní psycholog	1,00	0,00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce podílí se na řešení výukových a výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a pedagogy, zajišťuje spolupráci s dalšími institucemi, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, sociální kurátoři atd.), ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči podává návrh na vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně-pedagogickém centru, podílí se na zpracování individuálně vzdělávacího plánu pro integrované žáky, věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním, zajišťuje poradenskou činnost pro žáky vycházející.
Školní metodik prevence zajišťuje minimální preventivní program pro školu, vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky, rodiče a vyučující, úzce spolupracuje se školním psychologem, výchovným poradcem a učiteli, poskytuje doporučení pro spolupráci s odbornými pracovišti, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi, které mají danou problematiku ve své kompetenci, jeho snahou je předávat nové poznatky a odborné informace na základě aktuální potřeby i rodičům žáků, poskytuje podporu a snaží se o včasnou pomoc při osobních problémech žáků, věnuje se prevenci v oblasti: závislosti na návykových látkách, záškoláctví, šikany a kyberšikany, školních krádeží, páchání trestných činů a přestupků, projevů rasismu, xenofobie a forem extremismu, prvních projevů syndromu CAN (syndrom týraného a zneužívaného dítěte), poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování a mnoho dalších.
Školní speciální pedagog podpora pedagogů při přípravě a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace s rodiči a pedagogy s cílem průběžně vyhodnocovat navržená podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžná komunikace s rodinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťování speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče i pedagogické pracovníky, příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce při úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů, poskytování poradenství pro užívání kompenzačních pomůcek, zajištění individuální speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních, koordinace speciálně pedagogické péče ve škole, konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole, participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
Školní sociální pedagog
Školní psycholog poskytování psychologického poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi, psychologické poradenství pro rodiče a zákonné zástupce pro bezproblémové prospívání žáků, spolupráce s pedagogy s cílem pracovat co nejlépe a nejefektivněji, poskytování krizové intervence, provádění psychologické diagnostiky pro zjištění školní neúspěšnosti nebo vyhledání žáků nadaných, práce s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky, provádění anonymního anketního šetření a průzkumů s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup ke všem žákům ze strany školy, spolupráce s dalšími organizacemi a případné doporučení jejich služeb.

Spolupráce s dalšími subjekty

PPP pro Prahu 8 - Glowackého; SPC Nautis; OSPOD pro Prahu 8; PČR; městská policie

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	2
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

ZŠ: Práce s 3D tiskárnou; diferenciace a individualizace výuky; využívání LCD tabulí pro učitele; čtenářská pre/gramotnost; matematická pre/gramotnost; umělecká gramotnost; cizí jazyky/komunikace v cizím jazyce; inkluze; projektová výuka; přírodovědné a technické vzdělávání; EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj; vzdělávání s využitím nových technologií; kulturní povědomí a vyjádření; historické povědomí, výuka moderních dějin; formativní hodnocení; rozvoj podnikavosti a kreativity; spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků; well-being a psychohygiena; pedagogická diagnostika; kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání; genderová tematika v obsahu vzdělávání; propojování formálního a neformálního vzdělávání; mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích; občanské vzdělávání a demokratické myšlení; individualizace vzdělávání a vedení portfolia dítěte/žáka; inovace ŠVP/Koncepce rozvoje školy/školského zařízení; řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu; logopedie a primární logopedická prevence; práce s dvouletými dětmi v mateřské škole; zážitková pedagogika; alternativní/inovativní formy výuky; výuka češtiny jako druhého jazyka; podpora uvádějících/provázejících učitelů; práce s nekázní ve školní družině a řešení konfliktů ve školní družině. MŠ: Komunikační dovednosti v praxi; ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení; Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ; Školní zralost; Agrese a její řešení; Neukázněné dítě v předškolním věku; Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

GORDIC; jarní konference hromadného stravování; jak vařit moderně, aby to fungovalo ve školní jídelně; krajská konference hromadného stravování v Praze

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Uskutečněné tradiční aktivity školy: První zvonění – slavnostní zahájení školního roku, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, Oborové dny, včetně závěrečné veřejné prezentace oborových prací žáky 9. (8.) ročníku, Konzultace ve 3 (listopad, duben), Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ Ďáblice i Březiněves, Dny třídy – výlety v závěru školního roku, Slavnostní shromáždění školy k celoroční evaluaci a ocenění práce, Společenský večer 9. ročníku, Poslední zvonění a slavnostní oběd absolventů a zaměstnanců školy, Narozeninový den školy (124. výročí), Jarní petrklíč, Adventní tvoření, Ďáblické vajíčko - recitační, hudební Ďáblický slavíček, Atletické závody; Testování profesní orientace v 9. r.; "Přijímačky nanečisto" pro 9. ročník.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Dokonalý, přehledný a důsledný informační systém považujeme za jeden z nejdůležitějších prostředků vedení školy (uvnitř i vně školy). Informační nástroje – program Bakaláři, oceňované webové stránky, publikování v Ďáblickém zpravodaji, třídní schůzky a Konzultace ve 3. Využití statusu fakultní školy – setkávání s vysokoškolskými učiteli. Praxe studentů s následnými diskuzemi. Škola je katedrovou školou katedry andragogiky a managementu vzdělávání Pedagogické fakulty UK – představování programu a způsobu vedení školy. Tandemová výuka se studenty PedF UK. Účast v pravidelných setkáváních a sdíleních ředitelů škol. Další příležitosti - Veřejné prezentace oborových prací. Třídní besídky s účastí rodičů, Absolventský ples 9. ročníku i První zvonění. Webové stránky školy - https://www.skoladablice.cz/.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce

