

Základní škola a mateřská škola Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17



ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

A5 Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání pro školní družinu, školní klub

Vyhotovil:	Vlasta Poláčková a kolektiv ŠD
Schválil:	Josef Buchal, ředitel školy
Dne:	3. 9. 2018
Platnost ode dne:	3. 9. 2018
Účinnost ode dne:	1. 2. 2019
Spisový znak:	A 1
Skartační znak:	A 10 (po skončení platnosti)

Mgr. Bc. Josef Buchal
ředitel školy

Změny v pravidlech jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

Změny

Číslo:	Datum:	Provedl:
1	1. 2. 2019	Josef Buchal, Vlasta Poláčková
2	1. 9. 2019	Josef Buchal, Vlasta Poláčková
3	1. 9. 2024	Josef Buchal, Vlasta Poláčková
4	1. 9. 2025	Josef Buchal, Vlasta Poláčková
5	1. 9. 2026	Josef Buchal, Vlasta Poláčková

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA 8 – ĎABLICE, U PARKÁNU 17**

U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 — Ďáblice
IČO: 70930716

č.j.: 719/2013

V Praze dne

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro

**ŠKOLNÍ DRUŽINU,
ŠKOLNÍ KLUB**

Obsah

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školní družiny a školního klubu

2.1 Materiální podmínky

2.2 Personální podmínky

2.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.4 Kapacita školní družiny a školního klubu

2.5 Podmínky přijímání žáků do školní družiny školního klubu

2.6 Ekonomické podmínky

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3. Cíle vzdělávání

4. Délka vzdělávání

5. Formy vzdělávání

6. Obsah vzdělávání

6.1 Obsah pravidelné zájmové činnosti školní družiny a školního klubu

7. Hodnocení

7.1 Hodnocení účastníků školní družiny a školního klubu

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub Základní školy a mateřské školy, Praha 8 — Ďáblice, U Parkánu 17 je vytvořen v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub

Údaje o škole

Název školy

Základní škola a mateřská škola Praha 8 — Ďáblice, U Parkánu 17

Adresa

U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 — Ďáblice

IZO ZŠ: 102 261 181

e-mail: kancelar@skoladablice.cz

www.skoladablice.cz

ředitel školy: Mgr. Bc. Josef Buchal

kontakty:

e-mail: reditel@skoladablice.cz

koordinátor tvorby ŠVP: Vlasta Poláčková, vlasta.polackova@skoladablice.cz

Zřizovatel: Městská část Praha — Ďáblice

adresa: 182 00 Praha 8 — Ďáblice

www.dablice.cz

e-mail: podatelna@dablice.cz

Mgr. Bc. Josef Buchal
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

2.1 Materiální podmínky

Prostory školní družiny a školního klubu jsou součástí budovy základní školy. Školní družina a školní klub využívá prostory, v 1. patře školní budovy B a v přízemí ZŠ. Vzhledem k nedostatku volných tříd je nucena využívat učebny, ve kterých dopoledne probíhá výuka. Jsou však vybaveny odpočinkovou zónou s kobercem a úložnými prostory pro pomůcky, jež družina k činnosti potřebuje.

Třídy jsou vybavené moderním nábytkem, herními prvky, stolními hrami, výtvarnými potřebami apod. Výzdoba prostor je založena na tvořivosti dětí, obměňuje se podle výsledků jejich činností. Veškeré zařízení i výzdoba je mobilní, aby se děti mohly aktivně podílet na tvorbě příjemného prostředí.

Pro školní tašky a batohy využívají žáci šatní skříňky. Při pobytu ve školní družině a školním klubu mohou žáci pod vedením vychovatelů také využívat tělocvičnu. Jednotlivá oddělení využívají pro svou činnost, v blízkém i vzdálenějším okolí, obecní dětská hřiště s rozmanitými herními prvky, často navštěvují také Ďáblický háj.

2.2 Personální podmínky

Ve školní družině pracuje pod vedením vedoucí vychovatelky sedm vychovatelů a vychovatelka ve školním klubu. Všichni vychovatelé jsou kvalifikováni pro svou činnost. Vychovatelka školního klubu má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Všichni vychovatelé mají též kurz zdravotníka pro ozdravné akce žáků a kurz první pomoci. Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi. Vychovatelé se snaží vytvořit dětem příznivé sociální klima vzbuzovat vybranými aktivitami zájem o jednotlivé činnosti, podporovat rozvoj sebevědomí a dalších pozitivních stránek u dětí. Pro svou práci využívají též DVPP.

2.3 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Součástí výchovy zdravého životního stylu je nejen seznamovat žáky s nebezpečími, která ohrožují jejich zdraví a bezpečnost, ale i snaha o zajištění jejich fyzické, sociální a emocionální pohody. Na začátku každého školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a pravidlech chování ve školní družině, na hřištích i společenských akcích.

Žáci během činnosti ve školní družině a školním klubu nepřicházejí do styku s nebezpečnými předměty, určité riziko však pro ně může vyplynout ze sportování nebo při hrách na venkovních herních prvcích či využívání tělocvičny.

