

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
PRAHA 8 - ĎÁBLICE, U Parkánu 17
U Parkánu 17/11, Praha 8 - Ďáblice, PSČ 182 00**



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Škola základ života

Verze platná od 1. 9. 2024

Obsah

Identifikační údaje.....	4
Charakteristika školy:.....	5
Úplnost a velikost školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty	5
Charakteristika ŠVP ZV:.....	9
Zaměření školy	9
Výchovné a vzdělávací strategie	10
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	13
Začlenění průřezových témat	16
Učební plán:	26
Tabulace učebního plánu.....	26
Poznámky k učebnímu plánu	27
Učební osnovy – charakteristiky vyučovacích předmětů:.....	29
Český jazyk a literatura	29
Anglický jazyk	31
Německý jazyk.....	33
Matematika.....	35
Informatika	37
Prvouka.....	40
Přírodověda	41
Vlastivěda.....	43
Dějepis.....	46
Občanská výchova.....	47
Fyzika	49
Chemie	51
Přírodopis	53
Zeměpis	55
Hudební výchova.....	57
Výtvarná výchova	59
Tělesná výchova.....	60
Pracovní výchova	62
Svět práce	64

Výchova pro školu a život.....	66
Podnikavost	68
Učební osnovy – vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů:	72
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:	73
Pravidla pro hodnocení žáků	73
1.1 Pravidla pro hodnocení žáků	73
1.2 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků	74
1.3 Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	74
1.4 Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	75
1.5 Oborové dny.....	76
1.6 Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání.....	77
1.6.1 Prospěch.....	77
1.6.2 Kritéria pro hodnocení vzdělávání:	77
1.6.3 Výroční hodnocení žáka	78
1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií.....	79
1.8 Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování	80
1.9 Zásady a způsob sebehodnocení žáků	84
1.10 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	85
1.11 Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....	86
1.12 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků.....	86
1.13 Přezkoumání výsledků hodnocení.....	87
1.14 Opravná zkouška	88
1.15 Náhradní termín hodnocení.....	89
1.16 Postup do vyššího ročníku.....	89

Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola základ života

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17

Adresa školy: U Parkánu 17/11, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

Jméno ředitele: Mgr. Bc. Josef Buchal

Kontakty: telefon: 283 911 049; 601 214 827; e-mail: kancelar@skoladablice.cz

Zřizovatel

Název: Městská část Praha-Ďáblice

Adresa: Osinalická 1104/13, 182 00 Praha 8 – Ďáblice

Kontakty: telefon: 283 910 723-724; e-mail: podatelna@dablice.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2024

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Charakteristika školy:

Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovanou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Současná cílová kapacita školy je 600 žáků.

Základní škola v Ďáblicích má celkem 19 tříd (kromě jednoho ročníku, v němž jsou tři paralelní třídy, jsou v každém ročníku dvě paralelní třídy) a cca 483 žáků (průměrná naplněnost tříd je cca 25 žáků).

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, dvěma zástupci ředitele (statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele), učiteli 1. a 2. stupně (celkově i s ředitelem školy a zástupci ředitele školy 38 pedagogických pracovníků / přepočtený počet pedagogických pracovníků 31,32), vychovateli ŠD-ŠK (celkově 7 vychovatelů / přepočtený počet pedagogických pracovníků 5,99). Pedagogický sbor je po mnoha stránkách vyvážený. Pedagogický sbor je většinou plně kvalifikován. Tvoří ho pedagogové mladí, střední generace i zkušení senioři. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole funguje Školní poradenské pracoviště. Tvoří ho školní psycholog, speciální pedagog, školní metodik prevence, výchovný poradce. Tým asistentů pedagoga je úzce navázán na spolupráci s členy ŠPP, jakož i na ostatní pedagogy.

Genderově je pedagogický sbor smíšený s mírnou převahou žen.

V naší škole klademe důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi DVPP jsou nové alternativní a moderní metody v didaktice vyučovacích předmětů, práce Školní žákovské rady a třídního učitele, využívání informačních a komunikačních technologií, cizí jazyky, problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dlouhodobé projekty

První zvonění	slavnostní zahájení školního roku na rynku u památné lípy, všichni žáci a zaměstnanci, hosté
----------------------	---

Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	pomoc v prvním týdnu ve školní jídelně, šatně, případně asistence o přestávkách, setkání s Mikulášem
Oborové dny	žáci 2. stupně
Oborové prezentace	představení prací v rámci oborových skupin
Veřejné prezentace oborových prací	představení oborových prací žáky 9. ročníku a úspěšných prací žáky 8. ročníku
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury *	žáci 2. stupně
Plavecký kurz	žáci 3. ročníku
Kurzy dopravní výchovy na dopravním hřišti	žáci 4.-5. ročníku
Kurzy taneční a společenské výchovy *	žáci 9. ročníku
Třídění odpadu	papír, plasty, baterie
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	všichni žáci a zaměstnanci, hosté
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	všichni žáci a zaměstnanci, hosté
Halloween	organizují žáci 9. ročníku
Adventní a velikonoční tvoření	otevřené tvůrčí dílny pro děti s rodiči
Školní trh	pro veřejnost
Mikuláš v MŠ i v 1. třídách ZŠ	ve třídách MŠ; v ZŠ žáci 9. a 1. ročníku
Vánoční zpívání	setkání žáků a zaměstnanců školy u vánočního stromu před vánočními prázdninami
Lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníku *	
Projekt Edison *	návštěva zahraničních studentů ve

	škole s aktivní účastí ve výuce (např. z Brazílie, Ukrajiny, Číny, Indonésie, Taiwanu, Gruzie, Chile)
Ďáblický slaviček Jarní petrklíč *	školní muzikantská přehlídka dětský hudební festival pro postupující ze školního kola Ďáblického slavička
Výpravy za poznáním *	cílené exkurze v konkrétních ročnících
Komentované prohlídky školou	příležitostné prezentace pro návštěvníky školy
Ďáblické vajíčko Pražské poetické setkání *	školní recitační přehlídka pro postupující do obvodního kola
Návštěva předškoláků z naší MŠ a z MŠ Březiněves	dopolední setkání v 1. třídách
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	pro žáky 2.-9. ročníku
Primární prevence	programy na konkrétní témata v konkrétním ročníku
Konzultace ve třech	evaluace – ústní slovní hodnocení práce, chování a postojů u žáků
Klub mladého diváka (KMD) *	pro přihlášené žáky
Den Země	společná akce ZŠ a MŠ – děti, žáci, pedagogové a rodiče; zahradnické a zábavné činnosti v zahradě MŠ
Eco fashion show	přehlídka „oblečení a ozdob z odpadového materiálu“ pro celou ZŠ ve dvoraně
Velcí čtou malým, malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ
Kavárna pro rodiče předškoláků v MŠ	setkání s odborníky na témata: co musí zvládnout předškolák šťastný školák
Předškolák	příprava předškoláků na vstup do 1. třídy (pro přihlášené zájemce)
Come and show *	školní kolo zábavné umělecké přehlídky v anglickém jazyce s postupem do pražského kola
Školní žákovská rada	žákovská samospráva pomáhá budovat školu

Den učitelů	příprava ranního programu pro pedagogy školy ve spolupráci se Spolkem Parkán
Výpravy do přírody tříd 1. stupně ZŠ *	pobytové výjezdy za poznáním přírody a sportováním
Atletické závody	sportovní den pro všechny žáky
Setkání předškoláků a žáků 8. ročníku	představení se a společné hry a aktivity
Dny třídy *	výlety tříd ZŠ
Absolventský ples *	chystají si žáci 9. ročníku v souladu s výstupy v ŠVP ZV
Slavnostní zakončení školního roku – Poslední zvonění, slavnostní oběd pro absolventy a zaměstnance školy	

* realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)

Charakteristika ŠVP ZV:

Zaměření školy

Ďáblická škola má charakter obecní školy, jejím **zřizovatelem je MČ Praha-Ďáblice**. Tvoří ji **základní škola** (476 školáků) a **mateřská škola** (168 dětí). Zhruba stovka pracovníků (pedagogů a provozních zaměstnanců) společně usiluje o budování moderní dynamické školy s příznivou pracovní atmosférou.

Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: **kvalitní smysluplný výchovně vzdělávací program** (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu) – **budování a rozvoj tradic školy – podpora vzájemné pospolitosti** (pracovníci-děti-jejich rodiče a veřejnost).

Specifickým předmětem vzdělávacího programu je **Podnikavost**. Od 3. ročníku ZŠ vyučujeme **Anglický jazyk**, od 7. ročníku **Německý jazyk**. Od čtvrtého ročníku vyučujeme **Informatiku**. Tento předmět vnímáme jako průřezový i do ostatních předmětů. Vedle potřebných **vědomostí** je naším pedagogickým cílem rozvíjet i **žakovské dovednosti a postoje**. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ čtyři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. **Podporujeme zážitkovou pedagogiku** – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola založila a rozvíjí svoji malou školní farmu, kde se žáci učí chovat drobná užitková zvířata (včely, drůbež, králíky), pěstovat užitkovou zeleninu. Součástí farmy je i ovocné arboretum (stromy, keře) a okrasná zahrada. Žáci produkty ze školní farmy dále využívají a zpracovávají v projektech a ve vyučovacích předmětech (např. Svět páce, Výchova pro školu a život). Škola se též angažuje i v rozvojových programech (EU). V rámci individualizace výuky využíváme i tandemové vyučování (dva učitelé v hodině).

Žáky vedeme ke zdravému **vlastenectví**. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému **shromáždění celé školy**, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin.

Využíváme příležitost **kontinuity výchovně vzdělávacího programu** předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).

Škola má své **příznivé místo i v odborných kruzích**. Úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, je katedrovou školou Katedry andragogiky a managementu

vzdělávání. Její pracovníci jsou angažováni v mnohých odborných programech zkoumajících možnosti rozvoje českého školství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Volíme vhodné metody, formy a postupy výuky vedoucí k motivaci vlastního celoživotního vzdělávání.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, jejich kritickému hodnocení a efektivnímu využívání v praktickém životě.

Vybíráme vhodné texty, využíváme dramatizaci učební látky.

Využíváme různých informačních zdrojů.

Vytváříme pro žáky optimální pracovní prostor a klima ve třídách (vhodná vybavenost učeben – např. interaktivní tabule, dataprojektor, PC; přátelská atmosféra v kolektivu apod.).

Výuku plánujeme propojením teorie s praxí (exkurze, oborové dny apod.).

Poskytujeme dostatečný prostor pro hodnocení a sebehodnocení.

Vytváříme pravidla pro diskuzi a dáváme žákům v hodinách prostor pro její aplikaci.

Kompetence k řešení problémů

Názorně předvádíme různé možnosti řešení a aplikujeme získané dovednosti do reálných situací.

Vedeme žáky k samostatnému uvažování při zpracovávání zadaných úkolů.

Vedeme žáky k zodpovědnému chování, např. přidělováním různých funkcí.

Prostřednictvím otázek hledáme řešení.

Učíme žáka pracovat dle postupu.

Motivujeme žáky k řešení problémů modelovými situacemi.

Učíme žáky vyhledávat a ověřovat informace.

Učíme žáky řešit různé situace na základě vlastních zkušeností.

Vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při řešení problémů.

Zadávat úkoly, které vedou k rozvoji kritického myšlení.

Vedeme žáky k vnímání okolí a rozpoznání problémových situací.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat se stručně, jasně a srozumitelně v logických souvislostech pomocí aktivizujících metod: dialog, kladení otázek, drama, didaktické hry.

Upřednostňujeme práci ve dvojicích či skupinách, s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií.

Vedeme žáky při skupinových pracích, aby naslouchali ostatním, porozuměli jim a respektovali jejich názor; aby při následné diskuzi uměli reagovat a obhájit svůj názor i při krizových situacích.

Učíme žáky komunikovat nejen ústně, ale i písemnou nebo výtvarnou formou.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky aktivní spolupráci a společné práci ve skupině.

Společně se žáky absolvujeme tradiční akce a aktivity školy, které přispívají k tmelení kolektivu.

Nastavujeme společně pravidla třídy.

Vedeme žáky ke vzájemné podpoře a ocenění se navzájem i sebe sama.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Podporujeme žáky k vytváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů, a aby si v případě potřeby navzájem poskytli pomoc a uměli si o ni požádat.

Vedeme žáky k diskuzi a vzájemnému respektu.

Kompetence občanské

Motivujeme žáky k vytvoření pozitivních vnitřních (životních) hodnot prostřednictvím osobního příkladu, např. v rámci třídnických aktivit, exkurzí, výletů, besed apod.

Důkladným seznámením žáků se školním řádem je vedeme k respektování a dodržování tohoto řádu, v němž jsou zakotvena jejich práva i povinnosti.

V rámci vyučovacích předmětů a celoškolních projektů učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích; prostřednictvím modelových situací vedeme žáky, aby nezapomněli, zachovali klid.

Učíme žáky úctě a respektu ke státu a státním symbolům (např. Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků).

Návštěvami kulturně-historických institucí podporujeme pozitivní přístup žáků k respektování a oceňování tradic naší země.

Pozitivně motivujeme žáky prostřednictvím sportovních akcí a soutěží k sounáležitosti se školou a vedeme žáky k dodržování pravidel fair play.

Vedeme žáky k šetrnosti, třídění odpadu, sběru papíru a ochraně přírody.

Kompetence pracovní

Jdeme příkladem v činnostech a cílevědomosti.

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a ochraně zdraví.

Motivujeme kladně k dalšímu vzdělávání a vhodnému profesnímu zaměření.

Demonstrujeme na praktických příkladech různé pracovní činnosti (postupy, pokusy, nástroje, apod.).

Navozujeme reálné situace k rozlišování kladů a záporů podnikatelského záměru, vedeme žáky ke zdravé podnikavosti.

Obměňujeme/střídáme běžné postupy – skupinová práce, práce ve dvojici, samostatné vyhledávání a ověřování informací, ověřování zdrojů.

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí, zdrojů a kulturních a společenských hodnot.

Podporujeme zdravý životní styl a duševní hygienu.

Učíme žáky plánovat činnosti v čase.

Kompetence digitální

Učíme žáky vybírat vhodná digitální zařízení, aplikace a služby s ohledem na činnost či řešený problém.

Do výuky zařazujeme činnosti, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data.

Zadáujeme žákům takové práce, aby je vytvářeli za pomoci digitálních prostředků.

Vedeme žáky k praktickému využívání digitálních technologií.

Dáváme žákům prostor pro kritické zhodnocení nových digitálních technologií (definování jejich přínosů a současně rizik při jejich využívání).

Vedeme žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a autorského práva, zejména při tvorbě vlastních textů v digitálním prostředí.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně a žáky nadané a mimořádně nadané procesně respektuje platnou legislativu.

Zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb

Při prvních známkách obtíží či naopak zaznamenání projevů nadání učitel individualizuje svůj přístup k žákovi, aby podpořil jeho vzdělávací proces.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Nestačí-li individuální přístup, vypracovává učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště plán pedagogické podpory, ve kterém stanovuje cíle i dobu vyhodnocení (nejdéle po 3 měsících).

- PLPP má písemnou podobu.
- Rozhodnutí o vypracování PLPP je kompetencí učitele.

PLPP se vypracovává pro žáka v rámci 1. stupně podpůrných opatření, který pro dosažení vzdělávacích cílů potřebuje zvýšenou míru pedagogické podpory, jeho obtíže jsou mírné, počáteční či přechodné. Může se také jednat o žáka potenciálně nadaného či mimořádně nadaného, kterému učitel vypracovává PLPP na základě již rozpoznaných schopností a dovedností.

Předpokládá se součinnost zákonných zástupců a ostatních pedagogů participujících na vzdělávání.

Podkladem pro vytvoření PLPP je především pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika v prostředí školy (pozorování ve třídě, analýza prací žáka, speciálně-pedagogické testy) a také pohovory se zákonnými zástupci, pedagogy a samotným žákem.

Cílem PLPP je nastavení funkčních podpůrných opatření, které žákovi umožní individuální posuny a přínosy ve vzdělávání. Popisuje žakovy obtíže či nadání/mimořádné nadání a zároveň nastavuje konkrétní opatření zejména v oblasti metod práce se žákem, hodnocení, způsobu kontroly a zadávání prací pro osvojení znalostí a dovedností. Nastavuje opatření

realizovaná ve školní třídě, případně ve školním poradenském pracovišti, doporučuje opatření realizovaná v domácím prostředí.

Struktura PLPP odpovídá obsahu uvedenému ve vyhlášce 248/2019 Sb.

Pokud opatření vyrovnala obtíže, případně „využila“ nadání/mimořádné nadání žáka, není již nutné v nich pokračovat. Pokud jsou opatření stále funkční, pokračuje se v jejich realizaci, stanovení dalšího vyhodnocení je v kompetenci školy. V případě, že opatření jsou nedostatečná (nedochází k posunům vzhledem ke stanoveným cílům), je žák po konzultaci pedagogů a pracovníků školního poradenského pracoviště doporučen k návštěvě školského poradenského zařízení a toto doporučení je sděleno zákonným zástupcům.

PLPP slouží jako podklad pro odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení, které nastavuje podpůrná opatření vyšších stupňů.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP má písemnou podobu.
- Vypracovává se na doporučení školského poradenského zařízení (PPP či SPC) pro žáky 2. - 5. stupně podpůrných opatření, zejména tam, kde se mění obsahy a výstupy vzdělávání.
- Je respektována zákonná lhůta vytvoření IVP do 1 měsíce od doručení doporučení ŠPZ a podepsání informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka.
- Struktura IVP odpovídá obsahu uvedenému ve vyhlášce 27/2016 Sb. (248/2019 Sb.).

IVP na 1. stupni ZŠ vypracovává třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, zejména ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Na stupni druhém IVP vypracuje výchovný poradce.

Předpokládá se součinnost zákonných zástupců a ostatních pedagogů participujících na vzdělávání.

Podkladem pro vytvoření IVP je jednak pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika v prostředí školy (pozorování ve třídě, analýza prací žáka, speciálně-pedagogické testy, pohovory se zákonnými zástupci, pedagogy a samotným žákem), ale také doporučení ze strany školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Cílem IVP je nastavení funkčních podpůrných opatření, které žákovi umožní individuální posuny a přínosy ve vzdělávání. Popisuje žákovy obtíže či úroveň znalostí a dovedností a zároveň nastavuje konkrétní opatření zejména v oblasti metod práce se žákem,

hodnocení, způsobu kontroly a zadávání prací pro osvojení znalostí a dovedností, dále pak nastavuje úpravy obsahu a případně i výstupů vzdělávání (u žáků s LMP, u žáků nadaných a mimořádně nadaných).

IVP nastavuje opatření realizovaná ve školní třídě, případně ve školním poradenském pracovišti, doporučuje opatření realizovaná v domácím prostředí.

Vyhodnocení IVP se v souladu s platnou legislativou koná nejméně 1x ročně, na vyhodnocení se podílí škola i školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC).

IVP se aktualizuje dle potřeby.

Třídní učitel

Má přehled o všech žácích se stanovenými podpůrnými opatřeními ve své třídě, následně je povinen o nich informovat všechny ostatní vyučující a pro případné podrobnější informace odkázat na pracovníky školního poradenského pracoviště, se kterým též spolupracuje a komunikuje ohledně potřeby a platnosti náležitých dokumentů žáků jeho třídy.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště, které koordinuje a spolu s učiteli zajišťuje podpůrná opatření směřující k žákům se SVP a žákům nadaným a mimořádně nadaným, se skládá z:

- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Školní metodik prevence
- Výchovný poradce
- Koordinátor asistentů pedagoga

Koordinátorem inkluze je výchovný poradce. Je zodpovědný a pověřený kontaktem se školským poradenským zařízením, zajišťuje kompatibilitu informací z doporučení ŠPZ a informací, které škola uvádí v dokumentaci žáků (tzv. matrice), sleduje termíny platnosti a vyhodnocení dokumentů typu PLPP a IVP a termíny platnosti doporučení ŠPZ, koordinuje schůzky se zákonnými zástupci, učiteli, pracovníky ŠPZ.

Školní speciální pedagog nebo školní psycholog participují na přípravě PLPP či IVP, ať již konzultací učitelům či vytvářením vlastních doporučení pro práci se žákem.

Žákům a zákonným zástupcům je vždy nejprve nabízena ze strany pedagogů poradenská pomoc školy, jestliže tato služba nepostačuje, je navržena další péče prostřednictvím ŠPZ a dalších institucí či odborníků. Doporučení diagnostiky a intervence ve školském poradenském zařízení, tj. doporučení návštěvy pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra, se rodičům sděluje až po konzultaci učitele s pracovníky školního poradenského pracoviště. Cílem konzultace je posouzení adekvátnosti doporučení. Zákonný zástupce má právo obrátit se na další instituce a odborníky kdykoliv to uzná za vhodné, škola však preferuje nejprve využití vlastních podpůrných postupů ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Školská poradenská zařízení

Škola spolupracuje především se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP Praha 8) či jinou PPP/ SPC, která má v péči žáka, dále pak se speciálními pedagogickými centry podle typu handicapu, případně s dalšími podpůrnými institucemi a odborníky z oblasti školství a zdravotnictví.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o tradiční akce a aktivity školy, které jsou automatickou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Tradiční akce a aktivity školy

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	OSV 1	OSV 2	OSV 3	OSV 4	OSV 5	OSV 6	OSV 7	OSV 8	OSV 9	OSV 10	OSV 11
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.						x	x				
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.		x	x	x		x	x	x	x	x	
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy,	1.-9.			x			x	x				

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	OSV 1	OSV 2	OSV 3	OSV 4	OSV 5	OSV 6	OSV 7	OSV 8	OSV 9	OSV 10	OSV 11
Zhodnocení uplynulého školního roku)												
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.						x	x				x
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.	x			x	x	x					
Mikuláš ve škole	1., 9.					x	x		x			
Školní trh	1.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Vánoční zpívání	1.-9.	x				x	x	x				
Lyžařský výcvik *	7.	x	x		x		x	x	x	x		x
Jarní petrklíč, Ďáblický slaviček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.	x	x	x	x	x	x		x	x		x
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.	x	x	x	x	x	x		x	x		x
Come and show *	3.-9.					x			x			
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)	x	x	x		x	x	x	x	x		x
Atletické závody	1.-9.	x	x	x			x	x		x		x
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.						x	x				
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.											
Projekt Edison *	1.-9.	x				x	x	x	x	x		x
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.	x				x	x	x	x		x	
Výpravy za poznáním *	1.-5.	x	x			x	x	x	x	x	x	x
Školní žákovská rada (ŠŽR)	3.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Dopravní výchova	4.-5.	x							x			
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Primární prevence	1.-9.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.							x				

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	OSV 1	OSV 2	OSV 3	OSV 4	OSV 5	OSV 6	OSV 7	OSV 8	OSV 9	OSV 10	OSV 11
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.	x	x				x	x	x			
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.	x										x
Předškolák	MŠ	x					x		x			x
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída	x				x	x	x	x	x		x
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída						x	x	x			
Kurz plavání	3.											
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.		x	x		x	x	x	x	x	x	x
Konzultace ve třech	1.-9.	x	x	x				x	x		x	x
Absolventský ples *	9., 8.		x	x		x	x	x	x	x		
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.					x	x	x	x			

** realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)*

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	VDO 1	VDO 2	VDO 3	VDO 4
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.	x	x		
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.				
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.	x			
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	1.-9.	x	x		
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.	x	x	x	x
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.				
Mikuláš ve škole	1., 9.				
Školní trh	1.-9.	x			
Vánoční zpívání	1.-9.				
Lyžařský výcvik *	7.				
Jarní petrklíč, Ďáblický slavíček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.				
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.				
Come and show *	3.-9.				
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)				
Atletické závody	1.-9.				
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.	x	x		
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.	x	x		
Projekt Edison *	1.-9.	x	x		
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.	x			
Výpravy za poznáním *	1.-5.	x			
Školní žákovská rada (ŠŽR)	3.-9.	x	x		
Dopravní výchova	4.-5.				
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.	x			
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.	x			
Primární prevence	1.-9.	x	x		
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.				
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.				
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.				
Předškolák	MŠ				
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída	x			
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída				
Kurz plavání	3.				
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.	x			
Konzultace ve třech	1.-9.	x			

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	VDO 1	VDO 2	VDO 3	VDO 4
Absolventský ples *	9., 8.				
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.				

** realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)*

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	VMEGS 1	VMEGS 2	VMEGS 3
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.			
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.			
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.			
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	1.-9.			
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.	x	x	x
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.			
Mikuláš ve škole	1., 9.			
Školní trh	1.-9.			
Vánoční zpívání	1.-9.			
Lyžařský výcvik *	7.			
Jarní petrklič, Ďáblický slaviček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.			
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.			
Come and show *	3.-9.	x		
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)			
Atletické závody	1.-9.			
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.			
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.			
Projekt Edison *	1.-9.	x	x	x
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.	x	x	x
Výpravy za poznáním *	1.-5.	x	x	x
Školní žakovská rada (ŠŽR)	3.-9.			
Dopravní výchova	4.-5.			
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.	x		
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.			
Primární prevence	1.-9.			
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.			
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.			

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	VMEGS 1	VMEGS 2	VMEGS 3
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.			
Předškolák	MŠ			
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída			
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída			
Kurz plavání	2.			
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.			
Konzultace ve třech	1.-9.			
Absolventský ples *	9., 8.			
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.			

** realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)*

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	MKV 1	MKV 2	MKV 3	MKV 4	MKV 5
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.		x			
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.		x			
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.	x	x			
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	1.-9.		x			
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.	x	x			
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.		x			
Mikuláš ve škole	1., 9.		x			
Školní trh	1.-9.		x			
Vánoční zpívání	1.-9.	x	x			
Lyžařský výcvik *	7.		x			
Jarní petrklíč, Ďáblický slaviček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.		x			
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.		x			
Come and show *	3.-9.	x	x		x	
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)		x			
Atletické závody	1.-9.		x			
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.		x			
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.					
Projekt Edison *	1.-9.	x	x	x	x	x

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	MKV 1	MKV 2	MKV 3	MKV 4	MKV 5
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.	x	x			
Výpravy za poznáním *	1.-5.	x	x			
Školní žákovská rada (ŠŽR)	3.-9.		x			
Dopravní výchova	4.-5.					
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.					
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.		x			
Primární prevence	1.-9.	x	x	x		
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.					
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.		x			
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.					
Předškolák	MŠ					
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída		x			
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída		x			
Kurz plavání	3.					
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.		x			
Konzultace ve třech	1.-9.					
Absolventský ples *	9., 8.		x			
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.					

* realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	EV 1	EV 2	EV 3	EV 4
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.				
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.	x			
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.	x		x	x
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	1.-9.				
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.				
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.				
Mikuláš ve škole	1., 9.				
Školní trh	1.-9.				
Vánoční zpívání	1.-9.				
Lyžařský výcvik *	7.				

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	EV 1	EV 2	EV 3	EV 4
Jarní petrklič, Ďáblický slavíček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.				
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.				
Come and show *	3.-9.				
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)				
Atletické závody	1.-9.				
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.				
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.	x	x	x	x
Projekt Edison *	1.-9.				
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.	x	x	x	x
Výpravy za poznáním *	1.-5.	x	x	x	x
Školní žákovská rada (ŠŽR)	3.-9.				
Dopravní výchova	4.-5.				
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.				
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.	x			
Primární prevence	1.-9.				
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.				
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.				
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.	x	x	x	x
Předškolák	MŠ				
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída				
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída				
Kurz plavání	3.				
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.				
Konzultace ve třech	1.-9.				
Absolventský ples *	9., 8.				
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.				

* realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	MV 1	MV 2	MV 3	MV 4	MV 5	MV 6	MV 7
První zvonění - slavnostní zahájení školního roku	1.-9.							
Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury (TSTBK) *	6.-9.							
Oborové dny a veřejné prezentace oborových prací žáků 9. ročníku	6.-9.	x					x	

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	MV 1	MV 2	MV 3	MV 4	MV 5	MV 6	MV 7
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou (Narozeninový den školy, Zhodnocení uplynulého školního roku)	1.-9.							
Slavnostní shromáždění školy pod památnou lípou při příležitosti státních svátků (28. říjen 1918, 17. listopad 1939 a 1989, slavné májové dny 1945)	1.-9.							
Adventní tvoření, Velikonoční tvoření	1.-9.							
Mikuláš ve škole	1., 9.							
Školní trh	1.-9.							
Vánoční zpívání	1.-9.							
Lyžařský výcvik *	7.							
Jarní petrklič, Ďáblický slaviček (finále a školní kolo hudební přehlídky) *	1.-9.							
Ďáblické vajíčko, Pražské poetické setkání (školní kolo a vyšší postupová kola recitační přehlídky) *	1.-9.							
Come and show *	3.-9.							
Velcí čtou malým, Malí čtou velkým s pasováním na čtenáře	1., 9. (2. st.)							
Atletické závody	1.-9.							
Poslední zvonění - slavnostní zakončení školního roku	1.-9.							
Třídění odpadu + Eco fashion show	1.-9.							
Projekt Edison *	1.-9.							
Odborné tematické exkurze (historické, geografické, přírodovědné, vlastivědné, kulturní, jazykové) *	1.-9.							
Výpravy za poznáním *	1.-5.							
Školní žákovská rada (ŠŽR)	3.-9.	x	x	x	x	x	x	x
Dopravní výchova	4.-5.							
Předmětové olympiády a vědomostní soutěže *	1.-9.	x						
Dny třídy - výlet v závěru školního roku *	1.-9.							
Primární prevence	1.-9.	x	x					
Klub malého diváka (KMD) *	6.-9.	x						
Kurz taneční a společenské výchovy *	9.							
Školní farma (chovatelství, pěstitelství)	1.-9.							
Předškolák	MŠ							
Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách	MŠ a 1. třída							
Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ	MŠ a 8. třída							
Kurz plavání	3.							
Patronát žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku	1., 9.							
Konzultace ve třech	1.-9.							
Absolventský ples *	9., 8.							
Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ	8.							

Tradiční akce a aktivity školy související s průřezovými tématy	Ročník (pro koho určeno)	MV 1	MV 2	MV 3	MV 4	MV 5	MV 6	MV 7
---	--------------------------	------	------	------	------	------	------	------

** realizace podmíněna (finance od rodičů, personální možnosti, školní kola v rámci postupových soutěží, vyhlášení akcí a projektů jinými organizacemi)*

Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů (příloha Zacleneni prurezovych temat – list OSV, VDO, VMEGS, MKV, EV, MV)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
9	Čj	1.	Odpoví na otázky k přečtenému textu, doplní slova do textu, reprodukuje text, reprodukuje text pomocí návodných otázek, přiřadí slova k obrázkům.	Literární výchova	čtení tiskacího i psacího textu, poslech čteného i vyprávěného textu, čtení s porozuměním	OSV 1	pozornost a soustředění	Vv
10	Čj	1.	Popisuje obrázek vlastními slovy.	Komunikační a slohová výchova		OSV 1	pozornost a soustředění	Vv
11	Čj	1.	Ilustruje text přiměřeně svým schopnostem.	Komunikační a slohová výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 5	kreativita, rozvoj fantazie	Vv
12	Čj	1.	Vypráví krátký příběh dle časové posloupnosti s pomocí obrázků, vyhledá v textu slova, dramatizuje čtený text, recituje básně přiměřené svému věku.	Komunikační a slohová výchova	dramatizace, práce s textem, vyprávění a reprodukce textu, recitace	OSV 1, OSV 8	pozornost a soustředění,	
16	Čj	1.	Osloví vhodnými výrazy dospělé a ostatní žáky (tykání, vykání), volí vhodnou formu omluvy.	Komunikační a slohová výchova	základní komunikační pravidla	OSV 2, OSV 7	dobré vztahy s ostatními	
19	Čj	1.	Při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Komunikační a slohová výchova	dýchání, tempo řeči	OSV 8	technika řeči	Hv
30	Čj	2.	Provádí kontrolu písemného projevu, zdůvodňuje chybu, opraví ji.	Jazyková výchova	práce s chybou	OSV 3	sebehodnocení	
35	Čj	2.	Vlastními slovy představí spolužákům svou četbu.	Literární výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 2, OSV 5, OSV 8	moje učení, sebepojetí, pružnost nápadů, mluvený projev	
39	Čj	2.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, dovede poděkovat, poprosit a to vše uspořádat do ústního projevu, zvládá jednoduché rozhovory.	Komunikační a slohová výchova	slušné a zdvořilé vystupování, rozhovor	OSV 7	simulace rozhovoru, komunikace	

48	Čj	3.	Kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, psací pohyb má zautomatizovaný.	Jazyková výchova	celková úprava při písemném projevu	OSV 3	sebehodnocení	
50	Čj	3.	Recituje s přednesem.	Literární výchova	báseň	OSV 2	moje psychika	
74	Čj	4.	Prezentuje přečtenou knihu a vyjádří svůj názor na knihu.	Literární výchova	vlastní četba	OSV 1, OSV 5, OSV 8	zapamatování, kreativita, vlastní prezentace názoru	Vv
88	Čj	4.	V modelových situacích vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku.	Komunikační a slohová výchova	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	OSV 7, OSV 8	rozhovor, pozitivní komunikace	
99	Čj	5.	Vyjádří své pocity z četby a zaznamená je, porovná a hodnotí práci spolužáků a vytvoří vlastní text.	Literární výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 1, OSV 7, OSV 9	pozornost a soustředění, respektování, kooperace	
135	Čj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi baladou a romancí.	Literární výchova	balada a romance	OSV 7	poznávání charakterů v díle	
139	Čj	7.	Napiše popis, líčení a charakteristiku.	Komunikační a slohová výchova	popis uměleckého díla, umělecký popis (líčení), básnické prostředky, charakteristika	OSV 2	zachycení vizuálních vjemů písemnou formou	Vv
140	Čj	7.	Napiše vypravování s dějovou zápletkou, využije prostředky stupňující dějové napětí, využije slova citově zabarvených a přímou řeč.	Komunikační a slohová výchova	vypravování - části vypravování	OSV 5	psaní s využitím představivosti	
141	Čj	7.	Převede komiks do příběhu.	Komunikační a slohová výchova	komiks	OSV 5	tvořivé psaní a kreslení	Vv

151	Čj	8.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 8. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma , zpracování a prezentace oborové práce	Inf
169	Čj	9.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 9. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma , zpracování a prezentace oborové práce	Inf
1	Aj	3.	Pozdraví, představí se a rozloučí se, vyjmenuje vybrané národnosti, pojmenuje části dne a reaguje na základní pokyny učitele.	Komunikace	pozdravy, národnosti, části dne, reakce na základní pokyny	OSV 6	vzájemné poznávání	
2	Aj	3.	Pojmenuje školní potřeby, požádá a poděkuje.	Školní potřeby	školní potřeby, požádání a poděkování	OSV 7	respektování a podpora	
9	Aj	3.	Podá základní informace o rodině a kamarádech.	Rodina a kamarádi	kamarádi, rodina	OSV 7	vztahy ve třídě	Prv
23	Aj	3.	Popíše svůj domov a činnosti, které mohou probíhat doma.	Domov	můj domov, domácí činnosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Prv
24	Aj	3.	Vytvoří projekt o škole.	Škola	projekt My school = Moje škola	OSV 5	kreativita a tvořivost	Vv
26	Aj	3.	Reaguje na pokyny při hře.	Komunikace	reakce na pokyny, komunikace při hře	OSV 10	řešení problémů	Tv
27	Aj	4.	Použije pozdravy a reaguje na pokyny učitele.	Komunikace	přivítání spolužáků, reakce na základní pokyny	OSV 7	dobré vztahy	
35	Aj	4.	Vyjádří své a cizí nálady, pocity, vlastnosti.	Můj život	nálady, pocity, vlastnosti	OSV 3	sebekontrola	
70	Aj	6.	Použije přítomný čas průběhový při popisu obrázku a vysvětlí používání tohoto času.	Časy	přítomný čas průběhový, popis obrázku	OSV 5	kreativita	

72	Aj	6.	Na základě textu o cestování mluví a píše o trávení volného času.	Komunikace	trávení volného času, dovolená, cestování	OSV 2, OSV 6	vztahy k jiným lidem	
73	Aj	6.	Vysvětlí pravidla pro použití minulého času a rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy.	Časy	minulý čas slovesa být, pravidelná a nepravidelná slovesa	OSV 8	komunikace	
136	Aj	9.	Tvoří základní věty v nepřímé řeči a přetváří přímou řeč do nepřímé, v nepřímých otázkách použije správný slovosled.	Nepřímá řeč, nepřímé otázky	změny časů v nepřímé řeči a slovosled v nepřímých otázkách	OSV 1	cvičení dovedností zapamatování	
1	M	1.	Určí pravá, levá strana, nahoře, dole, sloupec, řádek.	Geometrie	orientace v prostoru	OSV 1	smyslové vnímání	Prv, Vv, Čj, Pv
5	M	1.	Vyjádří vlastními slovy obsah úlohy, utvoří otázku, zapíše příklad a výsledek prezentuje odpovědí.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 1	pozornost vnímání	
7	M	1.	Určí pravidelné geometrické obrazce a uvede jejich příklady ze svého okolí, pracuje se čtvercovou sítí.	Geometrie	rovinné obrazce	OSV 1	smyslové vnímání	Vv, Prv, Pv
8	M	1.	Pokračuje v rytmické řadě (barev, čísel, obrazců).	Geometrie	rytmus	OSV 1	smyslové vnímání	Hv, Vv
13	M	2.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 100, násobí a dělí za pomoci názorných pomůcek (nepřipočítává, neodečítá) 2, 10 a 5.	Aritmetika	početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	OSV 1	řešení problémů	
15	M	2.	Vyjádří vlastními slovy obsah úlohy, utvoří otázku, zapíše příklad a výsledek prezentuje odpovědí.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	rozvoj kreativity	
18	M	2.	U modelů určí jednoduchá tělesa, uvede jejich příklady ze svého okolí, ze stavebnice sestaví těleso podle plánu.	Geometrie	tělesa	OSV 5	schopnost vidět věci jinak	Pv
24	M	3.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 - pamětné a písemné sčítání a odečítání, dodržuje správný zápis čísel a užívá správné názvosloví, závorky.	Aritmetika	početní operace sčítání a odčítání	OSV 1	cvičení dovedností zapamatování	

26	M	3.	Vyjádří vlastními slovy porozumění obsahu úlohy, utvoří otázku, zapíše příklad a výsledek prezentuje odpovědí, samostatně tvoří slovní úlohy.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	schopnost dotahovat nápady do reality	
35	M	4.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 000, pamětně a písemně sčítá a odečítá, dodržuje správný zápis čísel.	Aritmetika	početní operace sčítání, odčítání	OSV 1	cvičení pozornosti a soustředění	
36	M	4.	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, písemně násobí dvojčiferným číslem, dělí jednociferným dělitelem i se zbytkem, násobí a dělí 10, 100 a 1 000, při kontrole výsledků používá kalkulačku.	Aritmetika	početní operace násobení, dělení	OSV 1	cvičení dovednosti zapamatování	
40	M	4.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel, vytvoří správný zápis pomocí rovnice (zápis, příklad, výpočet, odpověď).	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 1	řešení problémů	
42	M	4.	Na praktických příkladech definuje část celku jako zlomek, správně zlomek zapíše a přečte, ve čtvercové síti znázorňuje části celků.	Aritmetika a geometrie	zlomky	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	Pv, Vv
45	M	4.	Na základě vlastních zkušeností si vytváří představu o dutých mírách - l, dl, ml, na příkladech z praxe uvede základní jednotky objemu.	Aritmetika a geometrie	duté míry	OSV 1	smyslové vnímání	Př, Pv
48	M	4.	Podle charakteristických znaků rozdělí pravidelná geometrická tělesa s využitím terminologie.	Geometrie	tělesa - vlastnosti	OSV 5	rozvoj kreativity	Pv
54	M	5.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - pamětně a písemné sčítání a odečítání, dodržuje správný zápis čísel.	Aritmetika	početní operace sčítání, odčítání	OSV 1	cvičení dovednosti zapamatování	
59	M	5.	Sčítá, odečítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky na smíšená čísla.	Aritmetika a geometrie	zlomky	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	

61	M	5.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel, vytvoří správný zápis pomocí rovnice (zápis, příklad, výpočet, odpověď).	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů	
63	M	5.	Vysvětlí závislost a sestaví spojnici a sloupcový diagram.		grafy	OSV 5	rozvoj kreativity	
65	M	5.	Vysvětlí užití dutých měr v praxi - hl, l, dl, ml.		duté míry	OSV 1	smyslové vnímání	Př
69	M	5.	Rozdělí nepravidelný obrazec na pravidelné 4-úhelníky a vypočítá jejich obvod a obsah ve čtvercové síti.	Aritmetika a geometrie	nepravidelné obrazce	OSV 1	řešení problémů	
72	M	6.	Zpaměti i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla.	algebra	desetinná čísla	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	F
95	M	6.	Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel.	algebra	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch
104	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy pomocí trojčlenky.	algebra	trojčlenka	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch
106	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy na procenta, promile.	algebra	procenta, promile	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	Pd

116	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.	algebra	lichoběžník	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
117	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím poměru.	algebra, geometrie	poměr, měřítko	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
122	M	7.	Zpaměti i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla.	algebra	celá čísla	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	
127	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k povrchu a objemu kolmého hranolu.	algebra	kolmé hranoly	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
132	M	8.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	algebra	Pythagorova věta	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
137	M	8.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k povrchu a objemu válce.	algebra	válec	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
143	M	8.	Vypočítá slovní úlohy o pohybu, o společné práci, směsi, roztoky a všeobecné úlohy.	algebra	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch

151	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	algebra	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
155	M	9.	Intepretuje data z grafu.	algebra	funkce	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	Pd, F, Ch, P
157	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.	algebra	soustavy rovnic	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
165	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy při práci s plány a mapami.	algebra	zobrazení - podobnost	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	Z
5	Inf	4.	Odešle a přijme zprávu elektronické pošty, určí, která zpráva je vyžádaná a která nevyžádaná, pracuje s přílohami e-mailu.	Data, informace, modelování	elektronická pošta, spam	OSV 7	respekt, podpora	Aj
17	Inf	5.	Orientuje se v informačních systémech (intranet, internet).	Informační systémy	systém Bakaláři, office 365 - teams, oneDrive; jízdní řady	OSV 7	respekt, podpora	M
28	Inf	6.	Orientuje se v informačních systémech (intranet, internet); uživatelské role a práva.	Informační systémy	systém Bakaláři, office 365 - teams, oneDrive, word, powerpoint	OSV 7	respekt, podpora	Čj, Aj, P
1	Prv	1.	Orientuje se v prostředí školy.	Škola	orientace ve školním prostředí	OSV 1	škola	
2	Prv	1.	Vysvětlí význam nejdůležitějších dopravních značek a pravidla pro bezpečné přecházení silnice.	Cesta do školy	bezpečná cesta do školy, dopravní značky	OSV 1	dopravní výchova	Vv, Pv

4	Prv	1.	Popíše role členů rodiny, vyjmenuje jména svých příbuzných, popíše povolání svých rodičů a uvede, jak může pomáhat v domácnosti.	Rodina	členové rodiny a jejich vztahy, pomoc v domácnosti	OSV 7	rodina, rodokmen	Vv
6	Prv	1.	Pojmenuje části lidského těla, vyjmenuje zásady správné hygieny a uvede příklady nemocí a úrazů.	Člověk	lidské tělo, zdravý životní styl, nemoce	OSV 2	lidské tělo, práce s modelem	
10	Prv	1.	Určí čas a jeho měření, využívá časové údaje v běžných situacích.	Čas	roční doby, hodiny, počasí	OSV 4	využití papírových hodin, orientace v čase	M, Pv
14	Prv	2.	Vyjmenuje pracovní pozice zaměstnanců ve škole, popíše bezpečnou cestu do školy.	Škola	personální obsazení a cesta do školy, dopravní prostředky	OSV 6	profese, dopravní výchova	
16	Prv	2.	Popíše příbuzenské vztahy v rodině, uvede příklady pomoci spolužákům.	Rodina	příbuzenské vztahy v rodině, vzájemná pomoc doma i ve škole mezi spolužáky	OSV 7	dělba práce v rodině a ve třídě	Vv
18	Prv	2.	Vyjmenuje základní hygienická pravidla, uvede příklady správné životosprávy.	Lidské tělo	nemoc a úraz, denní režim, životospráva, stavba těla	OSV 4	význam zdravého životního stylu	
19	Prv	2.	Orientuje se v kalendáři, naplánuje si denní režim.	Náš svět	členění kalendáře, roční období, části dne	OSV 3	vypracování vlastního režimu dne	M, Vv
28	Prv	3.	Vysvětlí význam různých povolání, popíše rozvržení svých denních činností.	Náš svět	co nás baví - povolání	OSV 6	prospěšnost každé profese	Vv
33	Prv	3.	Pojmenuje základní části lidského těla a vyjmenuje etapy lidského života.	Zdraví	člověk a jeho zdraví	OSV 2	vývoj člověka	Vv, Aj
34	Prv	3.	V modelových situacích uplatní účelné způsoby chování.	Zdraví	člověk a jeho zdraví	OSV 9	dramatizace etického chování	

75	Př	5.	Vyjmenuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk	ochrana lidského zdraví	OSV 4, EV 4	možnosti a způsoby ochrany zdraví	Tv
14	VI	4.	Popíše na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, definuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci.	Lidé kolem nás	vztahy mezi lidmi	OSV 11, MKV 2	odlišnost lidí, vzájemná tolerance	Čj, Př
26	Ov	7.	Navrhne vhodná pravidla třídy.	Mezilidské vztahy	pravidla třídy	OSV 7	respekt, podpora,	Všž
27	Ov	7.	Vyjmenuje vhodné a nevhodné způsoby chování.	Mezilidské vztahy	komunikace mezi vrstevníky, soužití	OSV 7	dynamika ve třídě	Všž
46	Ov	8.	Popíše biologické, sociální a psychické změny člověka.	Osobnost	sebepojetí a sebepoznání	OSV 2	postoje, hodnoty	P, Všž
51	Ov	8.	Uvede příklady citových vztahů.	Psychické stavy a procesy	city	OSV 7	chování podporující dobré vztahy	Všž
52	Ov	8.	Vysvětlí způsob asertivního chování.	Sociální vztahy	asertivita - umění říct ne	OSV 8	efektivní komunikace	Sp, Všž
53	Ov	8.	Vyjmenuje vnitřní a vnější stresory, navrhne účinné řešení konfliktů.	Sociální vztahy	stres - řešení konfliktů a prevence	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	Všž
54	Ov	8.	Řeší správně krizové situace.	Sociální vztahy	dodržování pravidel bezpečnosti	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	Všž
20	F	6.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
21	F	6.	Naplňuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	

22	F	6.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
23	F	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
24	F	6.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
50	F	7.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
51	F	7.	Naplánuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
52	F	7.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
53	F	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	

54	F	7.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
66	F	8.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
67	F	8.	Naplňuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
68	F	8.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
69	F	8.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
70	F	8.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
97	F	9.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	

98	F	9.	Naplánuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
99	F	9.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
100	F	9.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
101	F	9.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
30	P	6.	Vytvoří výzkumnou otázku a hypotézu.	Ekologie	práce v terénu	OSV 1	řešení problémů	
31	P	6.	Naplánuje a provede pokus.	Ekologie	práce v terénu	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
32	P	6.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří výstup z celého bádání.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
33	P	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	

52	P	7.	Vytvoří výzkumnou otázku a hypotézu.	Ekologie	práce v terénu	OSV 1	řešení problémů	
53	P	7.	Naplňuje a provede pokus.	Ekologie	práce v terénu	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
54	P	7.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří výstup z celého bádání.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
55	P	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	Čj
59	P	8.	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.	Člověk	ontogeneze	OSV 2	moje tělo	Ov
60	P	8.	Popíše příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby.	Člověk	nemoci x prevence	OSV 4; EV 4	zvládání stresových situací; prostředí a zdraví	Ov, Vžž
1	Hv	1.	Zpívá uvolněně, ve správném postoji lidové a umělé písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
3	Hv	1.	Správně vyslovuje a hospodárně pracuje s dechem.	zpěv	výslovnost, dýchání	OSV 4	uvolnění a relaxace	Čj
4	Hv	1.	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmické činnosti	rytmizace	OSV 8	řeč zvuků a slov	Čj
8	Hv	1.	Pohybem vyjádří směr hudby, metrum, tempo a dynamiku.	poslech	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vnímání hudby	M
10	Hv	2.	Zpívá intonačně a rytmicky dle svých dipozic.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
12	Hv	2.	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmické činnosti	rytmizace	OSV 8	řeč zvuků a slov	Čj

15	Hv	2.	Provádí hlasovou hygienu.	zpěv	dechová a intonační cvičení	OSV 4	uvolnění a relaxace	
21	Hv	3.	Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
28	Hv	3.	Pohybem vyjádří děj či náladu písně.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vnímání hudby	
30	Hv	3.	Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje.	hudební teorie	hudební nástroje	OSV 1	smyslové vnímání	
32	Hv	4.	Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	Aj
34	Hv	4.	Při mluveném nebo zpívaném projevu hospodárně pracuje s dechem.	zpěv	zpěv	OSV 4	hlasová hygiena	
42	Hv	4.	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv, Aj
51	Hv	5.	Na základě svých dispozic a zkušeností zpívá čistě a rytmicky přesně.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
60	Hv	5.	Ztvárňuje hudbu pohybem.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
68	Hv	6.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
71	Hv	6.	Na základě získané zkušenosti doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým doprovodem.	rytmické činnosti	rytmus	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
73	Hv	6.	Aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her a skupinových tanců.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové hry, skupinové tance	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
79	Hv	7.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
88	Hv	8.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	

92	Hv	8.	Vytvoří rytmický motiv hrou na tělo nebo na hudební nástroje.	poslech	pravěká hudba	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	D
97	Hv	8.	Při mluveném i zpívaném projevu dodržuje zásady hlasové hygieny.	zpěv	hlasová hygiena	OSV 4	pozitivní vliv při rozezpívání	
98	Hv	9.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
100	Hv	9.	Zhodnotí vokální projev spolužáka.	zpěv	zpěv	OSV 7	vztah sólisty a sboru	
106	Hv	9.	Dle znějící hudby předvede základní prvky moderních tanců.	hudebně pohybové činnosti	základní prvky moderních tanců	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
1	Vv	1.	Kreslí tužkou a pastelkami a má správný úchop.	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba tužkou, pastelkami	OSV 5	rozvoj kreativity	Čj
2	Vv	1.	Maluje vodovými a temperovými barvami.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny), velikost a vzájemné postavení objektů	OSV 1	smyslové vnímání	
4	Vv	1.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	rozvoj kreativity	Prv, Pv
8	Vv	1.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	

11	Vv	2.	Sleduje tvar objektů a zobrazí je v prostoru.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru	OSV 1	smyslové vnímání	M
12	Vv	2.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	rozvoj kreativity	Pv
16	Vv	2.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	
20	Vv	3.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	smyslové vnímání	Pv
24	Vv	3.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	mezilidské vztahy	
33	Vv	5.	Kreslí uhlím a suchým pastelem (zátiší, geometrické tvary).	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba uhlím, suchým pastelem	OSV 5	rozvoj smyslu	
43	Vv	6.	Maluje a kreslí obrazy na základě smyslového vnímání.	uplatňování subjektivity	abstrakce, dynamika, světlo a stín	OSV 2	sebepoznání	Hv
45	Vv	6.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 5	spolupráce	Všž

46	Vv	6.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
48	Vv	7.	Maluje a kreslí pomocí barev svoje pocity a vjemy založené na smyslovém vnímání.	uplatňování subjektivity	abstrakce, tvarová stylizace	OSV 2	sebepoznání	
51	Vv	7.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
52	Vv	7.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž
54	Vv	8.	Maluje a kreslí podle skutečnosti i podle představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	vědomá kompozice, řešení barevných vztahů a tvarů	OSV 2	sebepoznání	
56	Vv	8.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
57	Vv	8.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž

60	Vv	9.	Maluje a kreslí podle určitých postupů a kombinuje obrazové prostředky.	uplatňování subjektivity	linie, barva, tvar, plocha, kompozice, formát, modelace, světelný a barevný kontrast, hmota, reliéf, prostor, pozadí, perspektiva, proporce, disproporce	OSV 2	sebezpoznání	M, F
61	Vv	9.	Prakticky využívá získané poznatky; vytvoří návrh a spolupodílí se na výtvarném pojetí školní akce.	rozvíjení smyslové citlivosti	školní akce, propagační materiály, barevná harmonie	OSV 5	kreativita	Všž
62	Vv	9.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
63	Vv	9.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž
1	Tv	1.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
12	Tv	1.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
15	Tv	2.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
26	Tv	2.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv

31	Tv	3.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
42	Tv	3.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
45	Tv	4.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
56	Tv	4.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
58	Tv	4.	Jezdí na kole dle předepsaných pravidel.	Turistika	Jízda na kole	OSV 1	cvičení dovednosti	
60	Tv	5.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
72	Tv	5.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
74	Tv	5.	Jezdí na kole dle předepsaných pravidel.	Turistika	Jízda na kole	OSV 1	cvičení dovednosti	
77	Tv	6.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
81	Tv	6.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 800 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
82	Tv	6.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
83	Tv	6.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
85	Tv	6.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	

86	Tv	6.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
87	Tv	6.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
88	Tv	6.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
89	Tv	6.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
91	Tv	6.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
93	Tv	7.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
97	Tv	7.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1000 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
98	Tv	7.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
99	Tv	7.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
101	Tv	7.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
102	Tv	7.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
103	Tv	7.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	

104	Tv	7.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
105	Tv	7.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
107	Tv	7.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
108	Tv	7.	Sjede upravený svah; mění rychlost a směr jízdy v závislosti na podmínkách.	Lyžování	Jízda svahem a čtení terénu	OSV 1	cvičení dovednosti	
110	Tv	8.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
114	Tv	8.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1200 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
115	Tv	8.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
116	Tv	8.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
118	Tv	8.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
119	Tv	8.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
120	Tv	8.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
121	Tv	8.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
122	Tv	8.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv

124	Tv	8.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
126	Tv	9.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
130	Tv	9.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1500 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
131	Tv	9.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
132	Tv	9.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
133	Tv	9.	Organizuje atletické závody za pomoci učitele.	Atletika	Atletické závody	OSV 3	plánování	
135	Tv	9.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
136	Tv	9.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
137	Tv	9.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
138	Tv	9.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
139	Tv	9.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
141	Tv	9.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
3	Pv	1.	Stříhá, lepí, trhá, přeloží papír, modeluje z modelíny.	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	

12	Pv	1.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	Schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	
15	Pv	2.	Pracovní operace a postupy vykoná podle názorné ukázky (navléká, dotváří, propichuje).	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	
16	Pv	2.	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá.	Práce s drobným materiálem	modelovací hmota	OSV 5	rozvoj kreativity	
38	Pv	4.	Aplikuje jednoduché i složitější pracovní operace a postupy.	Práce s drobným materiálem	pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	
4	Sp	6.-7.	Zvolí správné pořadí pracovního postupu.	Dílň	organizace práce	OSV 1	pozornost, soustředění	
5	Sp	6.-7.	Orientuje se v používaných značkách a symbolech, vytvoří technické náčrty a výkresy.	Dílň	technické náčrty a výkresy	OSV 5	pružnost nápadů, originalita	
9	Sp	6.-7.	Sestaví model z jednotlivých dílů.	Dílň	stavebnice, stavba modelů	OSV 5	pružnost nápadů, originalita	
32	Sp	8.	Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba povolání	volba profesní orientace	OSV 2	co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě	Ov
33	Sp	8.	Porovná a vyjmenuje další možnosti vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 3	plánování učení a studia, stanovování osobních cílů	Ov
34	Sp	8.	Analyzuje potřebu využití poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	

36	Sp	8.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba povolání	pracovní příležitosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Čj, Ov, Pd
37	Sp	9.	Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba povolání	volba profesní orientace	OSV 2	co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě	Ov
38	Sp	9.	Porovná a vyjmenuje další možnosti vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 3	plánování učení a studia, stanovování osobních cílů	Ov
39	Sp	9.	Analyzuje potřebu využití poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	
41	Sp	9.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba povolání	pracovní příležitosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Čj, Ov, Pd
42	Sp	9.	Popíše základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Etiketa	stolování	OSV 8	řeč těla	Ov, Všž
43	Sp	9.	Popíše základní principy společenského chování.	Etiketa	společenské chování	OSV 7	péče o dobré vztahy, empatie	Ov, Všž
45	Sp	9.	Podporuje a učí mladší spolužáky základním pravidlům chování, jednání a stolování ve školní jídelně.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 3; OSV 8; OSV 9	sebekontrola a sebeovládání; komunikace; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	Všž
46	Sp	9.	Předvede mladším spolužákům, jak si uspořádat věci v šatní skříňce.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 8	celé OSV 8	Všž

47	Sp	9.	Vysvětlí mladším spolužákům, jak si zorganizovat čas o přestávce k přípravě školních potřeb a odpočinku.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 3; OSV 8	organizace vlastního času; efektivní strategie; komunikace	Všž
1	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní sociometrického šetření a posoudí jeho význam.	Mezilidské vztahy	sociometrie	OSV 7	podpora dobrých vztahů	
2	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy	adaptace	OSV 1-11	poznávání se	Ov
3	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní preventivních bloků a posoudí jejich smysl.	Mezilidské vztahy	prevence	OSV 1-11	podpora dobrých vztahů	
4	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy	vztahy ve třídě	OSV 1-11	podpora dobrých vztahů	Ov
5	Všž	6.-9.	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Mezilidské vztahy	party - touha někam patřit	OSV 1-11	asertivní komunikace	Ov
6	Všž	6.-9.	Diskutuje ve skupině o možnostech a potřebách začleňování žáků do kolektivu.	Mezilidské vztahy	integrace	OSV 1-11	vztahy k druhým lidem	Ov
7	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy	integrace	OSV 1-11	vztahy k druhým lidem	Ov
8	Všž	6.-9.	Vyjmenuje zásady asertivního chování a používá je v komunikaci.	Komunikace	asertivita	OSV 8	asertivní komunikace	Čj, Ov

9	Všž	6.-9.	Popíše rozdíl mezi neverbální a verbální komunikací a uvede příklady.	Komunikace	neverbální x verbální	OSV 8	komunikace	Čj, Ov
10	Všž	6.-9.	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Komunikace	neverbální x verbální	OSV 8	komunikace	Ov
11	Všž	6.-9.	Předvede na modelových situacích, jak komunikovat (včetně písemné formy).	Komunikace	formální komunikace	OSV 8	komunikace	Čj
14	Všž	6.-9.	Diskutuje a předvede na modelových situacích, jak se vhodně chovat.	Etiketa	chování při stravování, chování k autoritám, chování muž - žena, chování ve společnosti, náboženství, sekty, vyznání	OSV 11	dovednosti všedního dne	Ov, Sp
17	Všž	6.-9.	Diskutuje o souvislostech sebedůvěra versus sebepojetí.	Osobnost	sebedůvěra, sebepojetí	OSV 2	moje postoje, hodnoty	Ov
18	Všž	6.-9.	Popíše temperamentové typy a vysvětlí rozdíl temperament versus charakter.	Osobnost	temperament, charakter	OSV 2	moje psychika	Ov
19	Všž	6.-9.	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Osobnost	dospívání	OSV 2	moje psychika	P
22	Všž	6.-9.	Definuje pojem šikana; diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Šikana, kyberšikana	příčiny, průběh, důsledky	OSV 7, MKV 2	respekt mezi lidmi	Ov
23	Všž	6.-9.	Uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Závislost	látkové závislosti, nelátkové závislosti	OSV 2	zdravé sebepojetí	Ov, P

26	VŠŽ	6.-9.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	předcházení stresům	Ov, P
27	VŠŽ	6.-9.	Popíše na základě svých zkušeností, jak aktivně podporovat zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
28	VŠŽ	6.-9.	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
29	VŠŽ	6.-9.	Prezentuje způsoby odpovědného vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; navrhne programy podporující zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
30	VŠŽ	6.-9.	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
31	VŠŽ	6.-9.	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravý životní styl	poruchy příjmu potravy	OSV 2	zdravé sebezpojetí	Ov, P, Ch
33	VŠŽ	6.-9.	Aktivně se účastní tradičních akcí a aktivit školy pro 2. stupeň ZŠ.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	Čj, Ov, D
34	VŠŽ	6.-9.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	
35	VŠŽ	6.-9.	Podílí se na organizaci akcí školy	Školní žákovská rada	akce školy	OSV 7, OSV 8	péče o dobré vztahy	OV
36	VŠŽ	6.-9.	Zprostředkuje interakci mezi žáky a školou	Školní žákovská rada	akce školy	OSV 7, OSV 8	péče o dobré vztahy	OV

1	Pd	8.	Definuje pojem potřeba, vysvětlí Maslowovu pyramidu potřeb, sestaví žebříček hodnot, definuje pojem statek.	Hodnoty	potřeba, statek, žebříček hodnot	OSV 2	hodnoty	Ov
3	Pd	8.	Uvede rozdíly chudých a bohatých států, vyjmenuje některé charitativní organizace.	Hodnoty	bohatství, chudoba, dobročinnost a charita	OSV 11	charita	Z, Ov
13	Pd	8.	Hovoří na dané téma a obhájí svůj názor.	Rétorika	komunikace, rétorika	OSV 8	rétorika	Čj
15	Pd	9.	Vysvětlí pojem podnikatelská etika, uvede motivace k podnikání.	Podnikání	podnikatelská etika, motivace k podnikání	OSV 11	etika v podnikání	
21	Pd	9.	Popíše, které náležitosti obsahuje darovací smlouva, vysvětlí důležitost sponzorství.	Příprava školní akce	darovací smlouva, sponzorství	OSV 11	sponzorství	Sp
23	Pd	9.	Navrhne a vytvoří pozvánky a vstupenky na kulturní představení.	Příprava školní akce	pozvánky, vstupenky, grafická studia	OSV 5	reklamní věci	VV, Inf, Čj, Sp
24	Pd	9.	Vytvoří reklamu pro danou akci.	Příprava školní akce	reklama	OSV 5	tvorba reklamy	VV, Inf, Sp
26	Pd	9.	Prezentuje a obhájí svůj podnikatelský plán.	Rétorika	komunikace, rétorika	OSV 8	rétorika	Čj, Všž

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
12	Prv	1.	Uvede název státu, ve kterém bydlí, určí základní symboly českého státu, rozlišuje město a vesnici a napíše svou adresu.	Domov	obec, dům, byt, povolání, orientace na mapě	VDO 2	moje vlast, poslat pohled ze svého bydliště	Vv, Pv
13	Prv	1.	Vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí a různými stavbami v těchto obcích.	Domov	moje obec	VDO 1	spolupráce s obcí	
24	Prv	2.	Popíše okolí svého domova a významné události i pověsti z dějin své obce.	Domov	moje obec	VDO 3	návštěva knihovny	
2	VI	4.	Vyjádří vlastními slovy principy demokratického státu, vyjmenuje nejvyšší orgány státu, státní symboly a státní svátky ČR, vysvětlí jejich význam.	Naše vlast Česká republika	ČR demokratický stát	VDO 2	občan ČR	Čj, Vv, Hv
15	VI	4.	Na modelových příkladech určí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Lidé kolem nás	základní lidská práva, demokracie	VDO 2	odpovědný člen společnosti	Čj
31	VI	5.	Vyjmenuje nejvyšší státní orgány sídlící v Praze, kulturní instituce a kulturní památky, shrne podstatné informace o vybraném objektu v Praze.	Česká republika	Praha hlavní město republiky	VDO 2	kulturní rozhled	Čj, Inf
35	VI	5.	Vyjmenuje základní formy vlastnictví; v modelových situacích použije platidla, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácenou částku, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Lidé kolem nás	formy vlastnictví, peněžnictví a finančnictví	VDO 2	finanční gramotnost	
49	VI	5.	Vysvětlí vznik Protektorátu Čechy a Morava, popíše hlavní události v době 2. světové války.	2. světová válka a její důsledky	protektorát Čechy a Morava	VDO 4, MKV 2	politický systém	
51	VI	5.	Vysvětlí události v Československu v letech 1948, 1968 a 1989.	Od totalitní moci k demokracii	rok 1948, 1968, 1989	VDO 4	historický mezník	
52	VI	5.	Popíše vznik a vývoj samostatné ČR.	Od totalitní moci k demokracii	vývoj po r. 1989	VDO 2	historický mezník	

11	D	6.	Porovná politické systémy řeckých městských států.	Starověk	Řecko (Athény, Sparta)	VMEGS 3; VDO 4	kořeny evropské civilizace; politické systémy	Ov
14	D	6.	Vysvětlí proměny jednotlivých forem státní moci ve starověkém Římě.	Starověk	Řím (království, republika, císařství)	VDO 4	politické systémy	Ov
31	D	8.	Porovná jednotlivé typy monarchií.	Novověk	typy monarchií (stavovská, konstituční, absolutistická, osvícenská)	VDO 4	význam ústavy	Ov, Z
44	D	8.	Vysvětlí pojmy týkající se společnosti a politiky.	Novověk	emancipace žen, dělníci a buržoazie, nacionalismus, imperialismus, kolonialismus	VDO 4	význam demokracie	Z
54	D	9.	Definuje společné znaky totalitních režimů a na základě jejich porovnání stanoví jejich negativní dopad pro vývoj společnosti, určí klady a nedostatky demokratických systémů.	Moderní dějiny	totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus)	VDO 4; MKV 3	klady demokracie; rasismus	Z, Ov, Čj
4	Ov	6.	Popíše stručnou historii obce.	Domov, místo kde žijeme	naše obec	VDO 1	vztah k obci	Z, VŠŽ
5	Ov	6.	Popíše činnost samosprávy, pojmenuje představitele obce.	Domov, místo kde žijeme	obecní samospráva	VDO 1	vztah k obci	
18	Ov	6.	Vlastními slovy vyjádří význam lidských práv.	Všichni lidé jsou stejní	lidská práva	VDO 2	lidé jsou si rovni	
19	Ov	6.	Definuje pojmy právo a povinnost.	Všichni lidé jsou stejní	právo a povinnosti	VDO 2	mám práva, ale i povinnosti	
21	Ov	6.	Sestaví týdenní učební plán.	Škola základ života	studijní strategie (umím se učit)	VDO 1	význam vzdělání	VŠŽ
37	Ov	7.	Vyjmenuje různé formy státu.	Česko - demokratický stát	státní formy	VDO 3	vlastenectví	Z, D

38	Ov	7.	Porovná poměrný a většinový volební systém.	Česko - demokratický stát	volby, záruka demokracie	VDO 2	podpora demokracie	
43	Ov	7.	Uvede příklady právních dokumentů Česka.	Lidská práva	právní dokumenty	VDO 2	význam demokracie	D
44	Ov	7.	Vyjádří vlastními slovy, co je to svoboda.	Lidská práva	cesta ke svobodě	VDO 2	svoboda jedince je svobodou všech	
58	Ov	8.	Uvede příklady práv a povinností člověka.	Právo v České republice	mám práva, ale i povinnosti	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
60	Ov	8.	Vyjmenuje jednotlivé hlavy Ústavy ČR.	Právo v České republice	ústava České republiky	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
62	Ov	8.	Vysvětlí funkci parlamentu České republiky.	Právo v České republice	moc zákonodárná	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
63	Ov	8.	Uvede úkoly jednotlivých ministerstev.	Právo v České republice	moc výkonná	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
64	Ov	8.	Vyjmenuje pravomoci soudu a účastníky soudního řízení.	Právo v České republice	moc soudní	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
65	Ov	8.	Popíše soustavu soudů České republiky.	Právo v České republice	moc soudní	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
66	Ov	8.	Definuje politické spektrum v Česku (levice, pravice).	Právo v České republice	systém politických stran	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	Z, D

68	Ov	9.	Popíše funkci odborů na obecním úřadě.	Občanství	obecní úřad	VDO 3	nejmenší jednotka samosprávy státu	
69	Ov	9.	Definuje práva a povinnosti občana České republiky.	Občanství	státní občanství	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
71	Ov	9.	Uvede příklady legálních protestů a nesouhlasů.	Občanství	občanská společnost	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
75	Ov	9.	Popíše funkci orgánů právní ochrany.	Občanské právo	orgány právní ochrany	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
77	Ov	9.	Předvede modelovou situaci soudního řízení.	Občanské právo	soudní řízení	VDO 4	demokratické způsoby řešení konfliktů	
82	Ov	9.	Popíše systém sociálního zabezpečení ČR.	Hospodaření	ČR - sociální stát	VDO 4	spravedlnost, řád	Pd
19	Z	6.	Vlastními slovy vysvětlí, co je to stát a rozdělí státy podle typu státního zřízení, správního členění a způsobu vlády.	Sociální geografie	stát	VDO 4	demokracie versus diktatura	Ov
61	Z	9.	Vysvětlí, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými typy státních hranic, států podle suverenity, státního zřízení, správního členění a způsobu vlády.	Politický zeměpis	politická mapa současného světa	VDO 4	politické systémy	D, Ov
25	Hv	3.	Na základě poslechu určí státní hymnu.	poslech	hymna	VDO 1, VDO 2	státní hymna	Prv
56	Hv	5.	Při poslechu státní hymny se chová uctivě.	zpěv	hymna	VDO 1, VDO 2	státní hymna	
77	Hv	6.	Zpaměti zpívá slovenskou národní hymnu.	zpěv	slovenská hymna	VDO 1, VDO 2	slovenská státní hymna	Ov

101	Hv	9.	Zpívá z paměti studentskou hymnu latinsky a na základě českého překladu uvede její smysl.	zpěv	studentská hymna	VDO 1, VDO 2	studentská hymna	
33	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní tradičních akcí a aktivit školy pro 2. stupeň ZŠ.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	Čj, Ov, D
34	Všž	6.-9.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
80	Čj	4.	Vyjmenuje jednotlivé žánry a uvede k nim příklad, na základě četby vypráví příběhy z minulosti, vyjmenuje známé autory pověstí a poezie.	Literární výchova	druhy a žánry dětské literatury (pohádka, bajka, pověst, báseň)	VMEGS 1	spolupráce s institucemi v obci	VI
119	Čj	6.	Určí základní znaky daného útvaru.	Literární výchova	báje, bajka, pověst, pohádka	VMEGS 3	kořeny literatury	D, Ov
136	Čj	7.	Vyhledá zázračné prvky v literatuře středověku a porovná se zápisy reálných skutečností v kronikách.	Literární výchova	legenda, kronika	VMEGS 3	výjimečné postavy v legendách, křesťanství ve středověku	D
146	Čj	8.	Slova přejatá nahrazuje slovy domácími.	Jazyková výchova	obohacování slovní zásoby - slova přejatá	VMEGS 3	orientace ve významech cizích termínů	Nj, Aj
6	Aj	3.	Popíše Halloween a porovná s Památkou zesnulých v ČR.	Svátky v Americe	Halloween	VMEGS 1	život v jiných zemích	Prv, Pv, Vv
11	Aj	3.	Vytvoří množné číslo podstatných jmen a napíše přání k Vánocům a Novému roku.	Svátky	Vánoce, přání k Vánocům a Novému roku, množné číslo podstatných jmen	VMEGS 1	zvyky a tradice	Čj, Vv
64	Aj	6.	Vysvětlí rozdíly mezi českými a britskými Vánocemi, Novým rokem, Velikonocemi a narozeninovými svátky.	Kultura	svátky ve Velké Británii	VMEGS 1	život v jiných zemích	Všž
80	Aj	6.	Popíše administrativní členění Velké Británie a určí hlavní města.	Svět	Velká Británie	VMEGS 3	evropská integrace	Z
82	Aj	6.	Přeloží text se základními informacemi o USA.	Kultura	USA	VMEGS 1	vztah k Evropě a světu	Z
94	Aj	7.	V různých situacích použije anglické názvy států a národností.	Časy a místa	státy, národy	VMEGS 1	tradice národů	Z

97	Aj	7.	Vyjmenuje turistické atrakce v Londýně, v Praze a v New Yorku.	Města	Londýn, Praha, New York - směrová příslovce, místa ve městě	VMEGS 1	život v jiných zemích	
107	Aj	8.	Odpoví na otázky podle textu o historii Velké Británie.	Kultura	dějiny Velké Británie	VMEGS 3	mezíky evropské historie	D
127	Aj	9.	Přeloží text o vzdělávacím systému v USA.	Kultura	vzdělávání v USA	VMEGS 2	Evropa a svět	
5	Nj	7.	Ukáže na mapě německy mluvící země, města, spolkové země, uvede základní informaci o zemi a městě.	Německé reálie	DACH-země, reálie německy mluvících zemí	VMEGS 2, MKV 4	geografie německy mluvících zemí	Z, D
27	Nj	8.	Popíše zajímavosti měst, ukáže na mapě, určí nejznámější architektonické památky, pojmenuje tradiční gastronomické pokrmy.	Města v německy mluvících zemích	zajímavosti - gastronomie, architektura, zvyky	VMEGS 2, MKV 4	poznávání měst a tradičních pokrmů	
33	Nj	8.	Vyjmenuje země EU, použije člen, kde je třeba, krátce v oznamovacích větách informuje o možné prázdninové činnosti v dané zemi.	O prázdninách	názvy zemí EU, bez členu, se členem	VMEGS 2, MKV 4, MKV 2	znalost zemí EU	Z
66	Nj	9.	Pojmenuje kontinenty, některé neevropské státy, použije ve spojení s lokální předložkou in, nach.	Země, kontinenty	zeměpisné předložky in, nach	VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4	znalost kontinentů	Z
26	Prv	3.	Orientuje se na mapě, v jednoduchém plánu vyznačí obec, určí státy sousedící s Českem, uvede symboly EU.	Domov	rozdělení obce, naše vlast - ČR, orientace na mapě a v krajině	VMEGS 1, VMEGS 2	česká a evropská krajina	Vv
1	VI	4.	Určí polohu ČR v Evropě, s pomocí mapy vyjmenuje kraje a krajská města v ČR.	Naše vlast Česká republika	poloha, kraje a krajská města	VMEGS 2	naše vlast, Evropa	
10	VI	4.	Uvede příklady významných historických a přírodních pamětihodností, shrne podstatné informace o vybrané pamětihodnosti.	Cestujeme po naší vlasti	přírodní a historické zajímavosti ČR	VMEGS 3	krajina a historie	Čj, Př

12	VI	4.	Uvede příklady historických a přírodních pamětihodností v okolí svého bydliště.	Poznáváme naše okolí	přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti v okolí bydliště	VMEGS 3	okolí obce	Př
16	VI	4.	Popíše způsob života lidí ve starší i mladší době kamenné, porovná změny v době bronzové a železné.	Pravěk	doba kamenná, bronzová, železná	VMEGS 3	kořeny civilizace	Př, Vv, Pv
17	VI	4.	Popíše život Keltů a Germánů na našem území.	Pravěk	Keltové, Germáni	VMEGS 3	kořeny civilizace	
18	VI	4.	Popíše změny, které nastaly v době stěhování národů.	Středověk	stěhování národů, příchod Slovanů	VMEGS 3	kořeny civilizace	
19	VI	4.	Vysvětlí vznik a význam Sámovy říše.	Středověk	Sámová říše	VMEGS 3	kořeny civilizace	
20	VI	4.	Popíše hlavní události v době trvání Velkomoravské říše.	Středověk	Velkomoravská říše	VMEGS 3	historické mezníky	
21	VI	4.	Vysvětlí vznik českého přemyslovského státu a počátky křesťanství u nás.	Středověk	vznik českého státu	VMEGS 3	pověsti, historické mezníky	
22	VI	4.	Popíše hlavní znaky románského stavebního slohu.	Středověk	románský sloh	VMEGS 3, OSV 5	stavební sloh	Vv, Pv
23	VI	4.	Vysvětlí hlavní události a způsob života za panování Přemyslovců.	Středověk	Přemyslovci	VMEGS 3	historické mezníky	
24	VI	4.	Vysvětlí hlavní události v českém státě za panování Lucembuků.	Středověk	Lucemburkové	VMEGS 3	historické mezníky	
25	VI	4.	Popíše význam J. Husa, shrne události v době husitských válek.	Středověk	Jan Hus, husitské války	VMEGS 3	historická osobnost	Vv, Pv
26	VI	4.	Popíše vývoj českého státu v období po husitských válkách.	Středověk	České země po husitských válkách	VMEGS 3	historické mezníky	
27	VI	4.	Popíše hlavní znaky gotického slohu.	Středověk	gotický sloh	VMEGS 3	stavební sloh	Vv, Pv
28	VI	4.	Vysvětlí důvod nástupu Habsburků na český trůn.	Novověk	nástup Habsburků na český trůn	VMEGS 3	historické mezníky	
29	VI	4.	Uvede hlavní znaky renesančního slohu.	Novověk	renesance	VMEGS 3	stavební sloh	Vv

32	VI	5.	Vysvětlí význam EU pro ČR.	Česká republika	ČR hospodářsky vyspělý stát, člen EU	VMEGS 3	začlenění ČR do EU	
33	VI	5.	Popíše podle mapy polohu, povrch a vodstvo států sousedících s ČR, vyjmenuje jejich hlavní města.	Evropa	státy sousedící s ČR	VMEGS 1	evropská krajina	Př
34	VI	5.	Popíše podle mapy polohu, povrch a vodstvo Evropy, vysvětlí rozdíly v podnebných pásmech (rostliny, živočichové, hospodářství, definuje složení obyvatel Evropy.	Evropa - jeden ze světadílů	povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo	VMEGS 2, VMEGS 3	Evropa - světadíl	Př, Inf
37	VI	5.	Vysvětlí události vedoucí ke stavovskému povstání a jeho důsledky.	Doba pobělohorská	Stavovské povstání	VMEGS 3	historický mezník	
38	VI	5.	Popíše příčiny a hlavní události třicetileté války.	Doba pobělohorská	třicetiletá válka	VMEGS 3	historický mezník	
39	VI	5.	Vyjmenuje hlavní znaky barokního slohu.	Doba pobělohorská	barokní sloh	VMEGS 3	stavební sloh	Vv
41	VI	5.	Vysvětlí pojem osvícenství, popíše vznik manufaktur a zavádění strojů do výroby.	Doba pobělohorská	osvícenství, manufaktury, první stroje	VMEGS 3	historický mezník	
44	VI	5.	Vysvětlí pojmy poddanství a robota a důvody jejich zrušení v roce 1848.	Národní obrození	rok 1848 -zrušení poddanství a roboty	VMEGS 3	historický mezník	
46	VI	5.	Vysvětlí příčinu a průběh 1. světové války.	1. světová válka a její důsledky	1. světová válka	VMEGS 3	historický mezník	
50	VI	5.	Popíše vývoj ČSR po 2. světové válce.	2. světová válka a její důsledky	vývoj ČR po 2. světové válce	VMEGS 2	historický mezník	
11	D	6.	Porovná politické systémy řeckých městských států.	Starověk	Řecko (Athény, Sparta)	VMEGS 3; VDO 4	kořeny evropské civilizace; politické systémy	Ov
13	D	6.	Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Starověk	věda, umění, politika	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	Vv