Účast na akcích pořádaných ZŠ, Školskou komisí, Sociální komisí a Sportovní komisí při ÚMČ Praha – Ďáblice, spolupráce s hasičským a záchranným sborem, Policií ČR. Sportovní spolupráci rozvíjí mateřská škola se Sportovním klubem Ďáblice. Mateřská škola pořádá i volnočasové aktivity – kroužky: seznámení s anglickým jazykem, tanečky pro nejmenší, kroužek sportovní, kroužek logopedické prevence a kroužek Maxík zaměřený na předškolní přípravu dětí. Některé kroužky byly zajištěny spolupracujícími agenturami, kroužek Maxík a kroužek logopedické prevence byly zajištěny pedagogy mateřské školy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Mezinárodní šetření PIRLS 2026

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 byl vytvořen nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Kontinuálně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání. Škola systematicky realizuje aktivity posilující konstruktivní vztahy se všemi účastníky vzdělávání. Daří se stabilizovat pedagogický sbor. V pedagogické oblasti přetrvává část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti (vedení pedagogické diagnostiky dětí, práce se vzdělávacími výsledky žáků, vedení žáků k sebereflexi s ohledem na vlastní učení). Škola přijala opatření ke sjednocení hodnocení žáků a kvality vzdělávání, zejména prostřednictvím vzájemných hospitací, sdílení dobré praxe, metodických setkání, cílené zpětné vazby a dalšího vzdělávání pedagogů. Současně zavádí jednotný systém pedagogické diagnostiky, který umožňuje pravidelně sledovat pokroky dětí a lépe plánovat individualizovanou vzdělávací podporu s ohledem na jejich potřeby.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	*Přímé výdaje na vzdělávání*	*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
33353	*a) platy*	41 856 979 Kč		25 374 407 Kč
	b) OON	169 000 Kč		25 640 Kč
	c) ostatní	14 623 413 Kč		8 730 690 Kč
	Celkem	**56 649 392 Kč**	**37 766 337 Kč**	**34 130 737 Kč**

Komentář k tabulce

Finanční prostředky jsou určeny na úhradu přímých nákladů na vzdělávání, zejména na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady (OON) a související odvody. K 31. 8. 2026 bylo z plánovaných prostředků ve výši 56 649 392 Kč vyčerpáno 34 130 737 Kč, což představuje přibližně 60,2 % plánovaného objemu. Čerpání finančních prostředků probíhá v souladu s potřebami organizace.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2026		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy zřizovatel	*Příspěvek na provoz*	6 793 900 Kč	5 245 425 Kč	5 038 124 Kč
	Platy a odvody nepedagogických pracovníků	12 697 213 Kč	8 963 860 Kč	7 853 397 Kč
	Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV)	744 187 Kč	558 140 Kč	278 938 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	*Stravné*	4 000 000 Kč	2 517 202 Kč	2 517 202 Kč
	Úplata za vzdělávací služby	1 800 000 Kč	851 238 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	220 000 Kč	121 620 Kč	
Příjmy a náklady	***Celkem***	**26 255 300 Kč**	**18 257 485 Kč**	**15 687 661 Kč**

Doplňková činnost		*Plán*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
Příjmy	***Celkem***	**1 190 000 Kč**	**647 478 Kč**	
Náklady	***Celkem***	**900 000 Kč**		**475 692 Kč**

Komentář k tabulce

Hospodaření školy je vedeno v souladu se schváleným rozpočtem a pravidly finančního hospodaření příspěvkové organizace. Finanční prostředky jsou využívány k zajištění provozu mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny, zejména na úhradu provozních nákladů, energií, služeb, materiálního vybavení a dalších potřeb souvisejících se zajištěním vzdělávání a provozu školy. Vedle prostředků poskytnutých zřizovatelem škola hospodaří s vlastními příjmy, zejména z úplaty za vzdělávací služby a ze stravného. Doplňková činnost zahrnuje zejména pronájmy, zájmové aktivity a stravování cizích strávníků. Výnosy a náklady doplňkové činnosti jsou sledovány odděleně od hlavní činnosti.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	*Ukazatel*	*Obdržené finanční prostředky k 31. 8.*	*Použité finanční prostředky k 31. 8.*
96	Posílení mzdových prostředků pracovníků ve školství	741 050 Kč	738 030 Kč
138	Balíček okamžité pomoci Pražanům	57 837 Kč	57 837 Kč
33092	OP JAK	1 805 893 Kč	361 647 Kč
115	Primární prevence	30 500 Kč	0 Kč
13021	Potravinová pomoc dětem	43 003 Kč	43 003 Kč
00438871	Erasmus	1 115 714 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Finanční prostředky z rozpočtu MHMP byly použity na stanovené účely v souladu s podmínkami poskytnutých dotací. Čerpání a vyúčtování probíhá dle pokynů poskytovatele.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