Žáci jsou povinni při pobytu ve školní družině a školním klubu:

- dodržovat pokyny vychovatelů při pobytu ve školní družině a k přípravě na určené činnosti,

- vzdalovat se z učeben nebo z prostoru vymezeného pro pobyt pouze se souhlasem pedagoga,
- udržovat pořádek a čistotu během všech činností ve školní družině a ve školním klubu (v učebně, v šatně apod.).
- nemanipulovat bez souhlasu vychovatelky se žádným elektrickým přístrojem,
- chovat se opatrně při všech činnostech tak, aby předešli zranění svému nebo jiných osob nebo aby nedošlo ke škodám na majetku.

Zásady dodržování podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny a školního klubu.

2.4 Kapacita školní družiny a školního klubu

Do školní družiny jsou na základě vyplněného zápisového lístku přijímáni žáci z 1. – 4. ročníku, do školního klubu 5. – 7. ročníku. Pro nepravidelnou činnost je školní klub otevřen všem zájemcům 2. stupně základní školy. Školní družina je tvořena osmi odděleními, jejichž celková kapacita je 215 žáků v ŠD a 24 ve školním klubu, proto je možné vyhovět většině zájemců.

2.5 Podmínky přijímání žáků do školní družiny

O přijetí do školní družiny a školního klubu rozhoduje ředitel školy podle kapacitních možností školní družiny a školního klubu.

Rodiče přihlašují žáky k docházce do školní družiny a školního klubu vyplněním zápisového lístku. Rovněž odhlašování je nutné provádět písemnou formou, vždy k 1. dni následujícího měsíce. V příloze zápisového lístku rodiče uvedou přesné určení hodiny a způsobu odchodu dítěte ze školní družiny v jednotlivých dnech, uvedou i specifické potřeby, které se týkají pobytu dítěte ve školní družině.

2.6 Ekonomické podmínky

Ředitel školy stanovil na základě usnesení zřizovatele č. 994/26/RMČ Rady městské části – Praha - Ďáblice měsíční částku za pobyt ve školní družině a školním klubu. Úhrada za školné ve školní družině, školním klubu je splatná převodem na účet školy v termínech, o kterých jsou rodiče ve školní družině a školním klubu prokazatelně informováni.

Poplatky za docházku do školní družiny a školního klubu hradí rodiče dle možností pololetně či čtvrtletně převodem na účet školy. Výše poplatku je uvedena ve Směrnici o úplatě za školní družinu a školní klub pro daný školní rok.

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Oblast personální

Vychovatelé úzce spolupracují nejen s třídními učiteli, ale i s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou i speciální pedagožkou, asistenty pedagoga. Dle potřeb asistovaných žáků pracuje asistent pedagoga i v příslušném oddělení školní družiny/školním klubu.

Oblast technická

Prostory přízemní školní družiny, stejně jako většina školního areálu, jsou bezbariérové. K pohybu mezi jednotlivými podlažími je možné využívat výtah.

Oblast organizační

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3. Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu vycházejí z kompetencí stanovených pro základní vzdělávání a uvedených ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola — Základ života“.

K cílům vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu patří:

- rozvíjet aktivní schopnost využívání a organizace volného času,
- vytvářet návyky zdravého životního stylu,
- rozvíjet zájmy a záliby,
- používat vhodné formy odpočinku a relaxace,
- procvičovat vhodné formy komunikace,
- zvyšovat sebevědomí,
- vést k sebehodnocení.

4. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je stanoveno pro časový horizont čtyř let tak, aby odpovídalo průměrnému rozsahu docházky žáka do školní družiny. Žáci se přihlašují vždy na nový školní rok. Za dobu čtyř let účastník absolvuje činnosti vymezené všemi tematickými okruhy pravidelné činnosti. Nabídka témat a konkrétních činností, jež je součástí obsahu vzdělávání, je považována za otevřený pracovní materiál. Plán práce jednotlivých oddělení je rozvržen vždy do 10 měsíců celého školního roku. Každý školní rok má nové nosné téma.

5. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině ve školním klubu je dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání uskutečňováno těmito formami:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, (při činnosti školní družiny a školního klubu je na ni kladen důraz, její tematické okruhy jsou podrobněji rozpracovány v kapitole o obsahu vzdělávání),
- spontánní činností – hry v ŠD, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku.
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (sportovní soutěže, kulturní vystoupení, besedy apod.). Školní družina i školní klub umožňuje účastníkům aktivně odpočívat i připravovat se na vyučování.

6. Obsah vzdělávání

Pravidelná činnost je upřesněna v následující tabulce.

Spontánní činnost zahrnuje volné hry v přírodě, v areálu školy, hry se stavebnicemi, využití stolních a deskových her, karetních her, domina apod.

Příležitostná činnost představuje souhrn činností k zajištění nácviku programu na školní besídky, programu představení pro dětské seniory, výrobu dárek pro předškoláky k zápisu, návštěvy solné jeskyně, odpolední výlety za poznáním a relaxací apod.

Veškerá činnost je v návaznosti na školní vzdělávací program školy.

..