16	D	6.	Uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Starověk	věda, umění, politika	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	Vv
18	D	6.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vžž
20	D	7.	Popíše základní rysy vývoje středověkých evropských států, objasní vztahy mezi nimi a porovná hranice středověkých a dnešních evropských států.	Středověk	středověké evropské státy (Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
22	D	7.	Posoudí historické etapy, vyjmenuje panovnické rody a zhodnotí význam osobností v průběhu vývoje českého státu, popíše vzájemné vazby mezi českým státem a okolními zeměmi.	Středověk	český stát v 9. až 16. století (panovnické rody, osobnosti, územní vývoj, hospodářství, společnost, sídla)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
26	D	7.	Uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí postavení českých zemí v habsburském soustátí a objasní vztah mezi Habsburky a českými stavy.	Raný novověk	české země v 16. a 17. století, habsburská monarchie	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
27	D	7.	Porovná středověké a renesanční myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Raný novověk	renesance, humanismus	VMEGS 3	Bůh x člověk	Čj, Vv, Hv
30	D	7.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vžž
32	D	8.	Porovná vývoj v Anglii - Velké Británii a Francii, popíše jejich vzájemné soupeření.	Novověk	Anglie - Velká Británie a Francie v 17. a 18. století	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
38	D	8.	Porovná renesanční a barokní myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Novověk	baroko, klasicismus	VMEGS 3	Bůh x člověk	Čj, Vv, Hv

39	D	8.	Uvede příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce, popíše vládu Napoleona a její vliv na evropské dějiny.	Novověk	Velká francouzská revoluce a napoleonské války	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
43	D	8.	Porovná odlišné motivy revolucí vybraných evropských národů.	Novověk	revoluce 1848 (Francie, Itálie, Německý spolek, Habsburská monarchie)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
45	D	8.	Popíše sjednocovací procesy národů v Evropě.	Novověk	Německo, Itálie	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
49	D	8.	Uvede příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	Novověk	první světová válka	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
51	D	8.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vžž
56	D	9.	Uvede příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.	Moderní dějiny	2. světová válka	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Nj
59	D	9.	Určí významné mezníky světových dějin druhé poloviny 20. století.	Moderní dějiny	studená válka (východní a západní blok), dekolonizace, evropská integrace	VMEGS 3	evropská integrace	Z
64	D	9.	Určí významné mezníky světových dějin po roce 1990.	Moderní dějiny	svět po roce 1990	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
66	D	9.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vžž, Čj

3	Ov	6.	Vyjmenuje významné státní svátky.	Člověk v rytmu času	státní svátky	VMEGS 2	vlastenectví	Čj, D, Vžž
12	Ov	6.	Pojmenuje státní symboly.	Česko - má vlast	státní symboly	VMEGS 2	vlastenectví	D, Vžž
13	Ov	6.	Porovná tradice jednotlivých regionů.	Česko - má vlast	život v regionech	VMEGS 2	vlastenectví	Z
14	Ov	6.	Vyjmenuje nejdůležitější pilíře státní moci.	Česko - má vlast	státní moc	VMEGS 2	vlastenectví	
15	Ov	6.	Uspořádá chronologicky významné historické události Česka.	Česko - má vlast	významné historické události	VMEGS 2	vlastenectví	D
16	Ov	6.	Popíše významné osobnosti našeho státu.	Česko - má vlast	významné osobnosti	VMEGS 2	vlastenectví	D
30	Ov	7.	Uvede základní informace o světových náboženstvích.	Člověk a kultura	víra a náboženství	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	D, Z, Vžž
40	Ov	7.	Vysvětlí význam spolupráce mezi zeměmi Evropy.	Svět kolem nás	Evropská unie	VMEGS 2	evropanství	Z, D
67	Ov	8.	Uvede seznam nejdůležitějších orgánů EU.	Právo v České republice	právo v Evropské unii	VMEGS 3	instituce EU	Z, D
70	Ov	9.	Popíše výhody a nevýhody členství České republiky v EU.	Občanství	občanem Evropské unie	VMEGS 3	členství v EU	Z, D, Pd
42	Z	8.	Popíše přírodní poměry Evropy, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Evropa	Evropa - přírodní poměry	VMEGS 2	evropské krajiny	P
46	Z	8.	Určí zeměpisnou polohu Česka, porovná rozlohu a počet obyvatel Česka s ostatními evropskými státy, popíše historický vývoj území českého státu.	Česko	poloha, rozloha, počet obyvatel, území	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	D
58	Z	8.	Uvede příklady účasti Česka v mezinárodních organizacích.	Česko a svět	Česko a jeho role ve světě	VMEGS 3	mezinárodní organizace	Ov
63	Z	9.	Uvede příklady politických, vojenských a hospodářských organizací na světě, vysvětlí jejich funkci.	Politický zeměpis	mezinárodní organizace	VMEGS 3	mezinárodní organizace a jejich význam	Ov, D
95	Hv	8.	Uvede rozdíly v hudebních žánrech od počátků do 20. století.	hudební teorie	dějiny hudby	VMEGS 1	naši hudební sousedé	D
103	Hv	9.	Uvede rozdíly v hudebních žánrech v rámci české klasické a populární hudby.	poslech	počátky hudby v Čechách	VMEGS 1	počátky dějin české hudby	

4	Pv	1.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
17	Pv	2.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
28	Pv	3.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	Prv
39	Pv	4.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí postupů přiměřených věku s využitím kreativity a různých materiálů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
48	Pv	5.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí postupů přiměřených věku s využitím kreativity a různých materiálů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
11	Pd	8.	Vysvětlí fungování eurozóny a Evropské unie.	Stát	EU, eurozóna, euro	VMEGS 3	fungování EU	Ov, Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
150	Čj	8.	Uvede významné autory české a světové literatury a jejich významná díla.	Literární výchova	starší česká a světová literatura do konce 19. století	MKV 4	kořeny světové literatury	D
154	Čj	9.	Přiřadí slovo ke stylové vrstvě jazyka.	Jazyková výchova	rozvrstvení českého jazyka (spisovné útvary, obecná čeština, nářečí, argot, slang)	MKV 4	poznání útvarů jazyka sociálních vrstev	Nj, Ov
163	Čj	9.	Uvede významné autory české a světové literatury a jejich významná díla.	Literární výchova	česká a světová literatura 20. století	MKV 4	kořeny světové literatury	D
50	Aj	5.	Pozdraví spolužáky, představí se, rozloučí se a hláskuje svoje jméno a příjmení.	Komunikace	přivítání spolužáků, čísla, hláskování	MKV 1	individualita žáka	
79	Aj	6.	Přeloží texty o britském jídle a mezinárodní kuchyni.	Kultura	britské jídlo, mezinárodní kuchyně	MKV 1	poznávání jiných kultur	Sp
119	Aj	8.	Přeloží text a odpoví na otázky.	Kultura	Austrálie	MKV 1	sociokulturní rozdíly	Z
5	Nj	7.	Ukáže na mapě německy mluvící země, města, spolkové země, uvede základní informaci o zemi a městě.	Německé reálie	DACH-země, reálie německy mluvících zemí	VMEGS 2, MKV 4	geografie německy mluvících zemí	Z, D
27	Nj	8.	Popíše zajímavosti měst, ukáže na mapě, určí nejznámější architektonické památky, pojmenuje tradiční gastronomické pokrmy.	Města v německy mluvících zemích	zajímavosti - gastronomie, architektura, zvyky	VMEGS 2, MKV 4	poznávání měst a tradičních pokrmů	
33	Nj	8.	Vyjmenuje země EU, použije člen, kde je třeba, krátce v oznamovacích větách informuje o možné prázdninové činnosti v dané zemi.	O prázdninách	názvy zemí EU, bez členu, se členem	VMEGS 2, MKV 4, MKV 2	znalost zemí EU	Z
66	Nj	9.	Pojmenuje kontinenty, některé neevropské státy, použije ve spojení s lokální předložkou in, nach.	Země, kontinenty	zeměpisné předložky in, nach	VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4	znalost kontinentů	Z

25	Prv	3.	Vyjádří vlastními slovy, proč je nutné být tolerantní k odlišnostem spolužáků, vyjmenuje základní pravidla chování.	Škola	spolužáci, pravidla slušného chování	MKV 3	odlišnost lidí a vzájemná rovnost	
29	Prv	3.	Porovná jednotlivé svátky a tradice v Česku a v zahraničí.	Vánoce	symboly, zvyky, tradice	MKV 1	vzájemná tolerance odlišných kultur	Čj, Vv, Pv, Aj
49	VI	5.	Vysvětlí vznik Protektorátu Čechy a Morava, popíše hlavní události v době 2. světové války.	2. světová válka a její důsledky	protektorát Čechy a Morava	VDO 4, MKV 2	politický systém	
24	D	7.	Uvede příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb.	Středověk	objevné plavby	MKV 3	likvidace kultur	Z
34	D	8.	Objasní příčiny, popíše průběh a důsledky války amerických osad za nezávislost a občanské války Severu proti Jihu.	Novověk	vznik USA, občanská válka Severu proti Jihu	MKV 3	otroctví	Z
54	D	9.	Definuje společné znaky totalitních režimů a na základě jejich porovnání stanoví jejich negativní dopad pro vývoj společnosti, určí klady a nedostatky demokratických systémů.	Moderní dějiny	totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus)	VDO 4; MKV 3	klady demokracie; rasismus	Z, Ov, Čj
11	Ov	6.	Uvede příklady správné a nesprávné komunikace.	Rodinný život	vztahy mezi lidmi, komunikace	MKV 2	tolerance	Čj, VŠŽ
18	Z	6.	Rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel.	Sociální geografie	obyvatelstvo a sídla	MKV 3	odlišnost lidí a vzájemná rovnost	Ov, VŠŽ
27	Z	7.	Popíše základní znaky Oceánie a ukáže na mapě její jednotlivé části.	Austrálie a Oceánie	Oceánie	MKV 3	různé způsoby života	
29	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Austrálie.	Austrálie a Oceánie	Austrálie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	Aj
31	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Afriky.	Afrika	Afrika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
34	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Severní Ameriky.	Severní Amerika	Severní Amerika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	Aj

37	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Jižní Ameriky.	Jižní Amerika	Jižní Amerika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
40	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Asie.	Asie	Asie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
43	Z	8.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Evropy.	Evropa	Evropa - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
50	Z	8.	Uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle věku, národnosti a náboženství, objasní příčiny migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva.	Česko - sociální geografie	Česko - obyvatelstvo	MKV 5	zohlednění potřeb minoritních skupin	D, Ov
59	Z	9.	Posoudí rozložení, strukturu, růst a migraci obyvatel ve světě.	Obyvatelstvo a sídla	obyvatelstvo	MKV 4; MKV 5	vzájemné obohacování; nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Ov, D
26	Hv	3.	Uvede příklady hudebních skladatelů.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	
45	Hv	4.	K vybraným skladatelům přiřadí díla.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	
49	Hv	4.	Na základě poslechu zařadí hudbu do světového regionu.	poslech	národní hudba	MKV 4	hudba různých kultur	Aj, VI
66	Hv	5.	Vlastními slovy popíše život vybraného hudebního skladatele a vyjmenuje některá jeho díla.	hudební teorie	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	VI, Čj
75	Hv	6.	Zařadí znějící hudbu většího rozsahu do stylového období.	poslech	poslechové činnosti	MKV 1	význam hudebních období	Vv

76	Hv	6.	Vlastními slovy vysvětlí specifika lidové hudby.	hudební teorie	lidová hudba	MKV 3, MKV 4	poznání a reprodukce lidové hudby	Čj
83	Hv	7.	Popíše jednotlivé hudební formy (kánón, fuga, koncert, sonáta).	hudební teorie	hudební formy	MKV 4	poznání hudebních forem	
84	Hv	7.	Diskutuje o vztahu hudby a návykových látek.	hudební teorie	hudba a návykové látky	MKV 4, MV 5	hudební osobnosti a návykové látky	Ov
86	Hv	7.	K vybraným skladatelům přiřadí díla.	poslech	významní hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	D
94	Hv	8.	Přiřadí poslouchanou hudbu k autorovi.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	D
104	Hv	9.	Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	poslech	filmová hudba	MKV 4	hudba různých žánrů	Čj, Vv
47	Vv	6.	Určí základní umělecké slohy.	rozvíjení smyslové citlivosti	vnímání uměleckých děl	MKV 1	kulturní rozdíly	D
53	Vv	7.	Určí základní umělecké slohy a stěžejní díla a autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	rozvíjení citlivosti k vnímání různých děl, slohů i stylů	MKV 1	kulturní různorodost	D
58	Vv	8.	Určí základní umělecké slohy a styly, stěžejní díla a jejich autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	významná díla a jejich autoři	MKV 1	kulturní rozdíly	D
64	Vv	9.	Určí moderní umělecké styly, stěžejní díla a jejich autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	moderní styly, autoři	MKV 1	kulturní různorodost	Čj
15	VŠŽ	6.-9.	Diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Svět	náboženství, sekty, vyznání	MKV 3	rovnost všech lidí	Ov

16	Všž	6.-9.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Svět	multikulturní otázky	MKV 4	tolerance různých etnik	Čj, Ov
22	Všž	6.-9.	Definuje pojem šikana; diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Šikana, kyberšikana	příčiny, průběh, důsledky	OSV 7, MKV 2	respekt mezi lidmi	Ov
2	Pd	8.	Vyjmenuje formy peněz, vysvětlí tvorbu cen, fungování bank, hotovostní a bezhotovostní placení, porovná a přepočítá směnné kurzy.	Peníze, bankovníctví	směna, peníze, činnost bank, měny, směnný kurz	MKV 1	peníze ve světě	Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
99	Aj	7.	Vysvětlí své ambice a budoucí plány.	Zkušenosti	ambice, ochrana životního prostředí, příslovce někdy, nikdy, právě	EV 2	ochrana biologických druhů	Sp, VŠŽ, P, Pd
117	Aj	8.	Použije výrazy o klimatu, změně klimatu a ochraně životního prostředí.	Životní prostředí	změna klimatu	EV 2	ovzduší	P, F, Z
8	Prv	1.	Popíše části rostlin a hub, určí některé rostliny a houby, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny	rostliny, houby, ovoce, zelenina	EV 1	vytvoření vlastního herbáře	Vv, Pv
9	Prv	1.	Vysvětlí, co dělají zvířata na jaře, vyjmenuje hospodářská zvířata a popíše jejich charakteristické znaky.	Zvířata	zvířata	EV 1	návštěva školní farmy	Vv
11	Prv	1.	Popíše změny v letní přírodě, uvede pravidla správného chování při bouři.	Léto	změny v přírodě, letní aktivity	EV 1, EV 2	pozorování letních jevů v přírodě	
15	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě na podzim, vyjmenuje podzimní práce a roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Podzim	podzimní příroda, podzim v zahradě a v lese	EV 1, EV 2	příprava půdy a rostlin na zimu	
23	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě v létě, popíše houby, rostliny a zvířata v různých přírodních společenstvech.	Léto	letní příroda	EV 1, EV 2	význam živé přírody, využití jejích zdrojů	Pv, Vv
30	Prv	3.	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou a zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí.	Podmínky života	podmínky života	EV 3	význam živé a neživé přírody	
32	Prv	3.	Třídí a hledá rozdíly mezi přírodninami.	Život v přírodě	živá a neživá příroda	EV 2	význam živé a neživé přírody	
1	Př	4.	Uvede příklady živé a neživé přírody, popíše životní projevy organismů, vyjmenuje základní rozdělení živých organismů.	Živá příroda	živá a neživá příroda	EV 2	voda, ovzduší	

2	Př	4.	Popíše stavbu těla houby a na základě rozdílných znaků určí, že houby nepatří mezi rostliny.	Živá příroda	houby	EV 1	les	Vv
4	Př	4.	Popíše stavbu těla živočichů a rostlin, jednoduše jej popíše princip fotosyntézy.	Živá příroda	živočichové a rostliny	EV 2	voda, ovzduší	
8	Př	4.	Třídí rostliny na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu a uvede příklady.	Živá příroda	hospodářský význam rostlin	EV 1	ekosystém	Vv, Pv
9	Př	4.	Uvede význam základních podmínek života na Zemi.	Neživá příroda	podmínky života na Zemi	EV 2	voda, ovzduší	
10	Př	4.	Definuje pojmy vzduch, voda, nerosty, horniny a půda.	Neživá příroda	součásti neživé přírody	EV 2	voda, ovzduší	
16	Př	4.	Popíše vznik půdy a její složení, uvede význam půdy pro život, vysvětlí využití půdy.	Neživá příroda	půda	EV 2	půda	Pv
21	Př	4.	Vyjmenuje druhy lesa, popíše lesní patra a uvede příklady jednotlivých stromů.	Les	druhy lesa, lesní patra	EV 1	les, tropický deštný les	Vv
24	Př	4.	Vysvětlí význam lesa.	Les	význam lesa	EV 2	principy hospodaření s přírodními zdroji	Vv
28	Př	4.	Uvede význam pomoci volně žijícím živočichům v zimě.	Zima	pomoc živočichům v zimním období	EV 3	ochrana přírody	Pv
35	Př	4.	Vyjmenuje běžně známé druhy jarních rostlin.	Jaro	rostliny na jaře	EV 3	Den Země	Vv
53	Př	4.	Vlastními slovy popíše, jak chránit přírodu.	Člověk a příroda	ochrana přírody	EV 3; EV 4	ochrana přírody; ekologický problém	Čj,
59	Př	5.	Vyjmenuje, co patří mezi základní podmínky života na Zemi a vysvětlí pojmy živá a neživá příroda.	Člověk a příroda	podmínky života na Zemi	EV 2	voda, ovzduší	Pv, Vv
61	Př	5.	Vyjmenuje energetické suroviny a jejich využívání, posoudí alternativní zdroje energie.	Neživá příroda	energetické suroviny	EV 3	energetické zdroje	
62	Př	5.	Vysvětlí základní složení půdy a její význam pro život člověka.	Neživá příroda	půda	EV 2	půda	VI, Pv

68	Př	5.	Porovná přírodní společenstva v ČR, najde shody a rozdíly s jinými místy na planetě Zemi.	Rozmanitost přírody	ČR v mírném podnebném pásu	EV 3	Den Země	
75	Př	5.	Vyjmenuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk	ochrana lidského zdraví	OSV 4, EV 4	možnosti a způsoby ochrany zdraví	Tv
6	VI	4.	Uvede příklady různých druhů půd a jejich využití v závislosti na nadmořské výšce.	Půda a zemědělství	typy půd a jejich využití	EV 3	význam druhu půd	Př
7	VI	4.	Vyjmenuje nerostné suroviny a jejich naleziště v ČR.	Nerostné suroviny	naleziště a zpracování	EV 2	význam nerostných surovin	Př
8	VI	4.	Popíše hlavní etapy od získání surovin k hotovému výrobku a přepravu výrobku ke spotřebiteli.	Průmysl	průmyslové závody, doprava výrobků, obchod	EV 3	surovina - výrobek	
9	VI	4.	Vysvětlí význam ochrany přírody, vyjmenuje a ukáže na mapě NP ČR, na mapě vyhledá CHKO.	Ochrana přírody	chráněné oblasti, národní parky	EV 3	ekologie	Př
11	VI	4.	Uvede zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Cestujeme po naší vlasti	pohyb a pobyt v přírodě	EV 4	vlastní poznání ČR	Tv
30	VI	5.	Ukáže na mapě významné historické a přírodní zajímavosti Ďáblic, uvede význam tohoto regionu.	Česká republika	místní region	EV 4	orientace na mapě	Čj, Př, Inf
36	VI	5.	V rámci obce definuje problémy a navrhne možnosti jejich řešení.	Lidé kolem nás	obec	EV 4	principy udržitelnosti rozvoje obce	Př
7	D	6.	Vysvětlí význam vzniku zemědělství pro následující vývoj společnosti.	Pravěk	vznik zemědělství	EV 3	přeměna krajiny	
6	Ov	6.	Porovná životní prostředí obce v rámci Česka.	Domov, místo kde žijeme	životní prostředí	EV 4	trvale udržitelný rozvoj	Z, P
10	Ov	6.	Zdůvodní význam správné životosprávy.	Rodinný život	význam denního režimu	EV 4	životospráva	P, VŠŽ

33	Ov	7.	Zakreslí národní parky ČR do mapy.	Krásy naší země	přírodní krásy a jejich ochrana	EV 3	ochrana přírody pro budoucí generace	Z, P
86	Ov	9.	Popíše globální problémy lidstva.	Globalizace	globální problémy	EV 4	příčiny a důsledky globalizace	Z, VŠŽ
41	F	7.	Vysvětlí, jakým způsobem na nás působí atmosféra Země.	Kapaliny a plyny	atmosféra Země, atmosférický tlak	EV 2	ovzduší	Z
57	F	8.	Vyjmenuje a vysvětlí změny skupenství a uvede na příkladech, navrhne a provede experiment.	Práce a energie	změny skupenství látek	EV 2	voda, ovzduší	Ch
64	F	8.	Vysvětlí, jak vznikají různé meteorologické jevy.	Meteorologie	počasí	EV 2	ovzduší	Z, P
65	F	8.	Vyjmenuje jednotlivé složky atmosféry.	Meteorologie	atmosféra Země, složení	EV 2	ovzduší	Z
86	F	9.	Porovná různé druhy elektráren.	Energetika	elektrárny v ČR a ve světě	EV 3	změny v krajině	Z
87	F	9.	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energetika	výhody a nevýhody, environmentální dopady různých zdrojů energie	EV 3; EV 2	průmysl a životní prostředí; energie, ovzduší, využívání energie, přírodní zdroje	P, Ov
92	F	9.	Popíše chod jaderné elektrárny, vyjmenuje jaderné elektrárny v ČR.	Jaderná energie	jaderná energetika	EV 3	odpady a jejich zpracování	Z
93	F	9.	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a bezpečnostní předpisy a popíše chování během jaderných havárií.	Jaderná energie	ochrana před zářením	EV 4	prostředí a zdraví	VŠŽ, P, Pd

9	Ch	8.	Vyjmenuje a porovná druhy vod, popíše složení vzduchu a uvede příklady znečištění vody/vzduchu.	Směsi	voda, vzduch	EV 1, EV 2	vodní zdroje, voda, ovzduší	Z, P, Sp, F
23	Ch	9.	Vysvětlí rozdíly mezi bílkovinami, tuky a sacharidy, popíše využití produktů fotosyntézy.	Sloučeniny	organické	EV 1	moře	P
26	Ch	9.	Porovná zaměření chemického průmyslu v krajích ČR; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Chemický průmysl v ČR	výroba	EV 2, EV 3, EV 4	energie, přírodní zdroje, odpady	Z
3	P	6.	Vyjmenuje základní projevy a podmínky života.	Obecná biologie	projevy života	EV 2	voda, ovzduší, půda	
7	P	6.	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do systému.	Obecná biologie	systém a třídění organismů	EV 2	ochrana biologických druhů	
27	P	6.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie	základy ekologie, vztah organismů a prostředí	EV 2	ekosystémy a biodiverzita	Ov, Z
28	P	6.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců zhodnotí jejich význam.	Ekologie	potravní řetězec	EV 2	ekosystémy a biodiverzita	
29	P	6.	Zkoumá organismy v jejich přirozeném prostředí.	Ekologie	práce v terénu	EV 4	aktuální ekologický problém	
49	P	7.	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Ekologie	vztahy organismů a životního prostředí, ekosystémy	EV 1	les, pole, voda, moře, tropický deštný les, lidské sídlo	Z
50	P	7.	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; vysvětlí důležitost ochrany přírody a životního prostředí.	Ekologie	ochrana přírody a životního prostředí	EV 3	ochrana přírody	Aj, Z
51	P	7.	Zkoumá organismy v jejich přirozeném prostředí.	Ekologie	práce v terénu	EV 4	aktuální ekologický problém	

60	P	8.	Popíše příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby.	Člověk	nemoci x prevence	OSV 4; EV 4	zvládání stresových situací; prostředí a zdraví	Ov, VŠŽ
63	P	9.	Orientuje se v geologické mapě ČR; analyzuje horninové složení ČR.	ČR	geologický vývoj a stavba	EV 2	přírodní zdroje	Z
64	P	9.	Popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	ČR	vnitřní a vnější geologičtí činitelé	EV 1; EV 3; EV 4	moře, vodní zdroje, kulturní krajina; změny v krajině; nerovnoměrnost života na Zemi	Z, Ch
65	P	9.	Uvede a popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	ČR	mimořádné události	EV 4	aktuální ekologický problém	F, Z, Ch, Ov
13	Z	6.	Definuje, co je to atmosféra, vysvětlí, jak vzniká vítr.	Fyzická geografie	atmosféra, vítr	EV 2	čistota ovzduší	F
15	Z	6.	Definuje, co je to hydrosféra, rozdělí vodu do kategorií podle jejího výskytu.	Fyzická geografie	hydrosféra, oceán, ledovce, povrchová voda, podpovrchová voda	EV 2	význam vody	P, F
16	Z	6.	Definuje, co je to pedosféra, určí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, vyjmenuje jednotlivé půdní druhy a typy.	Fyzická geografie	pedosféra, půdní druh, půdní typ	EV 2	kvalita půd	Sp
17	Z	6.	Definuje, co je to biosféra, zakreslí jednotlivé typy přírodních krajin do mapy a určí jejich typické znaky.	Fyzická geografie	biosféra, přírodní krajiny	EV 2	ekosystémy	P
49	Z	8.	Vyjmenuje příklady chráněných území v Česku a ukáže je na mapě.	Česko - fyzická geografie	Česko - přírodní poměry	EV 3	ochrana přírody	Ov, P