HFP s.r.o. (jednatelka Jitka Urbanová) - poskytování odborné pomoci stran oblasti BOZP a požární ochrany; BAS SCHOLA s.r.o. - civilní ochrana; Odborné poradenství PaedDr. Jana Mikáče – poradenské služby ve školství. V odborném kontaktu s Mgr. Veselou – Společně k bezpečí z.s., poradenské služby – právo ve škole. Spolupráce našeho Školního poradenského pracoviště (ŠPP) s PPP pro Prahu 7 a 8, Policií ČR, OSPOD a dalšími příslušnými institucemi. GDPR – pověřenec Lucie Kubešová Leišová , SMS SLUŽBY s.r.o.

Spolupráce s rodiči

Jedním ze 3 koncepčních pilířů budování školy je podpora pospolitosti. Formy spolupráce a komunikace s rodiči: třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, periodické i mimořádné konzultace ve třech, tedy žák–rodič(e)–učitel(é), informace dle potřeby osobně nebo prostřednictvím webových stránek školy, e-žákovské knížky, resp. programu Bakaláři, e-mailů, spolupráce se Školskou radou, spolupráce se Spolkem Parkán. Den otevřených dveří se konal 27. 11. 2025. Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodiči dětí (třídní schůzky, průběžné informování o dění v mateřské škole a jejich dětech formou individuálních rozhovorů, nástěnek, webových stránek mateřské školy, besídky, loučení s předškoláky, organizování jednotlivých třídních akcí). Rodiče jsou vnímáni za nejdůležitější partnery mateřské školy. Spolupráci zakládáme na vzájemné důvěře, vstřícnosti a vzájemném respektování.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je Městská část Praha-Ďáblice, Osinalická ul., Ďáblice, 182 00, Praha 8. Pravidelná jednání pana starosty a pana ředitele 1x za dva týdny. Účast představitelů MČ na shromážděních a jiných akcích školy. Dobrá je spolupráce s Odborem školství MČ Praha 8 a dalšími organizacemi v Ďáblicích – Komunitní centrum Vlna, Sbor dobrovolných hasičů, Městská policie, fotbalisté pod vedením pana Mošničky – probíhá vstřícně. V úzké součinnosti s vedením školy realizoval zřizovatel výstavbu nového pavilonu pro výuku odborných předmětů a rozvoj zájmové činnosti, současně proběhla revitalizace školní zahrady.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolek Parkán podporuje kvalitu vzdělávání, program školy, rozvoj spolupráce rodičů, pedagogů a občanů. Napomáhá tak uskutečňovat vizi o pospolitosti školy. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Vzájemná spolupráce a podpora mezi našimi institucemi je smluvně ukotvena a z obou stran vysoce oceňována. Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou Městská knihovna Ládví, Hvězdárna Ďáblice, Městská policie, Záchranný a hasičský sbor, fotbalisté pod vedením pana Mošničky, Hollandia Karlovy Vary, s.r.o.

Mimoškolní aktivity

Výpravy za poznáním 1. stupně ZŠ; Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury 2. stupně ZŠ. Mezi významné mimoškolní aktivity patří účast na akcích pořádaných školou (koncerty našich žáků, kteří jsou zároveň žáky Základní umělecké školy Taussigova, výtvarné dílny, jarmarky, akce tříd). Kroužky: angličtina, gymnastika, kreativní tvoření, veselé sportovky, kurz taneční a společenské výchovy pro žáky 9. ročníku, keramika, čtenářský klub, míčové hry, germanistické okénko, street dance, řemesla a kutilství, florbal, dramatický kroužek, věda nás baví, Lego robotika.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Malé procento nespolupracujících či přesmíru náročných rodičů strhává pozornost a energii managementu školy, pedagogů i dalších zaměstnanců na úkor přípravy a realizace smysluplného programu a aktivit školy pro všechny žáky a společenství školy. Adaptace žáků - uprchlíků: v některých případech komplikovaný jednotný přístup rodiny se školou, ze strany těchto rodičů nerespekt k doporučení školy stran vzdělávacích potřeb žáků - cizinců. Mezi aktuální problémy patří zvýšená administrativní zátěž a časová náročnost některých pracovních činností, které omezují prostor pro přímou pedagogickou práci a přípravu vzdělávacích aktivit. Náročnou součástí práce je rovněž komunikace s menší částí zákonných zástupců, jejichž požadavky vyžadují zvýšenou pozornost a čas vedení školy i pedagogických a dalších zaměstnanců. Tyto skutečnosti ovlivňují možnosti věnovat se v plném rozsahu přípravě a realizaci kvalitního vzdělávacího programu, rozvoji školních aktivit a potřebám celého školního společenství. Cílem školy proto zůstává hledání efektivních postupů, které povedou ke snížení administrativní zátěže, zlepšení vzájemné komunikace a vytvoření dostatečného prostoru pro kvalitní vzdělávání dětí.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

02.11.2026

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Josef Buchal