6.1 Obsah pravidelné zájmové činnosti školní družiny

TEMATICKÝ OKRUH	nabídka témat	nabídka konkrétních činností	mezipředmětová vazba
MÍSTO, KDE ŽIJEME	moje škola, moje bydliště, příroda v okolí obce, bezpečnost v dopravě, účastník dopravy chodec, cyklista	náměty pro výtvarné ztvárnění, témata rozhovorů, popis cesty - tvorba plánu, sběr plodů, závody koloběžek, kol, výroba pexesa - dopravní značky, jízda zručnosti na kole	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV
MEZI LIDMI	pravidla soužití v kolektivu, rodina, skupina, třídní kolektiv, příbuzenské vztahy, samostatnost	náměty pro výtvarné ztvárnění, témata rozhovorů, výroba dárku pro blízkého člověka, nácvik základních samoobslužných úkonů, soutěž ve vázání tkaniček, v přišívání knoflíků, příprava hry pro děti z mateřské školy	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV
ŽIVOTNÍ STYL – ZDRAVÝ způsob ŽIVOTA	dodržování hygieny, pravidel bezpečnosti při pobytu v družině, ve škole, zdravá výživa, péče o chrup, nemoc, péče o nemocného, první pomoc, zdravý způsob stravování	příprava zdravého jídla, relaxační cvičení, pěstování zeleniny v truhlíku, péče a malého sourozence – hra s panenkou, nácvik jednoduché první pomoci, náměty pro rozhovory, výtvarné ztvárnění	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV, M
SOUŽITÍ SE ZVÍŘATY	domácí zvířata, staráme se o psa, kočku, králíka a jiné mazlíčky, pravidla pobytu ve volné přírodě	náměty pro rozhovor, výtvarné ztvárnění, četba, práce s encyklopedií, vycházky do okolí	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV
ČAS	vnímání času, kolik je hodin?, věk člověka, úcta ke stáří, čtvero ročních období, slavení v průběhu roku, Mikuláš, Vánoce, karneval, Velikonoce, svatodušní svátky	pokusy s měřením času, témata rozhovorů, témata pro výtvarné ztvárnění, odhad času, odhad věku, dárek pro babičku, dědečka výroba masky, vánoční dárek, vánoční výzdoba bytu, učebny – dekorace, pečení cukroví, sportovní disciplíny na čas — běh na čas s vlastním měřením, jak se proměňuje školní zahrada v průběhu roku?, zdobení velikonočního vajíčka, výzdoba učebny přírodním materiálem, pletení pomlázky, dýňové strašidlo	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV, M
NENÍ ODPAD JAKO ODPAD	třídění odpadu, hospodaření s odpadovými materiály, šetření přírodních zdrojů, ochrana přírody	výrobek z materiálu určeného k likvidaci, úklid školní zahrady a okolí školy	VV, ČJL, Prvouka, TV, PV
POHÁDKA	poznáváme pohádky, řešení konfliktu dobře se zlem	četba, odpočinek při poslechu, výtvarné ztvárnění, práce s textem, dramatizace, navlékání korálků, výrobek z luštěnin motivovaný textem o Popelce, nácvik jednoduchého tance, stavba hradu z kostek, výroba kostýmu, hra na jelena, pohybové hry motivované pohádkovými příběhy	VV, ČJL, Prvouka, TV, PVM

TEMATICKÝ OKRUH	nabídka témat	nabídka konkrétních činností	mezipředmětová vazba
HRY PŘI POBYTU VENKU	pravidla bezpečnosti při pobytu venku, hraní konkrétních her, pravidla her	štafetové hry, hry s náčiním, míčové hry, hry na sněhu, nácvik orientace v prostoru, švihadlo, různé motivované hry na honěnou, pohybové hry zaměřené na rozvoj obratnosti	TV
HRY V TĚLOCVIČNĚ	pravidla bezpečnosti při pobytu v tělocvičně, hraní konkrétních her, pravidla her	koordinační cvičení, protahovací, kompenzační, relaxační cvičení, překážkové dráha, cvičení s hudbou, pohybové hry zaměřené na rozvoj obratnosti, kolektivní hry - vybíjená, florbal, průpravné hry s míči	

7. Hodnocení

7.1 Hodnocení žáků ve školní družině

Na hodnocení chování žáků ve školní družině a ve školním klubu se vztahují pravidla stanovená ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání „Škola — Základ života“ a ve Školním řádu.

Slovní ústní hodnocení výchovné a vzdělávací zájmové činnosti účastníků zahrnuje ohodnocení aktivity žáka a jeho přístupu. Kladné hodnocení je důležitým motivačním činitelem pro další průběh žákova vzdělávání.

Při hodnocení se vychovatelé zaměřují zejména na:

- míru a kvalitu osvojených dovedností při daných činnostech,
- využívání získaných dovedností a zručností,
- ovládání základních komunikačních pravidel,
- projevy samostatnosti a tvořivosti,
- postoje a názory žáka a projevy jeho chování k ostatním účastníkům.

Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení. Průběžně při celém pobytu ve školní družině i školním klubu se učí pod vedením vychovatelů hodnotit své chování, posuzovat vhodnost určitého způsobu jednání s kamarády, s pedagogy. Jsou vedeni také k hodnocení výsledků svých činností.