57	Z	8.	Na mapě Prahy lokalizuje městskou část Ďáblice a její okolí, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry městské části.	Česko - regiony	Česko - místní region	EV 4	naše obec	Ov, D, Čj
65	Z	9.	Uvede faktory ovlivňující zemědělskou výrobu, porovná úroveň zemědělství ve vyspělých a málo rozvinutých zemích, roztřídí zemědělské plodiny a hospodářská zvířata dle podnebných pásů a druhů.	Hospodářství	zemědělství	EV 3	zemědělství a životní prostředí	Sp, P
66	Z	9.	Uvede a ukáže na mapě nejvýznamnější ložiska nerostných surovin, rozdělí nerostné suroviny na obnovitelné a neobnovitelné, ty pak následně na paliva, rudy a nerudné suroviny.	Hospodářství	těžba surovin	EV 2	přírodní zdroje	P, Ch
67	Z	9.	Vyjmenuje a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren a vytvoří graf struktury výroby elektřiny ve světě.	Hospodářství	energetika	EV 2	výroba energie	
68	Z	9.	Stanoví lokalizační činitele průmyslové výroby, na mapě ukáže hlavní světové průmyslové oblasti, roztřídí jednotlivá průmyslová odvětví dle kategorií a uvede výrobky jednotlivých průmyslových odvětví.	Hospodářství	průmysl	EV 3	průmysl a životní prostředí	
69	Z	9.	Vyjmenuje základní druhy dopravy, popíše využití a stanoví výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.	Hospodářství	doprava	EV 3	doprava a životní prostředí	
71	Z	9.	Porovná různé druhy krajin, na konkrétních příkladech rozliší specifické znaky a funkce krajin.	Krajina a životní prostředí	krajina	EV 2	ekosystémy	P
72	Z	9.	Vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, porovná prostorové rozmístění biotů.	Krajina a životní prostředí	krajina	EV 2	ekosystémy	P
73	Z	9.	Popíše příčiny, podstatu a důsledky ekologických problémů ve světě.	Krajina a životní prostředí	ekologické problémy	EV 4	možnosti a způsoby řešení	P, Ch

1	Pv	1.	Pojmenuje různé druhy materiálů (např. papír, plast, látka).	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů	EV 4	třídění odpadu	
7	Pv	1.	Pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy a pracuje s přírodním materiálem.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin	EV 2	voda, půda, vzduch	Prv
8	Pv	1.	Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kropí, otírá listy).	Pěstitelské práce	pěstování rostlin	EV 3	zemědělství a životní prostředí	
20	Pv	2.	Pečuje o prostředí, utírá prach, recykluje papír i plasty.	Pěstitelské práce	péče o třídní prostředí	EV 4	třídění odpadu	Prv
21	Pv	2.	Pracuje se zeminou, zaseje osení.	Pěstitelské práce	půda	EV 3	zemědělství a životní prostředí	
31	Pv	3.	Pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy a pracuje s přírodním materiálem, definuje zásady péče o rostliny.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin	EV 3	zemědělství a životní prostředí	Prv
1	Sp	6.-7.	Vyjmenuje druhy materiálů a popíše jejich vlastnosti.	Dílny	vlastnosti materiálů	EV 3	zpracovávané materiály a jejich působení	Ch
7	Sp	6.-7.	Vyjmenuje příklady techniky, kterou si lidstvo ulehčuje život a popíše jak.	Dílny	úloha techniky v životě člověka	EV 3	vliv průmyslu na prostředí	F
8	Sp	6.-7.	Popíše příklady možného zneužití techniky a dopadu na životní prostředí.	Dílny	zneužití a škodlivost techniky	EV 3	odpady a hospodaření s odpady	F, P
12	Sp	6.-7.	Popíše podmínky, které potřebují rostliny k růstu; porovná podmínky pro různé rostliny.	Farmaření	základní podmínky pro pěstování	EV 3	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	P
28	Sp	8.	Vybere a nakoupí vhodné potraviny, správně je skladuje, sestaví vhodný jídelníček pro různé skupiny obyvatelstva.	Vaření	potraviny	EV 4	naš životní styl, zdraví	Ov

29	Sp	8.	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Vaření	příprava pokrmů	EV 3	odpady a hospodaření s odpady	Ov
21	Všž	6.-9.	Předvede prakticky činnosti z běžného života, díky kterým se dokáže postarat o sebe i o druhé v případě potřeby.	Vzdělávání	brannost, praktické dovednosti pro život	EV 3, EV 4	ochrana zdraví	Sp
33	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní tradičních akcí a aktivit školy pro 2. stupeň ZŠ.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	Čj, Ov, D
34	Všž	6.-9.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	
4	Pd	8.	Vysvětlí pojem enviromentální výchova, popíše globální problémy lidstva.	Hodnoty	enviromentální výchova	EV 3, EV 4	globální problémy	Z, Ov, P, Všž

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)								
	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
49	Čj	3.	Na základě textu a hlavních postav a obrázků přiřadí naše nejznámější autory a ilustrátory.	Literární výchova	spisovatelé a ilustrátoři dětských knih	MV 1	identifikování základních orientačních prvků v textu	Vv
87	Čj	4.	Vytvoří jednoduchou reklamu a na příkladech určí manipulaci v reklamě.	Komunikační a slohová výchova	reklama	MV 1, MV 2, MV 3	kritický přístup ke zpravodajství, fakt vs. Fikce	Vv
125	Čj	6.	Určí rozdíl mezi dopisem úředním a osobním a napíše krátký dopis dle stanovených pravidel.	Komunikační a slohová výchova	dopis (úřední a osobní)	MV 1	podstata písemného sdělení	
126	Čj	6.	Sestaví oborovou zprávu podle požadavků pro zprávy z oborových dnů pro 6. a 7. ročník.	Komunikační a slohová výchova	zpráva	MV 3	sestavování příspěvků	Inf
143	Čj	7.	Sestaví oborovou zprávu podle požadavků pro zprávy z oborových dnů pro 6. a 7. ročník.	Komunikační a slohová výchova	zpráva	MV 3	stavba mediálních sdělení	Inf
151	Čj	8.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 8. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma , zpracování a prezentace oborové práce	Inf
152	Čj	8.	Uvede základní znaky úvahy a napíše ji.	Komunikační a slohová výchova	úvaha	MV 3	sestavování příspěvků	Ov
164	Čj	9.	Hodnotí vliv médií a reklamy na společnost, zváží pravdivost podávaných informací.	Komunikační a slohová výchova	média, reklama	MV 4, MV 5	publicistické útvary	Ov, Pd, Vžž
165	Čj	9.	Napíše závěrečný proslov k ukončení školní docházky.	Komunikační a slohová výchova	proslov	MV 6	proslov a projev	Pd, Vžž

166	Čj	9.	Připraví text pozvánek na školní akci, dopis sponzorům, text plakátu, článek do regionálního periodika a na web školy, sestaví průvodní slovo pro moderátory školní akce.	Komunikační a slohová výchova	různorodé slohové útvary	MV 3	příprava textů	Všž, Vv, Sp, Inf, Pd
167	Čj	9.	Určí jednotlivé publicistické útvary.	Komunikační a slohová výchova	publicistické útvary - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor	MV 5	žurnalistika v různých médiích	Ov
169	Čj	9.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 9. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma, zpracování a prezentace oborové práce	Inf
170	Čj	9.	Vhodně použije spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.	Komunikační a slohová výchova	slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích	MV 1	slohové útvary	Pd, Vv, Sp, Všž
84	Aj	6.	Popíše různé druhy zábavy.	Zábava	televize, kino, divadlo, koncerty, filmy	MV 2	vztahy mezi reklamou a zprávami	Čj, Hv, Všž
124	Aj	9.	Přeloží text a odpoví na otázky.	Kultura	práce s textem	MV 1	identifikování základních prvků v textu	
137	Aj	9.	Přeloží složitější text a odpoví na otázky, vyjádří svůj názor a účastní se debat a diskuzí.	Kultura	práce s textem	MV 2	identifikace zjednodušení mediovaných sdělení	Čj
138	Aj	9.	V modelových situacích odpoví na e-mail a inzerát.	Psaní	reakce na písemná sdělení	MV 2	různé typy sdělení	Čj, Všž
139	Aj	9.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Psaní	vyplňování formulářů	MV 6	uplatnění výrazových prostředků	Čj

8	Inf	4.	Zapíše ve správné podobě internetovou adresu v adresním řádku prohlížeče, orientuje se v internetových adresách; používá internetové vyhledávače k vyhledávání obrázků a webových stránek.	Data, informace, modelování	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, klíčová slova	MV 5	fungování a vliv médií ve společnosti	Aj
14	Inf	5.	Na internetu dohledá informace, porovná a vyhodnotí.	Data, informace, modelování	práce s internetem	MV 5	fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, P, Tv
32	Inf	7.	Vytváří dokumenty ve vhodných programech a ukládá ve vhodných formátech.	Digitální technologie	formátování textu, prezentační nástroje	MV 6	tvorba prezentací, referátů, oborové zprávy	Čj, Aj, Pd
39	Inf	8.	Využívá nástroje pro práci s textem a jeho prezentaci, dbá na typografická pravidla.	Digitální technologie	základy typografie, formátování textu, práce s objekty	MV 6	tvorba prezentací, referátů, oborové zprávy	Čj, Pd
40	Inf	9.	Vyhledává informace a vyhodnocuje získaná data.	Data, informace, modelování	práce na internetu, interpretace dat	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Čj, D, Z, Pd
44	Inf	9.	Jednoduše vysvětlí princip fungování internetu, sítě.	Digitální technologie	fungování sítě: struktura, přenos dat, IP adresa, klient, server; služby internetu: https, ftp, dns, ...; html	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Aj
45	Inf	9.	Diskutuje, kde a jak zanechává digitální stopu, dbá na ochranu identity, zná základní principy a metody útoku v kyberprostoru.	Digitální technologie	bezpečnost na internetu, digitální identita	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Aj, Ov

35	Prv	3.	Popíše zkušenosti z cestování po Česku, vypracuje referát o významném rodákovi své obce.	Domov	naše vlast	MV 6	dopravní výchova, tvorba referátu	Čj
28	Ov	7.	Porovná úlohu veřejnoprávních a soukromých médií.	Mezilidské vztahy	vliv médií	MV 1	kritický přístup k mediím	Čj, všž
23	F	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
53	F	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
69	F	8.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
100	F	9.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
33	P	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
55	P	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	Čj

32	Všž	6.-9.	Uvede příklady rizikového chování na internetu a sociálních sítích; diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Sociální sítě, internet	rizika, pravidla chování	MV 5	vliv médií ve společnosti	Ov
19	Pd	9.	Realizuje podnikatelský záměr.	Příprava školní akce	podnikatelský záměr	MV 7	práce v týmu, příprava školní akce v týmu	

Učební plán:

V následujících tabulkách je uveden zvlášť učební plán pro 1. stupeň a zvlášť učební plán pro 2. stupeň.

Tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň							
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem vyučovací předmět	Disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura (Čj)	9	10	9	7	7	42	9
Anglický jazyk (Aj)			3	3	3	9	
Matematika (M)	4	5	5	5	5	24	4
Informatika (Inf)				1	1	2	
Prvouka (Prv)	2	2	2			6	1
Přírodověda (Př)				2	2	4	1
Vlastivěda (Vl)				2	2	4	1
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova (Vv)	1	1	1	2	2	7	
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
Pracovní výchova (Pv)	1	1	1	1	1	5	
CELKEM	20	22	24	26	26	118	16

Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem vyučovací předmět	Disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura (Čj)	4	4	4	4	16	1
Anglický jazyk (Aj)	3	3	3	3	12	
Německý jazyk (Nj)	0	2	2	2	6	
Matematika (M)	5	5	4	4	18	3
Informatika (Inf)	1	1	1	1	4	
Dějepis (D)	2	2	2	2	8	1
Občanská výchova (Ov)	1	1	1	1	4	1
Fyzika (F)	2	2	1	2	7	2
Chemie (Ch)	0	0	2	2	4	1
Přírodopis (P)	2	2	2	1	7	1
Zeměpis (Z)	2	2	2	2	8	2
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	4	1
Výtvarná výchova (Vv)	2	1	2	1	6	
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	8	
Svět práce (Sp)	1	1	1	1	4	1
Výchova pro školu a život (Všž)	1	1	1	1	4	2
Podnikavost (Pd)	0	0	1	1	2	2
CELKEM	29	30	32	31	122	18

pozn. Výchova ke zdraví integrována do Všž vždy v dotaci 0,5 v 6., 7., 8. a 9. roč.

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Anglický jazyk – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk

Matematika – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

Pracovní výchova – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce

2. stupeň

Anglický jazyk – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk*

Německý jazyk – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk*

Matematika – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*

Občanská výchova – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova k občanství*

Svět práce – v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a to: v 6. ročníku tematický okruh *Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství*, v 7. ročníku *Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství*, v 8. ročníku *Svět práce a Příprava pokrmů*, v 9. ročníku *Svět práce*. V 9. ročníku je též realizována *Etiketa (základy společenského chování, stolování)*.

Výchova pro školu a život – v tomto vyučovacím předmětu je v 6., 7., 8. a 9. ročníku realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* a dále pak témata jako je např. *sociometrie, prevence, komunikace, chování v modelových situacích, způsoby učení, praktické dovednosti pro život, pravidla chování na internetu, tradiční akce a aktivity školy*

Podnikavost – povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku zaměřený na ekonomii a finanční gramotnost

Učební osnovy – charakteristiky vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v devítihodinové týdenní časové dotaci v 1. a 3. ročníku, v desetihodinové týdenní časové dotaci v 2. ročníku, v sedmihodinové týdenní časové dotaci ve 4. až 5. ročníku a v čtyřhodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách a ve školní knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vytváříme a používáme vhodné pracovní texty a pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci – práce s učebnicí a s knihou (krásná literatura, jazykové příručky, encyklopedie a slovníky), využití školní knihovny, internetu.

Učíme žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a rozhodovat se na základě čteného nebo slyšeného textu.

Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.

Vysvětlujeme žákům kulturní symboly.

Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a získané zkušenosti efektivně využívat v procesu učení.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Využíváme vhodné pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k práci s textem, učíme je pracovat s chybou.

Na modelových příkladech učíme žáky, jak řešit problémy.

Podporujeme tvořivé myšlení žáků, umožňujeme volbu různých postupů řešení problémů.

Klademe důraz na kritické myšlení a vyjádření vlastního názoru s argumentací.

Vedeme žáky k vlastní literární tvořivosti a s akcentem na uvážlivost a zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby.

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby.

Vysvětlujeme rozmanitost textů podle jejich formy a funkce.

Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.

Učíme žáky prezentovat své názory a zvládat obtížné komunikační situace i s využitím informačních a komunikačních technologií.

Umožňujeme žákům vést besedy a diskuse nad nejrůznějšími problémy.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tomu, aby byli platnými členy týmu, který respektuje názory druhých.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Kompetence občanské

Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Posilujeme u žáků úctu k humanistickým hodnotám, tradicím a kulturnímu dědictví.

Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách (recitace, literární soutěže, olympiáda).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do způsobu výuky, organizace práce.

Klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro sebe sama a pro ostatní.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a autorského práva, zejména při tvorbě vlastních textů v digitálním prostředí.

Seznamujeme žáky s možnostmi využívání online slovníků a příruček (internetová jazyková příručka, slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (e-mail, textové editory aj.).

V různých komunikačních situacích (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací, vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky (např. oborové práce a jejich prezentace).

Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v tříhodinové týdenní časové dotaci ve 3. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá nejen v kmenových učebnách. Na výuku se třídy dělí do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Používáme skupinovou formu výuky a aktivizující metody, které posilují přímou zkušenost žáka s různými učitelskými styly.

Využíváme texty z učebnice a pomocí metod diskusních a heuristických napomáháme žákovi v hledání různých řešení.

Používáme obecně užívané termíny z různých vzdělávacích oblastí a pomáháme tak žákovi utvářet si komplexnější pohled na různé jevy.

Dáváme žákovi prostor pro zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

Posilujeme schopnost žáka využívat zkušeností nabytých při výuce k řešení problémů; využíváme k tomu metody situační a inscenační a různé didaktické hry.

Aktivně využíváme texty v učebnicích k vyhledávání informací při řešení problémů.

Podporujeme samostatnou práci při řešení problémů s pomocí pracovních sešitů a pracovních listů.

Využíváme sebehodnocení žáka při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

Různými strategiemi a technikami podporujeme písemný a ústní projev.

Používáme různé komunikační technologie k prohlubování komunikativních dovedností žáka.

Používáme moderní učebnice s různými typy textů.

Zapojujeme žáky do různých mezinárodních projektů.

Prosazujeme multikulturní přístup při komunikativních dovednostech.

Kompetence sociální a personální

Používáme projektové a inscenační metody k posilování spolupráce.

Nastavujeme pravidla k upevňování dobrých vztahů ve skupině.

Metodou skupinové práce posilujeme spolupráci s druhými.

Častým předáváním zpětné vazby posilujeme sebedůvěru.

Kompetence občanské

Používáme rozhovory ve dvojicích k rozvíjení respektu k druhým lidem.

Porovnáváme naše tradice s tradicemi v anglicky mluvících zemích.

Používáme texty o ekologii a ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

Vyžadujeme od žáka vypracování cvičení v předem stanovených termínech.

Kompetence digitální

Pracujeme tak, aby žáci uměli vyhledávat a zpracovávat informace, samostatně vyhledávat a posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili existenci autorského práva a aby si zvykli uvádět bibliografické zdroje při šíření informací od jiných autorů.

Podporujeme žáky v práci a používání vybraných internetových aplikací pro výuku cizích jazyků, např. online slovníků.

Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 7. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Německý jazyk probíhá nejen v kmenových učebnách. Na výuku se třídy dělí do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Využíváme vhodné způsoby, metody a strategie, abychom učili žáky pracovat.

Navozujeme konkrétní životní situace, které je žák nucen řešit použitím cizího jazyka, a využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.

Vedeme žáky k uvědomění si souvislostí a propojení cizího jazyka s poznatky z jiných vzdělávacích oblastí.

Diskutujeme s žáky o jejich výsledcích a pokroku a upozorňujeme je na jejich nedostatky a způsob jejich překonání.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.

Vedeme konverzaci, rozhovory na daná témata, aby žák obstál v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Zadáваме, vedeme k vypracování a následně k hodnocení prezentace projektů žáků na daná témata.

Učíme žáka porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení ve výuce.

Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.

Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s žáky a dále využíváme různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.

Používáme internet a další IC technologie.

Vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností a připravujeme žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Vedeme žáky k aktivnímu používání jazyka v daných životních situacích.

Navozujeme konkrétní životní situace, které je žák nucen řešit použitím cizího jazyka.

Zprostředkováváme kontakty s lidmi ze zahraničí.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky.

Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.

Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, povzbuzujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáka, aby si byl vědom svých povinností ve škole a mimo školu.

Porovnáváme tradice naší země s tradicemi v německy mluvících zemích.

Používáme texty o ekologii a ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním vypracovávání úkolů a přípravy na výuku.

Kontrolujeme samostatné práce žáka.

Spoluutváříme se žáky učební pomůcky a pracovní materiály.

Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů.

Zdůrazňujeme blízkost německého jazyka naší společnosti a upozorňujeme na význam německého jazyka na českém trhu práce.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili existenci autorského práva a aby si zvykli uvádět bibliografické zdroje při šíření informací od jiných autorů.

Podporujeme žáky v práci a používání vybraných internetových aplikací pro výuku cizích jazyků, např. online slovníků.

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v pětihodinové týdenní časové dotaci v 2. až 7. ročníku a v čtyřhodinové týdenní časové dotaci v 1., 8. a 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá v kmenových učebnách. K výuce jsou využívány i další prostory ve škole i mimo ni, např. při praktické aplikaci matematiky v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému posuzování znalostí.

Vytváříme pozitivní vztah žáka k vyučovacímu předmětu, aby měl radost z učení.

Necháváme žáky hledat a vysvětlovat objevené souvislosti a pravidla, klást si navzájem otázky a přemýšlet o praktickém využití učiva.

Umožňujeme vytvořit dostatečný prostor pro uvádění věcí do souvislostí, propojení a opakování získaných poznatků.

Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a terminologie.

Pomocí vhodně volených příkladů, modelací a názorných ukázek rozvíjíme prostorovou představivost a logické myšlení.

Vedeme žáky k provádění rozborů, stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování vlastního grafického projevu.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k prezentaci situací a jejich samostatnému řešení.

Diskutujeme s žáky o různých postupech řešení matematických příkladů, vedeme je ke skupinové spolupráci, využíváme nejrůznějších názorných praktických pomůcek, zážitků k řešení úloh.

Učíme žáky nevzdávat se při nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a pozitivně s ní pracovat.

Motivujeme žáka k samostatnému řešení a vyhledávání správného řešení.

Vedeme žáky k osvědčené a správné aplikaci při řešení daných problémů.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky přesně a výstižně vlastními slovy.

Vedeme žáky k naslouchání a zpětné reprodukci a k obhájení vlastního názoru.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáky do vytvoření pravidel pro společnou práci a plnění společných úkolů.

Učíme žáky pracovat ve skupině, najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.

Učíme žáky respektovat názory a potřeby jiných.

Učíme žáky ústně i písemně vyjadřovat, prezentovat a obhajovat vlastní způsoby řešení.

Posilujeme sebedůvěru žáků, umožňujeme jim zažít úspěch.

Kompetence občanské

Formou zadávání vhodných slovních úloh motivujeme žáky k ekologickému myšlení a zdravému životnímu stylu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke spolehlivému a preciznímu plnění zadaných úkolů.

Učíme žáky účinně a bezpečně používat a vytvářet pomůcky a vybavení obohacující výuku.

Propojujeme znalosti a zkušenosti žáků s ostatními obory, kde je využívána matematika.

Využíváme získané znalosti a dovednosti pro rozvoj a orientaci ve finanční gramotnosti a pro podnikatelské záměry.

Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.

Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích.

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru.

Vyučovací předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci ve 4. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Informatika probíhá v učebně výpočetní techniky, případně je využívána mobilní počítačová učebna vybavená notebooky. Výuka některých témat může probíhat bez využití počítače. Pro výuku je zakoupen iRobot (platforma na <https://code.irobot.com/>). Na výuku se třídy z pravidla dělí do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k práci s učebními materiály.

Učíme žáky pracovat s informačními zdroji (zejména elektronickými), informace účinně vyhledávat (zvláště na internetu) a uplatňovat.

Seznamujeme žáky se základní terminologií užívanou v informatice.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, dalších formách práce i v každodenním životě.

Motivujeme žáky k samostatnému sebevzdělávání.

Seznamujeme žáky s úlohou informací v moderní společnosti a informačním procesem.

Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů; předkládáme žákům úlohy bez předem známého řešení.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme žákům úkoly s více řešeními či možnostmi zpracování, podporujeme je v hledání analogií mezi různými typy situací a k uplatňování induktivních metod myšlení.

Zadáváme žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s informačními a komunikačními technologiemi.

Kompetence komunikativní

Seznamujeme žáky s různými typy informačních prostředků (textovými, obrazovými, zvukovými), vedeme žáky k využívání ICT pro práci, komunikaci i k osobnímu sebevyjádření.

Zadáváme úlohy vyžadující prezentaci názorů a jejich obhajování.

Zadáváme úkoly ke tvorbě textů, mediálních sdělení a prezentací.

Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému využívání ICT ve všech oblastech života, v rámci školy k pochopení ICT jako platformy pro proces výuky a učení se.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme úlohy vyžadující práci ve vícečlenných skupinách nebo týmovou on–line spolupráci.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s potenciálními riziky a sociálně patologickými jevy souvisejícími s internetem a komunikačními technologiemi.

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s obsluhou technických přístrojů (počítače, fotoaparáty apod.) a obecnými pravidly práce s elektrickými zařízeními, dbáme na dodržování provozního řádu PC učebny.

Podněcujeme žáky ke zpracovávání úkolů informačními a komunikačními technologiemi.

Motivujeme technicky zdatné žáky k samostatnému sebevzdělávání.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem žáka.

Rozvíjíme porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace.

Snažíme se podpořit u žáků rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace a

schopnost obhajování pomocí věcných argumentů.

Vedeme žáky k umění komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.

Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro první období 1. stupně. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. až 3. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu. K výuce používáme i školní hospodářství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Pro názornost využíváme interaktivní tabuli či dataprojektor.

Používáme vhodné encyklopedie.

Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování.

Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům dostatek úloh z reálného života.

Ukazujeme žákům, jak získané informace porovnávat.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky pravidlům diskuse.

Rozvíjíme čtenářskou gramotnost.

Učíme žáky, že prostředky a cíle by měly být v souladu.

Kompetence sociální a personální

Do výuky zařazujeme práci ve skupinách.

Vedeme žáky k týmové spolupráci.

Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků.

Kompetence občanské

Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí – vedeme k respektování odlišností intelektových, etnických, sociálních.

Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci.

Vedeme žáky k pocitu vlastenectví.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce a vyvarování se úrazu.

Vedeme žáky k poznávání a rozvíjení jejich schopností a dovedností.

Představujeme žákům různá povolání a zaměstnání.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k bezpečnému a zdravému přístupu k práci s digitálními technologiemi, učíme je rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí.

Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu.

Motivujeme žáky k sběru a následnému používání obrazového materiálu.

Vedeme žáky k využívání interaktivního prostředí, pracujeme na interaktivní tabuli.

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví). Do vzdělávacího obsahu

vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. až 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu. K výuce používáme i školní hospodářství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Podporujeme samostatnost a tvořivost.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Umožňujeme vytvořit dostatečný prostor pro uvádění věcí do souvislostí.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Monitorujeme praktické zvládání problémů s následným vyhodnocením.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Přednostně se zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v informačních technologiích a v sociálních vztazích.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu i práci ostatních členů týmu.

Učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Kompetence občanské

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, které můžeme podle potřeb měnit.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky k pořizování a následné úpravě obrazového materiálu, k používání aplikací na určování přírodnin.

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vedeme žáky k používání digitálních vah, teploměrů, měřidel a dalších měřících přístrojů při zkoumání přírodnin.

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány i některé tematické okruhy

těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. až 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda probíhá v kmenových učebnách, případně jsou realizovány vlastivědné exkurze na vybraná témata (realizace podmíněna - finance od rodičů, personální možnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému posuzování znalostí.

Vytváříme pozitivní vztah žáka k učení, aby měl žák z učení radost.

Organizujeme exkurze a soutěže.

Vedeme žáky k samostatnému zpracování písemné práce na zadané téma.

Vytváříme dostatečný prostor k prezentaci vlastní práce a k dovednosti předávat informace ostatním žákům, při nichž budou účelně využívat termíny, znaky a symboly.

Organizujeme exkurze a vycházky.

Poukazujeme na využitelnost získaných informací v běžném životě a zdůrazňujeme význam vlastivědných znalostí pro všeobecné vzdělání.

Kompetence k řešení problémů

Umožňujeme pracovat ve skupině a vhodně diskutovat na dané téma.

Vedeme ke kritickému hodnocení informací.

Při řešení problémů vedeme žáky k hledání nejlepšího řešení.

Vedeme žáky k využití získaných informací při praktickém řešení problémů.

Vedeme žáky k uvědomování si odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky vlastními slovy.

Učíme žáky naslouchat a zpětně reprodukovat slyšené a obhajovat vlastní názor; zařazujeme diskusní hry.

Pomocí diskuse, monologu učíme žáky vyjadřovat své myšlení, své názory.

Umožňujeme žákům vyjadřování vhodnými argumenty.

Vedeme žáky ke kultivované komunikaci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Zapojujeme žáka do společné práce a plnění společných úkolů.

Učíme žáky pracovat ve skupině, najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.

Učíme respektovat názory a potřeby druhých a projevovat úctu.

Vedeme žáky ke spolupráci, k diskusi a respektování názorů jiných.

Učíme žáky ústně i písemně prezentovat a obhajovat vlastní způsoby řešení.

Podporujeme a posilujeme sebedůvěru a osobnost žáků, umožňujeme jim zažít úspěch.

Kompetence občanské

Žákům přibližujeme problematiku dodržování lidských práv a práv dítěte.

Motivujeme žáky k využívání získaných znalostí.

Vedeme žáky k chápání pojmů demokracie a právo, k uvědomování nutnosti dodržovat zákony a školní řád.

Vedeme žáky ke znalostem a praktickému nácviku činnosti potřebných ke zvládnutí krizových situací.

Vedeme žáky k poznání kultury a historie národa, k posilování národní hrdosti.

Vedeme žáky k poznávání a ochraně přírody.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke spolehlivému a přesnému plnění zadaných úkolů.

Vedeme žáky k tomu, aby si vážili všech výsledků práce našich předků i současných lidí.

Vedeme žáky k vědomí, že znalosti a zájem o učivo vlastivědy může vést k rozhodnutí o profesní orientaci.

Kompetence digitální

Pracujeme se žáky podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, videozáznamu.

Provádíme s žáky podle návodu jednoduché pěstitelské činnosti a pěstitelské pokusy (práce), pozorujeme a zaznamenáváme s využitím digitální technologie.

Vedeme žáky k tomu, aby si své poznatky uměli zhodnotit a digitálně zaznamenat.

Učíme žáky si v digitální prostředí zvolit výrobek a samostatně ho pak vytvořit podle návodu.

Vedeme žáky k tomu, aby dbali na bezpečné chování na internetu.

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Dějepis probíhá v kmenových učebnách, případně jsou realizovány dějepisné exkurze na vybraná témata (realizace podmíněna - finance od rodičů, personální možnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky pracovat s předmětovým sešitem, portfoliem.

Při osvojování nového učiva používáme aktivizační metody.

Na příkladech poukazujeme na smysl celoživotního učení.

Žákům předkládáme různé druhy textů a vedeme je k pochopení historických událostí.

Necháváme žáky porovnávat texty z různých zdrojů.

Průběžně pracujeme s obecně užívanými termíny v jejich souvislostech.

Poukazujeme na využitelnost dějepisných informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k definování příčin a důsledků jednotlivých historických událostí.

Na základě získaných informací vedeme žáky k porovnávání jednotlivých přístupů k historickým událostem.

Žákům poskytujeme prostor k vyjádření různých způsobů řešení problémů.

Na základě historických zkušeností vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vystupovat před skupinou a vhodně prezentovat svoji práci.

Žákům předkládáme rozličný historický materiál.

Kompetence sociální a personální

Budujeme příznivé klima ve třídě, vedeme žáky k ohleduplnosti.

Posilujeme sebedůvěru žáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s různými způsoby vlád v jednotlivých dějinných etapách.

Vedeme žáky k pochopení významu státních svátků a památných dnů.

Podporujeme u žáků národní hrdost a vlastenectví.

Kompetence pracovní

Poukazujeme na vývoj v jednotlivých hospodářských sektorech s ohledem na profesní zaměření žáka.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k účelnému využívání vhodných digitálních technologií při zpracování historického tématu.

Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru a současně očekávaný výstup CH-9-7-02 ze vzdělávacího oboru Chemie. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Občanská výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického

občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Občanská výchova probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k celoživotnímu učení.

Pracujeme s různými texty a vedeme žáky k jejich porovnávání.

Průběžně pracujeme s obecně užívanými termíny v jejich souvislostech.

Vedeme žáky sledovat dění ve společnosti a aby si utvářeli vlastní postoje a ty si uměli obhájit.

Kompetence k řešení problémů

Diskutujeme o činnosti školní žákovské rady.

Řešíme problémové situace, které ve škole nastávají.

Diskutujeme o písemných pracích, říkáme si správné řešení.

Vedeme žáky k samostatným úvahám.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vystupovat před skupinou a vhodně prezentovat svoji práci.

Vedeme žáky k diskusi a toleranci.

Zdůrazňujeme význam verbální i nonverbální komunikace.

Vedeme žáky k práci s moderními informačními zdroji.

Zařazujeme skupinovou práci.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k týmové práci.

Zdůrazňujeme respekt vůči ostatním lidem.

Klademe důraz na spolupráci v třídním kolektivu.

Rozvíjíme zdravé sebevědomí a schopnosti žáka.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k toleranci a spravedlnosti.

Vysvětlujeme význam rovnováhy práv a povinností.

Vedeme žáky k samostatnému, správnému rozhodování v krizových situacích.

Vedeme žáky k vlastenectví a tradicím.

Vedeme žáky k správnému životnímu stylu a ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

Diskutujeme s žáky o možném profesním zaměření.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k zájmu o společnost a občanský život se zapojením digitálních technologií.

Podporujeme žáky v rozvíjení etického a právního povědomí v digitálním prostředí.

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6., 7. a 9. ročníku a v jednohodinové týdenní časové dotaci v 8. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Fyzika probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně. K výuce jsou využívány i další prostory ve škole i mimo ni, např. při praktické aplikaci fyziky v praxi.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti v učení pomocí různých projektů, prezentací.

Učíme žáky vyhledávat informace na internetu, v literatuře či v tabulkách.

Učíme žáky znát odborné termíny, znaky a symboly a správně je užívat v praxi.

Učíme žáky samostatnému pozorování, experimentování a vyhodnocování závěrů.

Podporujeme odpovědný osobní přístup žáka ke studiu, posilujeme pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme u žáků diskuzi o experimentech k tématům fyziky. Diskutujeme o fyzikálních novinkách ve světě.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací s použitím dostupných zdrojů a podporujeme je, aby o nich přemýšleli.

Pomocí rozdílně zadáných úloh vedeme žáky k různým způsobům řešení, podporujeme jejich vlastní správné způsoby řešení, které si na základě diskuze musí umět obhájit.

Necháváme žáky přemýšlet o vlastních výsledcích a jejich možné aplikaci na jiné problémy.

Učíme žáky umět si obhájit svá rozhodnutí a vlastní výsledky a nést za ně zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory přesně svými vlastními slovy.

Vedeme žáky k naslouchání a zpětné reprodukci a k obhájení vlastního názoru.

Ověřujeme, že žák správně pochopil různé typy zadání úloh.

Vedeme žáky k využívání informačních technologií pomocí zadávání vhodných úkolů.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme situace, ve kterých žáci musí spolupracovat a rozdělit si role a úkoly ve skupině.

Podporujeme příjemné a produktivní klima v týmu.

Vytváříme situace, o kterých mohou žáci diskutovat.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Hodnotíme kladně pokroky žáků a tím rozvíjíme jejich sebedůvěru.

Kompetence občanské

Učíme žáky respektu k jiným názorům.

Podporujeme u žáků svědomité plnění jejich povinností.

Učíme žáky první pomoci a bezpečnosti při práci s různými přístroji a chování v rizikových situacích.

Vedeme žáky k poznání dopadů různých oblastí fyziky na životní prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky správně používat pomůcky a přístroje a efektivně si organizovat práci při provádění experimentů.

Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Propojujeme znalosti žáků s příklady z praxe.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k efektivnímu používání digitálních měřících přístrojů při experimentech, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní technikou.

Vedeme žáky k využívání videozáznamů vlastních pokusů.

Rozvíjíme dovednost žáků vyhledávat data v otevřených zdrojích, jejich třídění a kritické vyhodnocování.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vedeme žáky k využívání vhodné digitální techniky a počítačového softwaru při řešení problémů.

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Chemie a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru kromě dvou očekávaných výstupů z tematického okruhu Chemie a společnost, kdy očekávaný výstup CH-9-7-01 byl integrován do vyučovacího předmětu Zeměpis a očekávaný výstup CH-9-7-02 byl integrován do vyučovacího předmětu Občanská výchova. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Chemie je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 8. a 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Chemie probíhá v kmenových učebnách a v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Využíváme rozmanité způsoby a metody učení.

Vedeme žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a vyhodnocování informací z různých zdrojů).

Používáme, vysvětlujeme odborné termíny.

Ve výuce provádíme experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Motivujeme žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme prostor k diskusi a hledání řešení naskytnutých problémů.

Podněcujeme žáky k formulování problémů a jejich následnému řešení.

Směřujeme žáky k využívání osvědčených postupů.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Podporujeme žáky v užívání vlastních slov při vyjadřování svých myšlenek a názorů.

Učíme žáky naslouchat i argumentovat při diskusi s druhými.

Používáme různé materiály – texty, obrázky, tabulky.

Podporujeme žáky ve využívání ICT techniky.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky ke spolupráci a umět si ve skupině rozdělit úkoly.

Podporujeme příjemné a produktivní klima v týmu.

Předkládáme témata, o kterých mohou žáci diskutovat.

Vedeme žáky k získávání a upevňování zdravé sebedůvěry a sebevědomí.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k plnění svých povinností a uvědomění si svých práv.

Učíme žáky první pomoci a bezpečnosti při práci v rizikových prostředích.

Diskutujeme o ekologických a environmentálních problémech, vedeme žáky k jednání, které prospívá životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky správně používat pomůcky, látky.

Dodržujeme bezpečné podmínky pro práci.

Ukazujeme žákům praktické příklady užitečnosti nabytých vlastností a schopností.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.

Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti chemie a k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat.

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6. až 8. ročníku a v jednohodinové týdenní časové dotaci v 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodopis probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně a v botanické učebně. K výuce používáme i další prostory mimo školu, např. Dáblický háj a školní hospodářství. Případně jsou realizovány přírodopisné exkurze na vybraná témata (realizace podmíněna - finance od rodičů, personální možnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti v učení.

Necháváme žáky porovnat různé zdroje informací.

Pravidelně používáme odborné termíny a v případě nejasností vysvětlíme význam.

Ve výuce provádíme experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Podporujeme odpovědný osobní přístup žáka ke studiu, klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence k řešení problémů

Klademe důraz na vnímání problematických situací ve světě a diskutujeme o nich.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a podporujeme je, aby o nich přemýšleli.

Ukazujeme žákům různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.

Necháváme žáky přemýšlet o vlastních výsledcích a jejich možné aplikaci na jiné problémy.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

Podporujeme žáky v užívání vlastních slov při vyjadřování svých myšlenek a názorů.

Zařazujeme do výuky diskusi, učíme žáky hledat argumenty pro a proti.

Pracujeme s různými materiály – textovými, obrazovými, zvukovými apod.

Vedeme k využívání ICT.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme situace, ve kterých žáci musí spolupracovat a rozdělit si úkoly ve skupině.

Podporujeme příjemné a produktivní klima v týmu.

Vytváříme situace, o kterých mohou žáci diskutovat.

Podporujeme žáky při získávání a upevňování zdravé sebedůvěry a sebevědomí.

Kompetence občanské

Učíme žáky respektu k jiným názorům.

Vedeme žáky k plnění svých povinností a uvědomění si svých práv.

Učíme žáky první pomoci a bezpečnosti při práci v rizikových prostředích.

Diskutujeme o ekologických a environmentálních problémech, vedeme žáky k jednání, které prospívá životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky správně používat pomůcky a pracovat v terénu.

Dodržujeme bezpečné podmínky pro práci.

Předkládáme žákům praktické příklady užitečnosti nabytých vlastností a schopností.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k ověřování vyhledaných informací.

Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich závěry.

Vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru a současně očekávaný výstup CH-9-7-01 ze vzdělávacího oboru Chemie. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Zeměpis probíhá v kmenových učebnách. K výuce jsou využívány i další prostory ve škole i mimo ni, např. při praktické aplikaci zeměpisu v praxi.

Případně jsou realizovány zeměpisné exkurze na vybraná témata (realizace podmíněna - finance od rodičů, personální možnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky pracovat s předmětovým portfoliem.

Při osvojování nového učiva používáme aktivizační metody.

Na příkladech poukazujeme na smysl celoživotního učení.

Žákům předkládáme různé druhy textů.

Necháváme žáky porovnávat texty z různých zdrojů.

Průběžně pracujeme s obecně užívanými termíny v jejich souvislostech.

Poukazujeme na využitelnost zeměpisných informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme nejrůznější situace, které vycházejí z aktuálních problémů světa.

Žákům předkládáme texty s určitou problematikou a vedeme je k rozpoznávání příčin a důsledků a ke stanovování vhodných řešení.

Žákům poskytujeme prostor k vyjádření různých způsobů řešení problémů.

Na základě geografických znalostí vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Navozujeme nejrůznější zeměpisná témata k diskusi.

Učíme žáky vystupovat před skupinou a vhodně prezentovat svoji práci.

Do výuky zařazujeme diskusní bloky, učíme žáky vzájemně si naslouchat.

Kompetence sociální a personální

Do výuky zařazujeme práci ve skupinách.

Budujeme příznivé klima ve třídě, vedeme žáky k ohleduplnosti.

Posilujeme sebedůvěru žáků.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s různými způsoby vlád v jednotlivých státech světa.

Vedeme žáky k poznávání regionů v Česku s důrazem na místní region.

Seznamujeme žáky s problematikou životního prostředí a vedeme je k zodpovědnému chování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Propojujeme vzdělávací obsah zeměpisu se znalostmi a dovednostmi jiných vyučovacích předmětů a poukazujeme na každodenní využití.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací.

Podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických realitách.

Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 1. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Hudební výchova probíhá v učebně zvané hudebna a v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme hudební nadání výběrem hudebních pomůcek a poslechových skladeb.

Vysvětlujeme jednotlivé hudební pojmy, které uvádíme na praktických příkladech.

Umožňujeme žákům rozvíjet hudební talent na základě svých možností.

Kompetence k řešení problémů

Vytváříme žákům úkoly různé obtížnosti.

Využíváme k výuce učebnice a hudební a rytmičné nástroje.

Dáváme žákům dostatečnou zpětnou vazbu.

Kompetence komunikativní

Dáváme prostor žákům k vlastní prezentaci.

Vedeme žáky ke zpětné vazbě sebe samých i spolužáků.

Teorii hudební výchovy ukazujeme na praktických ukázkách.

Nabízíme žákům poslechové skladby různých žánrů.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům práci ve skupinách.

Individuálním přístupem umožňujeme žákům osobní rozvoj.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vzájemnému respektu a porozumění vlastním příkladem.

Učíme žáky k úctě k tradicím.

Kompetence pracovní

Ukazujeme žákům, jak správně zacházet s pomůckami.

Připravujeme žáky na hudební soutěže (Ďáblický slaviček, Jarní petrklíč).

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání elektronických hudebních nástrojů.

Umožňujeme žákům prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.

Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl s respektem k autorským právům.

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 1. až 3. ročníku a v 7. a 9. ročníku a ve dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. až 5. ročníku a v 6. a 8. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Výtvarná výchova probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Motivujeme žáky k svobodné tvorbě a umožňujeme jim různá zpracování jejich děl.

Umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a zpracovávat informace a používat je v tvůrčí činnosti.

Vedeme žáky k používání odborných termínů a k jejich porozumění a využití v běžném životě.

Při tvorbě využíváme řadu různých technik, metod a her.

Vedeme žáky kriticky vnímat svou tvorbu i tvorbu spolužáků a díla obecně.

Vedeme žáky k diskusi.

Kompetence k řešení problémů

Podněcujeme žáky k tvorbě a i při nezdaru je motivujeme, aby se nenechali od práce odradit.

Vedeme žáky k logickému uvažování tvůrčí činností.

Vedeme žáky k sebehodnocení a podporujeme tvůrčí atmosféru při řešení úkolů.

Vedeme žáky k obhájení svého názoru a zhodnocení své práce.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky se kultivovaně vyjadřovat.

Navozujeme atmosféru vhodnou pro posouzení rozdílných názorů a učíme žáky vhodným způsobem diskutovat, obhajovat své názory a zároveň respektovat názory druhých.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla a ke zpětné vazbě z kulturního prožitku.

Vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.

Vedeme žáky ke spolupráci při práci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme skupinové práce.

Učíme žáky pracovat ve skupině.

Učíme žáky spolupracovat i respektovat názory druhých.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Kompetence občanské

Díky uměleckým dílům seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Učíme žáky ekologické principy pomocí tvoření z recyklovatelných materiálů a kreativního tvoření s tématem ekologie a přírody.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování pravidel a k včasnému plnění povinností a závazků.

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Vedeme žáky k využití tvoření a kreativity i v jejich budoucím vzdělávání.

Kompetence digitální

Pomocí digitálních technologií mohou žáci prezentovat své práce.

Vedeme žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě.

Učíme žáky vyhledávat inspirační zdroje s respektem k autorským právům.

Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (prvky z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. až 9. ročníku.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v jedné tělocvičně, k dispozici je též minihřiště SK Ďáblice s umělým povrchem v ulici Osinalická, dále pak velké travnaté hřiště v areálu SK Ďáblice, případně samotný Ďáblický háj. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně (smíšená skupina chlapci a dívky – tzn. celá třída společně), na 2. stupni odděleně chlapci a dívky v rámci jednoho ročníku.

Základní výuka plavání je realizována ve 2. ročníku. Realizace lyžařského výcviku v 7. ročníku a bruslení ve 4. až 9. ročníku je podmíněna - finance od rodičů a personální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky vyhodnocovat sportovní disciplíny a porovnávat výsledky jednotlivců dle naměřených hodnot.

Učíme žáky organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.

V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nenechat se odradit případným nezdarem.

Učíme žáky, jak předcházet některým problémům.

U žáků sledujeme jejich pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky rozumět tělocvičné terminologii a názvosloví a reagovat na různé povely dle gestikulace učitele.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Kompetence sociální a personální

Učíme pracovat žáky v týmech.

Učíme žáky vnímat odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.

Učíme žáky první pomoci a jak postupovat v případě poranění žáka.

Nabízíme žákům vhodné sportovní aktivity.

Kompetence pracovní

Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a ochraně zdraví.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků, či už v digitálním nebo fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.

Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotné zdatnosti pomoci sledování a zaznamenávání pomoci různými digitálními přístroji.

Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu.

Vedeme žáky k poznání a k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonu i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví.

Vedeme žáky k cílenému zařizování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Pracovní výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro 1. stupeň. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Pracovní výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 1. až 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vytváříme a používáme vhodné pracovní pomůcky a nástroje.

Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování.

Kompetence k řešení problémů

Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi.

Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh.

Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti.

Kompetence komunikativní

Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (skupinová práce).

Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoje.

Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu.

Kompetence sociální a personální

Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách).

Vedeme žáky k týmové spolupráci.

Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky.

Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí.

Kompetence občanské

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali.

Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích.

Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví.

Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách (Adventní trh, Eco fashion show apod.).

Zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v žácích ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce.

Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci.

Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při prezentování své práce.

Vedeme žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, vyhledávání pracovních postupů a návodů.

Učíme žáky vyhledávat inspirační zdroje s respektem k autorským právům.

Podporujeme žáky při vytvoření video-návodu vlastního výrobku nebo pokrmu.

Svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Svět práce obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy, které obsahově vychází z tohoto vzdělávacího oboru (Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce). Součástí vzdělávací obsahu tohoto vyučovacího předmětu je též Etiketa (základy společenského chování, stolování). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Svět práce jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Svět práce je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Svět práce probíhá v kmenových učebnách. K výuce jsou využívány i další prostory ve škole i mimo ni, např. školní hospodářství. Na výuku se třídy dělí do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Vedeme žáky k používání odborných termínů při konkrétních situacích.

Učíme žáky aplikovat získané schopnosti a znalosti v budoucí praxi.

Kompetence k řešení problémů

Upozorňujeme žáky na možné problémy v jejich okolí a podporujeme je při samostatném poznávání.

Vedeme žáky k aplikaci získaných poznatků.

Dáváme žákům prostor k samostatnému řešení problémů.

Vedeme žáky k užívání praktických a osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky používat správné názvosloví.

Vytváříme vhodné prostředí pro samostatná vyjádření každého žáka.

Pracujeme s různými materiály a surovinami.

Zapojujeme do výuky informační technologie.

Vedeme žáky k pracovní komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme situace, ve kterých žáci musí spolupracovat a rozdělit si úkoly ve skupině.

Vyzdvihujeme příklady úspěšné a plodné spolupráce.

Vedeme žáky ke spolupráci na zadané práci či úkolu.

Podporujeme žáky při získávání a upevňování zdravé sebedůvěry a sebevědomí.

Kompetence občanské

Zdůrazňujeme žákům důležitost dodržování základních společenských norem.

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.

Učíme žáky první pomoci a bezpečnosti při práci.

Vedeme žáky k jednání v souladu s pravidly dobrého hospodáře.

Vedeme žáky k jednání, které prospívá životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky správně používat náradí, pomůcky a seznamujeme je s prací v různých prostředích.

Vedeme žáky k bezpečné práci a dodržování hygienických pravidel.

Zdůrazňujeme nutnost dodržování pravidel kvůli ochraně zdraví a životního prostředí.

Vedeme žáky k využívání získaných dovedností a znalostí v praxi.

Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení základního podnikatelského myšlení.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.

Seznamujeme žáky s výhodami využívání video-návodů při tvorbě vlastních výrobků.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.

Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Výchova pro školu a život

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova pro školu a život obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru a dále pak témata jako je např. sociometrie, prevence, komunikace, chování v modelových situacích, způsoby učení, praktické dovednosti pro život, pravidla chování na internetu a tradiční akce a aktivity školy. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Výchova pro školu a život jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Výchova pro školu a život je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 6. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Výchova pro školu a život probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k výběru efektivních způsobů učení.

Necháváme žáky porovnat různé zdroje informací.

Vedeme žáky ke správnému používání odborných termínů.

Podporujeme odpovědný osobní přístup žáka ke studiu, klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence k řešení problémů

Klademe důraz na vnímání problematických situací ve školním prostředí a diskutujeme o nich.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a podporujeme je, aby o nich přemýšleli.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Kompetence komunikativní

Podporujeme žáky v užívání vlastních slov při vyjadřování svých myšlenek a názorů.

Vedeme diskuse, učíme žáky naslouchat a hledat argumenty pro a proti.

Pracujeme s různými materiály – textovými, obrazovými, zvukovými apod.

Vedeme k vhodnému využívání ICT.

Vytváříme vhodné prostředí ke spolupráci v třídním kolektivu pomocí her, diskusí, modelových situací apod.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme situace, ve kterých žáci musí spolupracovat a rozdělit si úkoly, role ve skupině.

Podporujeme příjemné a produktivní klima v týmu.

Vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém mohou žáci svobodně, beze strachu diskutovat.

Podporujeme žáky při získávání a upevňování zdravé sebedůvěry a sebevědomí.

Kompetence občanské

Učíme žáky respektu k jiným názorům.

Vedeme žáky k plnění svých povinností a znalosti svých práv.

Učíme žáky první pomoci.

Při pořádání školních akcí si s žáky připomínáme významné kulturní a historické události; žáky do průběhu aktivně zapojujeme.

Diskutujeme o ekologických a environmentálních problémech, vedeme žáky k jednání, které prospívá životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky dovednostem použitelným doma i v přírodě.

Dodržujeme bezpečné podmínky pro práci.

Předkládáme žákům praktické příklady užitečnosti nabytých vlastností a schopností.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví.

Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.

Podnikavost

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Podnikavost je obsahově zaměřen na ekonomii a finanční gramotnost. Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Podnikavost jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Podnikavost je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 8. až 9. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Podnikavost probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a motivujeme k celoživotnímu vzdělávání.

Umožňujeme žákům vyhledávat, třídit a zpracovávat informace a používat je v praktickém životě.

Vedeme žáky k používání odborných termínů a využívání poznatků i z jiných vyučovacích předmětů.

Učíme žáky aplikovat získané znalosti v praxi.

Vysvětlujeme žákům smysl učení především na příkladech z praxe.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme modelové situace, na kterých učíme žáky problém rozpoznat, promyslet a naplánovat způsob optimálního řešení.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací s využitím dostupných zdrojů.

Vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů a podporujeme jejich kreativitu a nápady realizace.

Vedeme žáky k sebeevaluaci a podporujeme tvůrčí atmosféru při řešení úkolů.

Vedeme žáky k obhájení svého názoru a zhodnocení své práce.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky se kultivovaně vyjadřovat ústně i písemným projevem.

Navozujeme atmosféru vhodnou pro posouzení rozdílných názorů a učíme žáky vhodným způsobem diskutovat, obhajovat své názory a zároveň respektovat názory druhých.

Předkládáme žákům různé typy textů a materiálů, se kterými je učíme pracovat a porozumět jim.

Zařazujeme do výuky informační a komunikační technologie.

Vedeme žáky ke spolupráci při práci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Zadáujeme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.

Učíme žáky pracovat ve skupině.

Učíme žáky spolupracovat i respektovat názory druhých.

Podporujeme a motivujeme žáky pozitivním hodnocením k další práci a dobrého pocitu ze sebe.

Kompetence občanské

Učíme žáky sestavit žebříček hodnot i empatii vůči ostatním spolužákům.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování zákonů, základních společenských norem a mravních hodnot mezi lidmi i na poli podnikání.

Učíme žáky se chovat zodpovědně i v krizových situacích.

Učíme žáky realizovat společenské akce školy.

Učíme žáky uvést v soulad ekonomické a ekologické souvislosti.

Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly trvale udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování pravidel a včasnému plnění povinností a závazků.

Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.

Vedeme žáky k rozhodování i úvahám o svém budoucím povolání.

Vytváříme podnětné prostředí pro rozvíjení podnikatelského myšlení.

Kompetence digitální

Podporujeme žáky k využívání digitálních technologií k obhájení vlastního názoru.

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií vedoucí k sestavení podnikatelského plánu, vyhledávat relevantní data a pracovat s nimi.

Vedeme žáky k využívání grafických programů a další digitální technologie k vytvoření reklamy nebo firemního loga, případně pozvánky na školní akci.

Pracujeme s žáky v tabulkovém editoru, pomocí nějž vytváříme cenovou kalkulaci, především stanovení nákladů pro školní akci.

Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, dat, která kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah. K tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Učební osnovy – vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů:

Příloha Všechny předměty v jednom listu – list UO Všechny předměty

číslo výst upu	Předmět	Ročník	Výstupy	Učivo - téma	Učivo	Průřezová témata	Konkretizace PT	Předmět. vazby
1	Čj	1.	Na začátku věty píše velké písmeno, konec věty označí tečkou, vykřičníkem nebo otazníkem.	Jazyková výchova	věta			
2	Čj	1.	Určí délku samohlásek.	Jazyková výchova	délka samohlásek			
3	Čj	1.	Čte písmena a slabiky.	Jazyková výchova	čtení písmen a slabik			
4	Čj	1.	Čte slova s ukazováním slabik s vázaným slabikováním; čte dvojslabičná a trojslabičná slova.	Jazyková výchova	dvojslabičná slova s otevřenou a uzavřenou slabikou			
5	Čj	1.	Čte slova se slabikotvorným r, l, m a vyhledá slova v textu.	Jazyková výchova	slabikotvorné r, l, m			
6	Čj	1.	Píše správně malá a velká písmena, dodržuje sklon písma a dané tvary.	Jazyková výchova	velká a malá písmena, psací písmo			Pv, Vv
7	Čj	1.	Píše správné tvary písmen.	Jazyková výchova	tvary písmen a jejich správné psaní			Pv, Vv
8	Čj	1.	Určí rozdíl mezi hláskou a slabikou.	Jazyková výchova	rozvoj sluchové percepce			
9	Čj	1.	Odpoví na otázky k přečtenému textu, doplní slova do textu, reprodukuje text, reprodukuje text pomocí návodných otázek, přiřadí slova k obrázkům.	Literární výchova	čtení tiskacího i psacího textu, poslech čteného i vyprávěného textu, čtení s porozuměním	OSV 1	pozornost a soustředění	Vv
10	Čj	1.	Popisuje obrázek vlastními slovy.	Komunikační a slohová výchova		OSV 1	pozornost a soustředění	Vv
11	Čj	1.	Ilustruje text přiměřeně svým schopnostem.	Komunikační a slohová výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 5	kreativita, rozvoj fantazie	Vv
12	Čj	1.	Vypráví krátký příběh dle časové posloupnosti s pomocí obrázků, vyhledá v textu slova, dramatizuje čtený text, recituje básně přiměřené svému věku.	Komunikační a slohová výchova	dramatizace, práce s textem, vyprávění a reprodukce textu, recitace	OSV 1, OSV 8	pozornost a soustředění,	
13	Čj	1.	Čte slova, věty vhodnou intonací a správně vysloví měkké slabiky.	Komunikační a slohová výchova	čtení slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě			

14	Čj	1.	Dodržuje hygienické návyky při psaní, správně drží tužku, koordinuje pohyb prstů a zápěstí.	Komunikační a slohová výchova	hygienické návyky při psaní, uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, hrubá a jemná motorika			
15	Čj	1.	Opisuje slova a věty, přepisuje slova a věty z tiskací podoby do psací.	Komunikační a slohová výchova	opis a přepis			
16	Čj	1.	Osloví vhodnými výrazy dospělé a ostatní žáky (tykání, vykání), volí vhodnou formu omluvy.	Komunikační a slohová výchova	základní komunikační pravidla	OSV 2, OSV 7	dobré vztahy s ostatními	
17	Čj	1.	Sestavuje věty se správným slovosledem.	Komunikační a slohová výchova	pořadí slov ve větě			
18	Čj	1.	Určí sloupec a řádek, směry nahoru, dolů, vpravo, vlevo.	Komunikační a slohová výchova	orientace v prostoru			M
19	Čj	1.	Při mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Komunikační a slohová výchova	dýchání, tempo řeči	OSV 8	technika řeči	Hv
20	Čj	2.	Používá pravidla pro psaní ů, ú.	Jazyková výchova	psaní ů, ú			
21	Čj	2.	Určí vybrané slovními druhy, určí podstatná jména vlastní, užije spojky ve větách a souvětích, píše zvlášť předložky.	Jazyková výchova	slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky			
22	Čj	2.	Píše skupiny souhlásek, odůvodní pravopisné jevy, píše i/y, í/ý ve slovech s měkkými a tvrdými souhláskami.	Jazyková výchova	psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, tvrdé a měkké souhlásky			
23	Čj	2.	Složí slova z hlásek, dělí slova na konci řádku.	Jazyková výchova	hláska, slovo, slabika			
24	Čj	2.	Tvoří věty se slovy ve správném pořadí, určí větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, píše za nimi správná znaménka.	Jazyková výchova	druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací			
25	Čj	2.	Určí krátké a dlouhé samohlásky.	Jazyková výchova	délka samohlásek			
26	Čj	2.	Vyhledá protiklady, určí dvojice slov s opačným významem, určí slova s podobným významem, vysvětlí význam slov nadřazených, podřazených, souřadných, uvede vhodné příklady.	Jazyková výchova	význam slov			
27	Čj	2.	Vyjmenuje abecedu ve správném pořadí, zařadí slova podle abecedního pořádku.	Jazyková výchova	abeceda			

28	Čj	2.	Vysvětlí pravidla pro psaní párových souhlásek, doplní souhlásky do slov, odůvodní pravopisné jevy.	Jazyková výchova	párové souhlásky na konci a uprostřed slova			
29	Čj	2.	Kontroluje vlastní písemný projev, rozvíjí jistotu psaní velkých a malých psacích tvarů, výšky písma, dbá na správné držení pera, dodržuje sklon písma, zachovává rozestup písmen.	Jazyková výchova	procvičování správných tvarů písmen a číslic, úprava textu, nadpis, odstavec			
30	Čj	2.	Provádí kontrolu písemného projevu, zdůvodňuje chybu, opraví ji.	Jazyková výchova	práce s chybou	OSV 3	sebehodnocení	
31	Čj	2.	Zvládá opis a přepis krátkých vět v rozsahu 5 - 6 vět, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché.	Jazyková výchova	věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky			
32	Čj	2.	Přiřadí dílo k autorovi a určí podle ukázky ilustrátora.	Literární výchova	autoři a ilustrátoři dětských knih			Vv
33	Čj	2.	Reprodukuje část textu, vytvoří příběhy na základě vlastního prožitku.	Literární výchova	příběhy o dětech a zvířátkách			
34	Čj	2.	Recituje básně, vytvoří rýmy a verše na daná slova nebo náměty.	Literární výchova	poezie pro děti			
35	Čj	2.	Vlastními slovy představí spolužákům svou četbu.	Literární výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 2, OSV 5, OSV 8	moje učení, sebepojetí, pružnost nápadů, mluvený projev	
36	Čj	2.	Užije správný postup při vypravování, popíše zvíře podle obrázku.	Literární výchova	popis zvířete a vypravování			
37	Čj	2.	Čte nahlas i potichu.	Komunikační a slohová výchova	čtení s porozuměním			
38	Čj	2.	Čte plynule text přiměřeně věku, řadí věty podle dějové posloupnosti.	Komunikační a slohová výchova	pořadí vět, práce s textem			
39	Čj	2.	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, dovede poděkovat, poprosit a to vše uspořádat do ústního projevu, zvládá jednoduché rozhovory.	Komunikační a slohová výchova	slušné a zdvořilé vystupování, rozhovor	OSV 7	simulace rozhovoru, komunikace	

40	Čj	2.	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, používá při vyjadřování spisovnou češtinu, chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou.	Komunikační a slohová výchova	spisovná a nespisovná čeština			
41	Čj	3.	Píše a zdůvodní slabiky ve slovech.	Jazyková výchova	psaní slov se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně			
42	Čj	3.	Určí rozdíl mezi slovními druhy ohebnými a neohebnými, skloňuje podstatná jména a určí u nich pád, číslo, rod, časuje slovesa a určí u nich osobu, číslo a čas, vytvoří infinitiv, píše měkké í v koncovkách sloves v přítomném čase.	Jazyková výchova	slovní druhy			
43	Čj	3.	Určí souhlásky tvrdé, měkké a obojetné; zdůvodní párové souhlásky uvnitř i na konci slova.	Jazyková výchova	souhlásky tvrdé, měkké a obojetné, spodoba			
44	Čj	3.	Určí souvětí a větu jednoduchou podle počtu sloves.	Jazyková výchova	věta jednoduchá a souvětí			
45	Čj	3.	Vyhledá kořen slova, určí slova příbuzná.	Jazyková výchova	stavba slova, kořen slova			
46	Čj	3.	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, určí k nim slova příbuzná a odůvodní pravopis.	Jazyková výchova	vyjmenovaná slova			
47	Čj	3.	Určí, co je děj, věc, okolnost, vlastnost.	Jazyková výchova	děj, věc, okolnost, vlastnost			
48	Čj	3.	Kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, psací pohyb má zautomatizovaný.	Jazyková výchova	celková úprava při písemném projevu	OSV 3	sebehodnocení	
49	Čj	3.	Na základě textu a hlavních postav a obrázků přiřadí naše nejznámější autory a ilustrátory.	Literární výchova	spisovatelé a ilustrátoři dětských knih	MV 1	identifikování základních orientačních prvků v textu	Vv
50	Čj	3.	Recituje s přednesem.	Literární výchova	báseň	OSV 2	moje psychika	
51	Čj	3.	Reprodukuje přečtený text.	Literární výchova	čtení s porozuměním			
52	Čj	3.	Reprodukuje psaný text, události, zážitky a vyjadřuje pocity.	Literární výchova	vypravování			
53	Čj	3.	Vysvětlí pojem báseň, rým, sloka.	Literární výchova	báseň			
54	Čj	3.	Vysvětlí rozdíl mezi bajkou a pohádkou.	Literární výchova	bajka a pohádka			

55	Čj	3.	Čte vybrané básně našich autorů.	Literární výchova	báseň			
56	Čj	3.	Hodnotí a porovná životy z příběhů se svým životem.	Komunikační a slohová výchova	příběhy o dětech			
57	Čj	3.	Charakterizuje postavy.	Komunikační a slohová výchova	příběhy o dětech			
58	Čj	3.	Píše adresu, přání k narozeninám a vánoční přání.	Komunikační a slohová výchova	adresa, dopis, přání			Vv
59	Čj	3.	Popíše osobu, zvíře a věc podle obrázku, popíše postup určité činnosti.	Komunikační a slohová výchova	popis a pracovní postup			Pv, Prv
60	Čj	3.	Začne a ukončí telefonický rozhovor, vyjmenuje důležitá telefonní čísla.	Komunikační a slohová výchova	telefonický rozhovor			Prv
61	Čj	3.	Vytvoří jednoduchou osnovu a vypráví podle ní.	Komunikační a slohová výchova	osnova			
62	Čj	3.	Vyhledá hlavní hrdiny, určí kladné a záporné postavy a hodnotí jejich chování.	Komunikační a slohová výchova	pohádka			
63	Čj	4.	Podle větného vzorce vytvoří větný celek, podle větného celku vytvoří větný vzorec; určí větu jednoduchou a souvětí a správně napíše čárku; vyhledá spojovací výrazy v souvětích.	Jazyková výchova	stavba věty			
64	Čj	4.	Určí jednoduché a složené tvary sloves; slovesa časuje, určí způsob.	Jazyková výchova	slovesa			
65	Čj	4.	Určí slova příbuzná a slova v jiném tvaru.	Jazyková výchova	vyjmenovaná slova			
66	Čj	4.	Určí spisovné, nespisovné a citově zabarvené slovo.	Jazyková výchova	význam slova			
67	Čj	4.	Určí spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá.	Jazyková výchova	spisovné tvary slov			
68	Čj	4.	Určí kořen slova, předponovou a příponovou část.	Jazyková výchova	stavba slova			
69	Čj	4.	Určí pád, číslo, rod a vzor podstatného jména.	Jazyková výchova	podstatná jména			
70	Čj	4.	Určí základní skladební dvojici ve větě.	Jazyková výchova	základní skladební dvojice			
71	Čj	4.	Vyjmenuje a určí všechny slovní druhy, vyznačí je v textu.	Jazyková výchova	slovní druhy			
72	Čj	4.	Vysvětlí pravidla psaní i/y v přičestí minulém.	Jazyková výchova	shoda přísudku s podmětem			
73	Čj	4.	Zdůvodní pravopisné jevy.	Jazyková výchova	pravopisné jevy			

74	Čj	4.	Prezentuje přečtenou knihu a vyjádří svůj názor na knihu.	Literární výchova	vlastní četba	OSV 1, OSV 5, OSV 8	zapamatování, kreativita, vlastní prezentace názoru	Vv
75	Čj	4.	Při recitaci vhodně pracuje s dechem, s intonací a postojem.	Literární výchova	recitace			
76	Čj	4.	Vysvětlí, co je pranostika a přísloví, uvede příklady.	Literární výchova	pranostiky a přísloví			
77	Čj	4.	Vytvoří vlastní literární text.	Literární výchova	tvořivé činnosti s literárním textem			
78	Čj	4.	Vyhledá informace v naučném textu a zpracuje je podle zadání.	Literární výchova	encyklopedie			Inf, Př, VI
79	Čj	4.	Vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je.	Literární výchova	zážitkové čtení a naslouchání			
80	Čj	4.	Vyjmenuje jednotlivé žánry a uvede k nim příklad, na základě četby vypráví příběhy z minulosti, vyjmenuje známé autory pověstí a poezie.	Literární výchova	druhy a žánry dětské literatury (pohádka, bajka, pověst, báseň)	VMEGS 1	spolupráce s institucemi v obci	VI
81	Čj	4.	Vyznačí v textu přímou řeč.	Komunikační a slohová výchova	přímá řeč			
82	Čj	4.	Uvede rozdíl mezi pozvánkou a oznámením a vytvoří je, napíše blahopřání.	Komunikační a slohová výchova	pozvánka, oznámení, blahopřání			Vv, Pv
83	Čj	4.	Sestaví krátký dopis.	Komunikační a slohová výchova	dopis			
84	Čj	4.	Sestaví osnovu a dodrží správný postup.	Komunikační a slohová výchova	popis osoby, věci a děje			
85	Čj	4.	Vyjadřuje se věcně, správně a plynule.	Komunikační a slohová výchova	vypravování			
86	Čj	4.	Vytvoří inzerát.	Komunikační a slohová výchova	inzerát			
87	Čj	4.	Vytvoří jednoduchou reklamu a na příkladech určí manipulaci v reklamě.	Komunikační a slohová výchova	reklama	MV 1, MV 2, MV 3	kritický přístup ke zpravodajství, fakt vs. fikce	Vv

88	Čj	4.	V modelových situacích vede správně dialog, telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku.	Komunikační a slohová výchova	dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku	OSV 7, OSV 8	rozhovor, pozitivní komunikace	
89	Čj	5.	Vysvětlí zásady tvoření slov a určí slova příbuzná, určí předložku, předponu, kořen, příponu a koncovku, vytvoří slova příbuzná, ovládá pravopis těchto slov.	Jazyková výchova	slovo a jeho stavba (předložka, předpona, kořen, přípona, koncovka)			
90	Čj	5.	Určí druhy číslovek, skloňuje číslovky dvě, tři a čtyři.	Jazyková výchova	číslovky			M
91	Čj	5.	Určí podmět holý, několikanásobný a nevyjádřený, určí přísudek slovesný a jmenný se sponou.	Jazyková výchova	základní větné členy (podmět a přísudek)			
92	Čj	5.	Skloňuje a stupňuje přídavná jména, určí přídavná jména měkká, tvrdá a přivlastňovací, určí pád, vzor, číslo a rod přídavného jména ve spojení s podstatným jménem.	Jazyková výchova	přídavná jména			
93	Čj	5.	Rozdělí zájmena podle základních druhů a vyhledá je v textu, vyjmenuje a skloňuje osobní zájmena.	Jazyková výchova	zájmena			
94	Čj	5.	Určí mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzoru a těchto znalostí využívá při shodě přísudku s podmětem.	Jazyková výchova	podstatná jména			
95	Čj	5.	Určí mluvnické kategorie sloves, vytvoří podmiňovací a rozkazovací způsob, slovesné tvary převádí z jednoho způsobu do druhého.	Jazyková výchova	slovesa			
96	Čj	5.	Vytvoří souvětí s danými spojovacími výrazy, určí počet vět v souvětí; vytvoří souvětí dle daného vzorce.	Jazyková výchova	souvětí			
97	Čj	5.	Zapíše přímou řeč, ohraničí ji uvozovkami a vytvoří větu uvozovací, vyznačí nepřímou řeč v textu.	Jazyková výchova	přímá a nepřímá řeč.			
98	Čj	5.	Zdůvodní probrané pravopisné jevy.	Jazyková výchova	pravopisné jevy – rozšířená vyjmenovaná slova a slova příbuzná			

99	Čj	5.	Vyjádří své pocity z četby a zaznamená je, porovná a hodnotí práci spolužáků a vytvoří vlastní text.	Literární výchova	zážitkové čtení s nasloucháním	OSV 1, OSV 7, OSV 9	pozornost a soustředění, respektování, kooperace	
100	Čj	5.	Při recitaci vhodně pracuje s dechem, s intonací a postojem.	Literární výchova	recitace a deklamace textu (poezie i prózy)			
101	Čj	5.	Písemně i ústně líčí své zážitky ve zprávě, vyjadřuje stručně a jasně krátká sdělení.	Komunikační a slohová výchova	zpráva a komunikace v moderních technologiích			
102	Čj	5.	Vysvětlí rozdíl mezi dopisem úředním a osobním a napíše krátký dopis dle stanovených pravidel.	Komunikační a slohová výchova	dopis (úřední a osobní)			
103	Čj	5.	Vybere podstatné informace z textu, klíčová slova zaznamená, podle svých schopností volně reprodukuje text.	Komunikační a slohová výchova	čtení s porozuměním			VI, PŘ
104	Čj	5.	Určí základní typy textů a jejich charakteristické znaky, podle osnovy vytvoří popis a vypravování.	Komunikační a slohová výchova	popis, vypravování			
105	Čj	5.	Vyjmenuje znaky komiksu a vytvoří krátký komiks.	Komunikační a slohová výchova	komiks			Vv
106	Čj	5.	Vyplní tiskopisy podle uvedených údajů.	Komunikační a slohová výchova	tiskopisy			
107	Čj	6.	Určí základní a rozvíjející větné členy.	Jazyková výchova	větné členy - základní a rozvíjející VČ (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení času, místa, způsobu)			
108	Čj	6.	Určí jednotlivé druhy podstatných jmen a použije ve větách jejich správné tvary.	Jazyková výchova	podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní			
109	Čj	6.	Určí větu jednoduchou a souvětí.	Jazyková výchova	věta jednoduchá a souvětí			

110	Čj	6.	Určí znělé a neznělé hlásky, pravopisně správně je napíše.	Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka (střídání hlásek při odvozování podstatných a přídavných jmen, zdvojené souhlásky na hranici slov, spodoba znělosti)			
111	Čj	6.	Určí přívlastek shodný a neshodný.	Jazyková výchova	přívlastek shodný a neshodný			
112	Čj	6.	Samostatně vyhledá v jazykových příručkách vybrané pojmy.	Jazyková výchova	spisovné a nespisovné útvary jazyka, jazykové příručky			Aj
113	Čj	6.	Vytvoří spisovné tvary sloves a použije je ve větách.	Jazyková výchova	slovesa - mluvnické významy sloves, tvary podmiňovacího způsobu			
114	Čj	6.	Určí kořen, předponu, příponu a koncovku slov.	Jazyková výchova	tvoření slova, pravopis (morfematický rozbor, předpony a předložky)			
115	Čj	6.	Určí mluvnické významy číslovek a druhy číslovek.	Jazyková výchova	číslovky - druhy, skloňování			M
116	Čj	6.	Určí mluvnické významy zájmen a druhy zájmen.	Jazyková výchova	zájmena a jejich skloňování			
117	Čj	6.	V mluveném projevu použije správné jazykové prostředky.	Jazyková výchova	zvuková stránka jazyka (verbální, nonverbální prostředky komunikace)			Ov
118	Čj	6.	Zdůvodní pravopis přídavných jmen a stupňuje přídavná jména.	Jazyková výchova	pravopis přídavných jmen přívlastňovacích, druhý a třetí stupeň přídavných jmen			
119	Čj	6.	Určí základní znaky daného útvaru.	Literární výchova	báje, bajka, pověst, pohádka	VMEGS 3	kořeny literatury	D, Ov
120	Čj	6.	Uvede základní znaky epiky, lyriky a dramatu.	Literární výchova	základní literární druhy a žánry (epika, lyrika, drama)			

121	Čj	6.	Vhodně reprodukuje čtený a slyšený text, interpretuje hlavní myšlenky díla.	Literární výchova	čtení s porozuměním			
122	Čj	6.	Dodržuje slohové postupy - napíše kratší vypravování, vhodně využije přímou řeč, dodržuje časovou posloupnost děje.	Komunikační a slohová výchova	vypravování - přímá a nepřímá řeč, časová posloupnost děje, osnova, mluvený projev připravený a nepřípravený			Ov
123	Čj	6.	Dodržuje zvolený postup při tvorbě popisu.	Komunikační a slohová výchova	popis osoby, předmětu, pracovního postupu			Sp
124	Čj	6.	Převede příběh do komiksové formy.	Komunikační a slohová výchova	komiks			Vv, Inf, Pd
125	Čj	6.	Určí rozdíl mezi dopisem úředním a osobním a napíše krátký dopis dle stanovených pravidel.	Komunikační a slohová výchova	dopis (úřední a osobní)	MV 1	podstata písemného sdělení	
126	Čj	6.	Sestaví oborovou zprávu podle požadavků pro zprávy z oborových dnů pro 6. a 7. ročník.	Komunikační a slohová výchova	zpráva	MV 3	sestavování příspěvků	Inf
127	Čj	6.	Vyhledá v textu důležité informace a zapíše je.	Komunikační a slohová výchova	výpisky a výtah			
128	Čj	7.	Určí doplněk a vedlejší větu doplňkovou.	Jazyková výchova	doplněk, vedlejší věta doplňková			
129	Čj	7.	Určí větnou stavbu, podle schématu vytvoří větný celek.	Jazyková výchova	skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent, základní větné členy, rozvíjející větné členy, druhy vět vedlejších, jednoduché souvětí			Nj
130	Čj	7.	Uvede způsoby tvoření nových slov (odvozování, zkracování, skládání).	Jazyková výchova	slovní zásoba a tvoření slov			Aj, Nj
131	Čj	7.	V textu vyznačí neohebné slovní druhy a určí mluvnické významy.	Jazyková výchova	tvarosloví - slovní druhy neohebné - stupňování příslovcí			

132	Čj	7.	V textu vyznačí ohebné slovní druhy a určí mluvnické významy.	Jazyková výchova	tvarosloví - ohebné slovní druhy - tvary podstatných a přídavných jmen, druhy zájmen, zájmeno jenž, číslovky, slovesa (slovesný rod)			
133	Čj	7.	Použije znalosti o jazykové normě z předchozích ročníků při tvorbě jazykových projevů.	Jazyková výchova	pravopis			
134	Čj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi románem od povídkou.	Literární výchova	román a povídka			
135	Čj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi baladou a romancí.	Literární výchova	balada a romance	OSV 7	poznávání charakterů v díle	
136	Čj	7.	Vyhledá zázračné prvky v literatuře středověku a porovná se zápisy reálných skutečností v kronikách.	Literární výchova	legenda, kronika	VMEGS 3	výjimečné postavy v legendách, křesťanství ve středověku	D
137	Čj	7.	Uvede základní znaky fantasy literatury, vytvoří ilustraci.	Literární výchova	fantasy literatura			Vv
138	Čj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi filmem a divadelním představením.	Literární výchova	film a drama			Hv
139	Čj	7.	Napiše popis, líčení a charakteristiku.	Komunikační a slohová výchova	popis uměleckého díla, umělecký popis (líčení), básnické prostředky, charakteristika	OSV 2	zachycení vizuálních vjemů písemnou formou	Vv
140	Čj	7.	Napiše vypravování s dějovou zápletkou, využije prostředky stupňující dějové napětí, využije slova citově zabarvených a přímou řeč.	Komunikační a slohová výchova	vypravování - části vypravování	OSV 5	psaní s využitím představivosti	
141	Čj	7.	Převede komiks do příběhu.	Komunikační a slohová výchova	komiks	OSV 5	tvůrčí psaní a kreslení	Vv
142	Čj	7.	Určí rozdíl mezi souvislým a strukturovaným životopisem, napiše strukturovaný životopis.	Komunikační a slohová výchova	životopis - souvislý a strukturovaný			Sp

143	Čj	7.	Sestaví oborovou zprávu podle požadavků pro zprávy z oborových dnů pro 6. a 7. ročník.	Komunikační a slohová výchova	zpráva	MV 3	stavba mediálních sdělení	Inf
144	Čj	8.	Použije interpunkci.	Jazyková výchova	vztahy mezi několikanásobnými větnými členy a poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími			
145	Čj	8.	Určí souvětí souřadné a podřadné, vyjmenuje poměry v souvětí souřadném.	Jazyková výchova	skladba (jednoduché i složité souvětí)			
146	Čj	8.	Slova přejatá nahrazuje slovy domácími.	Jazyková výchova	obohacování slovní zásoby - slova přejatá	VMEGS 3	orientace ve významech cizích termínů	Nj, Aj
147	Čj	8.	Správně píše interpunkci v souvětí souřadném i podřadném.	Jazyková výchova	interpunkce			
148	Čj	8.	U sloves určí slovesný vid.	Jazyková výchova	tvarosloví - slovesa (slovesný vid)			
149	Čj	8.	Uvede výrazné představitele literárních druhů a žánrů.	Literární výchova	základní literární druhy a žánry (epika, lyrika, drama)			
150	Čj	8.	Uvede významné autory české a světové literatury a jejich významná díla.	Literární výchova	starší česká a světová literatura do konce 19. století	MKV 4	kořeny světové literatury	D
151	Čj	8.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 8. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma, zpracování a prezentace oborové práce	Inf
152	Čj	8.	Uvede základní znaky úvahy a napíše ji.	Komunikační a slohová výchova	úvaha	MV 3	sestavování příspěvků	Ov
153	Čj	8.	Uvede základní znaky výkladu a napíše ho.	Komunikační a slohová výchova	výklad			

154	Čj	9.	Přiřadí slovo ke stylové vrstvě jazyka.	Jazyková výchova	rozvrstvení českého jazyka (spisovné útvary, obecná čeština, nářečí, argot, slang)	MKV 4	poznání útvarů jazyka sociálních vrstev	Nj, Ov
155	Čj	9.	Vyhledá v textu tvary přechodníků.	Jazyková výchova	přechodník			
156	Čj	9.	S pomocí slovníku zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka.	Jazyková výchova	obecné výklady o jazyce, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka			
157	Čj	9.	Správně píše velká písmena v několikaslovných názvech vlastních jmen (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku).	Jazyková výchova	pravopis v několikaslovných názvech vlastních jmen			Z, Aj, Nj
158	Čj	9.	U sloves určí slovesnou třídu a vzor.	Jazyková výchova	tvarosloví - slovesa (slovesná třída a vzor)			
159	Čj	9.	Použije znalosti o jazykové normě v písemném projevu.	Jazyková výchova	pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)			
160	Čj	9.	V textu vyhledá pravopisnou chybu a zdůvodní ji.	Jazyková výchova	pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický)			
161	Čj	9.	Vytvoří správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních.	Jazyková výchova	tvarosloví - skloňování přejatých jmen obecných a vlastních			Nj
162	Čj	9.	Ze syntaktického hlediska analyzuje věty jednoduché, souvětí jednoduché i složitější.	Jazyková výchova	skladba			
163	Čj	9.	Uvede významné autory české a světové literatury a jejich významná díla.	Literární výchova	česká a světová literatura 20. století	MKV 4	kořeny světové literatury	D
164	Čj	9.	Hodnotí vliv médií a reklamy na společnost, zvaží pravdivost podávaných informací.	Komunikační a slohová výchova	média, reklama	MV 4, MV 5	publicistické útvary	Ov, Pd, Všž
165	Čj	9.	Napiše závěrečný proslov k ukončení školní docházky.	Komunikační a slohová výchova	proslov	MV 6	proslov a projev	Pd, Všž
166	Čj	9.	Připraví text pozvánky na školní akci, dopis sponzorům, text plakátu, článek do regionálního periodika a na web školy, sestaví průvodní slovo pro moderátory školní akce.	Komunikační a slohová výchova	různorodé slohové útvary	MV 3	příprava textů	Všž, Vv, Sp, Inf, Pd

167	Čj	9.	Určí jednotlivé publicistické útvary.	Komunikační a slohová výchova	publicistické útvary - komentář, fejeton, reportáž, rozhovor	MV 5	žurnalistika v různých médiích	Ov
168	Čj	9.	Určí rozdíl mezi souvislým a strukturovaným životopisem, napíše strukturovaný životopis.	Komunikační a slohová výchova	životopis - souvislý a strukturovaný			Sp
169	Čj	9.	Sestaví oborovou práci podle požadavků pro oborové práce pro 9. ročník.	Komunikační a slohová výchova	oborová práce	OSV 1, MV 3	téma, zpracování a prezentace oborové práce	Inf
170	Čj	9.	Vhodně použije spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.	Komunikační a slohová výchova	slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích	MV 1	slohové útvary	Pd, Vv, Sp, Vžž
1	Aj	3.	Pozdraví, představí se a rozloučí se, vyjmenuje vybrané národnosti, pojmenuje části dne a reaguje na základní pokyny učitele.	Komunikace	pozdravy, národnosti, části dne, reakce na základní pokyny	OSV 6	vzájemné poznávání	
2	Aj	3.	Pojmenuje školní potřeby, požádá a poděkuje.	Školní potřeby	školní potřeby, požádání a poděkování	OSV 7	respektování a podpora	
3	Aj	3.	Pojmenuje barvy a určí barvu předmětu.	Barvy	barvy, barvy předmětů			
4	Aj	3.	Počítá do šesti a zeptá se na množství.	Čísla	číslovky do 6, množství			
5	Aj	3.	Pojmenuje a popíše předměty ve třídě.	Třída	předměty ve třídě			
6	Aj	3.	Popíše Halloween a porovná s Památkou zesnulých v ČR.	Svátky v Americe	Halloween	VMEGS 1	život v jiných zemích	Prv, Pv, Vv
7	Aj	3.	Pojmenuje konkrétní věci a ukáže je.	Komunikace	otázka na určitou věc, předvedení určité věci			
8	Aj	3.	Zeptá se na čas a správně určí hodiny ve dvanáctihodinovém režimu.	Čas	otázka na čas, čas ve dvanáctihodinovém režimu			Prv
9	Aj	3.	Podá základní informace o rodině a kamarádech.	Rodina a kamarádi	kamarádi, rodina	OSV 7	vztahy ve třídě	Prv
10	Aj	3.	Určí velikost a délku předmětů.	Vlastnosti	velikost předmětů			
11	Aj	3.	Vytvoří množné číslo podstatných jmen a napíše přání k Vánocům a Novému roku.	Svátky	Vánoce, přání k Vánocům a Novému roku, množné číslo podstatných jmen	VMEGS 1	zvyky a tradice	Čj, Vv

12	Aj	3.	Pojmenuje své hračky a reaguje na pokyny při hře s míčem.	Hračky	pojmenování dané hračky, hra s míčem			Tv
13	Aj	3.	Uvede polohu předmětů pomocí předložek v/na.	Předložky	předložky v/na = in/on			
14	Aj	3.	Pojmenuje a popíše svoje a cizí oblečení pomocí slovesa „mít“.	Oblečení	sloveso mít = have; oblečení, vlastnost společná pro více věcí			
15	Aj	3.	Pojmenuje a popíše části hlavy a těla.	Tělo	části těla, části hlavy			Prv
16	Aj	3.	Vyjmenuje dny v týdnu.	Kalendářní rok	dny v týdnu			Prv
17	Aj	3.	Pojmenuje druhy sportovních her.	Sport	sportovní hry			Tv
18	Aj	3.	Pojmenuje základní potraviny a vyjádří libost a nelibost.	Nakupování	potraviny, libost a nelibost			
19	Aj	3.	Pojmenuje běžné ovoce a popíše základní postup při přípravě salátu.	Ovoce	ovoce, příprava salátu			
20	Aj	3.	Pojmenuje běžné druhy zeleniny a sestaví zdravý jídelníček.	Zelenina	zelenina, jídelníček			
21	Aj	3.	Pojmenuje a popíše domácí zvířátko.	Zvířata	domácí zvířátko			Prv
22	Aj	3.	Vyjádří svoji právě probíhající činnost.	Časy	přítomný čas průběhový			Prv
23	Aj	3.	Popíše svůj domov a činnosti, které mohou probíhat doma.	Domov	můj domov, domácí činnosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Prv
24	Aj	3.	Vytvoří projekt o škole.	Škola	projekt My school = Moje škola	OSV 5	kreativita a tvořivost	Vv
25	Aj	3.	Vyjmenuje a užívá anglickou abecedu, hláskuje své jméno a různá slova.	Výslovnost	anglická abeceda, hláskování			Čj
26	Aj	3.	Reaguje na pokyny při hře.	Komunikace	reakce na pokyny, komunikace při hře	OSV 10	řešení problémů	Tv
27	Aj	4.	Použije pozdravy a reaguje na pokyny učitele.	Komunikace	přivítání spolužáků, reakce na základní pokyny	OSV 7	dobré vztahy	
28	Aj	4.	Použije anglickou abecedu a vyhledá zadaná slovíčka ve slovníku.	Výslovnost	hláskování, práce se slovníkem			Čj
29	Aj	4.	Vyjmenuje, popíše a představí své sourozence a správně použije zájmena his/her = jeho/její.	Rodina	sourozenci, zájmena his/her = jeho/její			Čj
30	Aj	4.	Počítá do 20.	Čísla	číslovky do 20			

31	Aj	4.	Pojmenuje a popíše předměty ve třídě s pomocí there are/ there is.	Popis	předměty v učebně, tady je/tady jsou, zákaz			
32	Aj	4.	Popřeje k narozeninám, vytvoří a napíše pozvánku na oslavu.	Svátky	přání k narozeninám, pozvánka na oslavu			Čj
33	Aj	4.	Uvede polohu předmětů pomocí předložek.	Výslovnost	předložky (next to = vedle, between = mezi, on the left/right = nalevo/napravo)			Čj
34	Aj	4.	Vytvoří a použije množná čísla podstatných jmen.	Množné číslo	množné číslo podstatných jmen			Čj
35	Aj	4.	Vyjádří své a cizí nálady, pocity, vlastnosti.	Můj život	nálady, pocity, vlastnosti	OSV 3	sebekontrola	
36	Aj	4.	Pojmenuje méně závažné nemoci.	Zdraví	nemoci, zdraví			
37	Aj	4.	Pojmenuje a popíše druhy zálib a koníčků.	Záliby	záliby a koníčky			Čj
38	Aj	4.	Použije přivlastňovací pád a správně časuje sloveso can.	Sloveso	přivlastňování, sloveso can = moci, umět			Čj
39	Aj	4.	Popíše základní postup míchání barev.	Barvy	míchání barev, můj domov			
40	Aj	4.	Pojmenuje místnosti v domě, popíše dům a byt, uvede svou adresu a telefonní číslo.	Můj dům	můj domov, adresa, telefonní číslo			
41	Aj	4.	Vyjmenuje druhy domácích zvířat a popíše jejich schopnosti a dovednosti.	Zvířata	domácí zvířátko, schopnosti a dovednosti			
42	Aj	4.	Popíše základní postup při vaření, vytvoří a použije 2. pád podstatných jmen.	Vaření	pracovní postup při vaření, druhý pád podstatných jmen			Čj
43	Aj	4.	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	Jídlo	ovoce a zelenina			
44	Aj	4.	Počítá do 100.	Číslo	čísla do 100			
45	Aj	4.	Popíše svůj obvyklý den a zařadí své činnosti do dnů.	Hodiny	den			
46	Aj	4.	Vyjmenuje a popíše druhy sportu a sportovních aktivit.	Sporty a hry	druhy sportu, sportovní aktivity			
47	Aj	4.	Popíše situaci na obrázku v přítomném průběhovém čase.	Volný čas	zábava v parku, přítomný průběhový čas			Čj
48	Aj	4.	Určí chuť potravin.	Nakupování	potraviny			

49	Aj	4.	Pojmenuje názvy budov, zeptá se na cestu a poskytne informace o cestě.	Město	budovy ve městě, otázky na cestu, informace k cestě			
50	Aj	5.	Pozdraví spolužáky, představí se, rozloučí se a hláskuje svoje jméno a příjmení.	Komunikace	přivítání spolužáků, čísla, hláskování	MKV 1	individualita žáka	
51	Aj	5.	Reaguje na pokyny učitele, pojmenuje a popíše školní předměty, počítá do 100, správně hláskuje své jméno.	Slovní zásoba	pokyny, školní potřeby, čísla			
52	Aj	5.	Popíše svou rodinu a uvede její jednotlivé členy.	Kamarádi a rodina	rodina			
53	Aj	5.	Při popisu rodiny a bydlení použije slovesa have got a has got.	Můj svět	Sloveso mít = have got, has got			
54	Aj	5.	Zeptá se, kolik je hodin a určí dny v týdnu.	Čas	kolik je hodin, dny v týdnu			
55	Aj	5.	Popíše a vyjmenuje různé druhy sportu a typy hudebních nástrojů.	Volný čas	sport, hudební nástroje			Hv
56	Aj	5.	Nalezne konkrétní informace o historii anglických měst.	Kultura	anglické město, historie měst			VI
57	Aj	5.	Vyjádří povahové vlastnosti.	Lidé	vlastnosti			
58	Aj	5.	Nalezne konkrétní informace o osobnostech ve světě.	Kultura	kultura různých lidí, umění			VI
59	Aj	5.	Pojmenuje a popíše místa v domě, místa v bytě, místa ve městě pomocí předložek.	Místa	předložky, části domu, naše město			Čj
60	Aj	5.	Vysvětlí rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a přítomným časem prostým.	Časy	přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý			
61	Aj	5.	Pojmenuje a popíše oblečení, v modelové situaci při nákupu využije odpovídající slovíčka a fráze.	Oblečení	oblečení, nákupy			
62	Aj	6.	Reaguje na základní otázky, které se týkají denního režimu.	Můj život	škola, dům, předměty, představení se			Všž
63	Aj	6.	Použije přítomný čas prostý i v záporu a odpoví na otázky.	Časy	přítomný čas prostý - otázky a zápor			
64	Aj	6.	Vysvětlí rozdíly mezi českými a britskými Vánocemi, Novým rokem, Velikonocemi a narozeninovými svátky.	Kultura	svátky ve Velké Británii	VMEGS 1	život v jiných zemích	Všž
65	Aj	6.	Použije řadové číslovky.	Čísla	řadové číslovky			

66	Aj	6.	S pomocí řadových číslovek vytvoří datum.	Měsíce	data			
67	Aj	6.	Popíše různé typy domácích prací.	Dům	domácí práce			Čj, Vžž
68	Aj	6.	Popíše různé druhy zvířat a jejich mláďata.	Zvířata	zvířata na farmě, divoká zvířata, moje oblíbená zvířata, zvířata ve Velké Británii			Sp
69	Aj	6.	Popíše oblíbené zvíře.	Komunikace	oblíbená zvířata			Čj
70	Aj	6.	Použije přítomný čas průběhový při popisu obrázku a vysvětlí používání tohoto času.	Časy	přítomný čas průběhový, popis obrázku	OSV 5	kreativita	
71	Aj	6.	Popíše různé události v životě.	Prázdniny	důležité události v životě			Vžž
72	Aj	6.	Na základě textu o cestování mluví a píše o trávení volného času.	Komunikace	trávení volného času, dovolená, cestování	OSV 2, OSV 6	vztahy k jiným lidem	
73	Aj	6.	Vysvětlí pravidla pro použití minulého času a rozdíl mezi pravidelnými a nepravidelnými slovesy.	Časy	minulý čas slovesa být, pravidelná a nepravidelná slovesa	OSV 8	komunikace	
74	Aj	6.	Použije způsobové sloveso muset.	Způsobová slovesa	must = muset			
75	Aj	6.	Vysvětlí rozdíl mezi přítomným časem průběhovým a přítomným časem prostým.	Časy	přítomný čas průběhový x přítomný čas prostý			
76	Aj	6.	Použije různá slovíčka a výrazy, které se týkají jídla.	Jídlo	maso, ryby, ovoce, zelenina, nápoje			Sp
77	Aj	6.	Vysvětlí rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény, určí, kdy použije zájmena some a any.	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	some = nějaký, any = nějaký v otázce, žádný v záporu			
78	Aj	6.	Krátce konverzuje při objednání a placení jídla a reaguje správně na otázky při nakupování.	Komunikace	objednání jídla v restauraci, povídání o vaření, nákupy			Sp
79	Aj	6.	Přeloží texty o britském jídle a mezinárodní kuchyni.	Kultura	britské jídlo, mezinárodní kuchyně	MKV 1	poznávání jiných kultur	Sp
80	Aj	6.	Popíše administrativní členění Velké Británie a určí hlavní města.	Svět	Velká Británie	VMEGS 3	evropská integrace	Z
81	Aj	6.	Mluví o aktuálním počasí a typickém počasí v určitém ročním období.	Komunikace	popisování počasí			Z, F

82	Aj	6.	Přeloží text se základními informacemi o USA.	Kultura	USA	VMEGS 1	vztah k Evropě a světu	Z
83	Aj	6.	Použije spojení as ... as = tak ... jako při porovnávání přídavných jmen.	Stupňování přídavných jmen	as...as = tak ...jako			
84	Aj	6.	Popíše různé druhy zábavy.	Zábava	televize, kino, divadlo, koncerty, filmy	MV 2	vztahy mezi reklamou a zprávami	Čj, Hv, Všž
85	Aj	6.	Vyjádří, když se chystá něco udělat.	Vazba going to	plánování			
86	Aj	6.	Vysvětlí opisem, co musí udělat i jiné osoby.	Způsobová slovesa	have to = muset			
87	Aj	6.	Vysvětlí základní rozdíl mezi přídavnými jmény a příslovci a použije je ve větách.	Přídavná jména a příslovce	přídavná jména popisující podstatná jména, zájmena a příslovce popisující slovesa			
88	Aj	7.	Popíše důležité události v životě.	Můj život	životní události, rodina			Všž
89	Aj	7.	Popíše členy rodiny a vztahy mezi nimi.	Komunikace	moje rodina, příbuzné vztahy, sporty a aktivity			Všž
90	Aj	7.	Použije minulý čas prostý.	Minulý čas prostý	pravidelná a nepravidelná slovesa, životní události			
91	Aj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi budoucím časem prostým a vazbou going to.	Časy	budoucí čas x vazba going to; budoucí čas pro rozhodnutí, vazba going to pro záměry			
92	Aj	7.	Mluví o budoucích plánech a snech.	Komunikace	moje budoucnost			Sp, Všž, Pd
93	Aj	7.	Přeloží delší text na vybrané téma.	Kultura	práce s textem			
94	Aj	7.	V různých situacích použije anglické názvy států a národností.	Časy a místa	státy, národy	VMEGS 1	tradice národů	Z
95	Aj	7.	Vysvětlí a použije minulý čas průběhový.	Časy	minulý čas průběhový			
96	Aj	7.	Vysvětlí rozdíl mezi minulým časem průběhovým a prostým.	Časy	minulý čas průběhový x minulý čas prostý			

97	Aj	7.	Vyjmenuje turistické atrakce v Londýně, v Praze a v New Yorku.	Města	Londýn, Praha, New York - směrová příslovce, místa ve městě	VMEGS 1	život v jiných zemích	
98	Aj	7.	Při popisu použije členy určité a neurčité.	Členy určité a neurčité	členy the, an/a			
99	Aj	7.	Vysvětlí své ambice a budoucí plány.	Zkušenosti	ambice, ochrana životního prostředí, příslovce někdy, nikdy, právě	EV 2	ochrana biologických druhů	Sp, Vžž, P, Pd
100	Aj	7.	Použije předpřítomný čas se správnými tvary nepravidelných sloves.	Časy	předpřítomný čas			
101	Aj	7.	Použije způsobová slovesa v záporu.	Způsobová slovesa	způsobová slovesa should/shouldn't, must /don't have to, may/mustn't			
102	Aj	7.	Popíše své pocity a osobní názory.	Komunikace	popisování pocitů a vysvětlování osobních názorů			Vžž
103	Aj	8.	Použije přítomný a budoucí čas.	Časy	přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas prostý; will – going to			
104	Aj	8.	Vysvětlí základní pravidlo pro použití vazby used to.	Minulost a přítomnost	used to			
105	Aj	8.	Vysvětlí rozdíl mezi spojením too/enough s přídavným jménem a použije je ve větách.	Užitečné výrazy	příliš/dost = too/enough			
106	Aj	8.	Popíše událost z minulosti.	Komunikace	popisování minulé události			
107	Aj	8.	Odpoví na otázky podle textu o historii Velké Británie.	Kultura	dějiny Velké Británie	VMEGS 3	mezníky evropské historie	D
108	Aj	8.	Pojmenuje části těla a popíše osobu.	Tělo	části těla			
109	Aj	8.	Vysvětlí rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem a použije je ve větách.	Časy	předpřítomný čas x minulý čas, po nějakou dobu = for, od nějaké doby = since.			

110	Aj	8.	Spojí dvě věty pomocí vztažných zájmen who, which nebo that.	Vztažná zájmena	který = who, which, that			
111	Aj	8.	Souhlasí a nesouhlasí s různými názory, uvede důvody.	Komunikace	souhlas, nesouhlas			Všž
112	Aj	8.	Popíše různé nemoci a jejich léčbu.	Zdraví	zdravá výživa			Všž
113	Aj	8.	Použije způsobová slovesa při udílení rad a vyjádří, že něco je/není nebo bude/nebude možné.	Způsobová slovesa	udílení rad = should/shouldn't bude/nebude možné = might/ might not			Čj
114	Aj	8.	Tvoří vztažné věty s pomocí vztažných zájmen.	Vztažné věty	vedlejší věty vztažné se zájmeny who, which nebo that.			
115	Aj	8.	Přeloží text a odpoví na otázky.	Dějiny	Král Artuš, Robin Hood			D
116	Aj	8.	Použije slovesa s různými tvary a popíše situaci pomocí gerundia.	Slovesa + -ing nebo infinitiv	slovesa, po kterých je tvar s -ing a slovesa, po kterých následuje infinitiv; gerundium			
117	Aj	8.	Použije výrazy o klimatu, změně klimatu a ochraně životního prostředí.	Životní prostředí	změna klimatu	EV 2	ovzduší	P, F, Z
118	Aj	8.	Použije trpný rod v základních časech, a to i v záporu a otázce.	Trpný rod	trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase			Čj
119	Aj	8.	Přeloží text a odpoví na otázky.	Kultura	Austrálie	MKV 1	sociokulturní rozdíly	Z
120	Aj	8.	Tvoří podmínkové souvětí 1. typu a vysvětlí, kdy a jak se používá.	Podmínkové souvětí	1. typ podmínkového souvětí; v hlavní větě s budoucím časem a ve vedlejší větě po if (jestliže) s přítomným časem			
121	Aj	9.	Vysvětlí rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým a použije je v mluveném a písemném projevu.	Časy	minulý čas prostý x minulý čas průběhový			
122	Aj	9.	Vysvětlí rozdíl mezi předpřítomným a minulým prostým časem a použije je v mluveném a písemném projevu.	Časy	předpřítomný čas x minulý čas prostý			

123	Aj	9.	V písemném projevu použije členy určité a neurčité.	Členy	členy neurčité a/an, určité the, this, that			
124	Aj	9.	Přeloží text a odpoví na otázky.	Kultura	práce s textem	MV 1	identifikování základních prvků v textu	
125	Aj	9.	Mluví o svých budoucích plánech a očekáváních, účastní se různých konverzací, ve kterých dochází k spontánním rozhodnutím.	Komunikace	mluvení o budoucnosti, předpovědi a spontánní rozhodnutí			Sp, VŠŽ
126	Aj	9.	Použije způsobová slovesa would a would have a uvede rozdíl mezi nimi.	Způsobová slovesa	způsobová slovesa would, would have			
127	Aj	9.	Přeloží text o vzdělávacím systému v USA.	Kultura	vzdělávání v USA	VMEGS 2	Evropa a svět	
128	Aj	9.	Tvoří podmínkové věty 2. typu, vysvětlí kdy a jak je používat a určí rozdíl mezi 1. a 2. typem podmínkových souvětí.	Podmínka	2. typ podmínkového souvětí			
129	Aj	9.	V mluveném a písemném projevu použije zvrtná zájmena.	Zvrtná zájmena	zvrtná zájmena			
130	Aj	9.	Tvoří otázky a účastní se krátkých rozhovorů, popíše osobnosti a jejich vlastnosti, aktivně se účastní rozhovorů o nakupování.	Komunikace	tvorba otázek - can I ask...?, popis osobnosti, nakupování			
131	Aj	9.	Vysvětlí, kdy může použít gerundium.	Gerundia	gerundium jako podstatné jméno			
132	Aj	9.	Vysvětlí, kdy může oddělit frázové sloveso předmětem.	Frázová slovesa	oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa, otázka a zápor			
133	Aj	9.	Vysvětlí trpný rod v základních časech a u způsobových sloves.	Trpný rod	trpný rod v přítomném a minulém čase prostém, v předpřítomném a budoucím čase; trpný rod způsobových sloves			
134	Aj	9.	V mluveném a písemném projevu použije přítomný a minulý čas prostý a předpřítomný čas.	Časy	přítomný čas prostý, minulý čas prostý, předpřítomný čas			
135	Aj	9.	Vyjmenuje důležitá frázová slovesa a předložky, se kterými se pojí.	Předložky	předložky po slovesech			

136	Aj	9.	Tvoří základní věty v nepřímé řeči a přetváří přímou řeč do nepřímé, v nepřímých otázkách použije správný slovosled.	Nepřímá řeč, nepřímé otázky	změny časů v nepřímé řeči a slovosled v nepřímých otázkách	OSV 1	cvičení dovedností zapamatování	
137	Aj	9.	Přeloží složitější text a odpoví na otázky, vyjádří svůj názor a účastní se debat a diskuzí.	Kultura	práce s textem	MV 2	identifikace zjednodušení mediovaných sdělení	Čj
138	Aj	9.	V modelových situacích odpoví na e-mail a inzerát.	Psaní	reakce na písemná sdělení	MV 2	různé typy sdělení	Čj, VŠŽ
139	Aj	9.	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Psaní	vyplňování formulářů	MV 6	uplatnění výrazových prostředků	Čj
1	Nj	7.	Vyslovuje hlásky v abecedě, slabiky, opakuje, vyslovuje z poslechu.	Německá abeceda	výslovnost - fonetika			
2	Nj	7.	Pozdraví v různých denních dobách.	Pozdravy, barvy	výslovnost			
3	Nj	7.	Počítá do 20.	Číslovky do 20, dny v týdnu	výslovnost			
4	Nj	7.	Porovná internacionalismy (podstatná jména) s českým jazykem, opakuje, vyslovuje z poslechu.	Internationalismy	srovnání slov v českém jazyce s německým jazykem a dalšími cizími jazyky			Čj
5	Nj	7.	Ukáže na mapě německy mluvící země, města, spolkové země, uvede základní informaci o zemi a městě.	Německé reálie	DACH-země, reálie německy mluvících zemí	VMEGS 2, MKV 4	geografie německy mluvících zemí	Z, D
6	Nj	7.	Tvoří otázky pomocí tázacích zájmen, představí se kamarádovi a požádá ho tazací větou o představení sebe, použije zápor, informuje o sobě, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Představování se	W-Fragen, časování sloves -heissen, wohnen, kommen, mögen, slovosled ve větě tazací + oznamovací, zápor nicht			
7	Nj	7.	Pojmenuje členy rodiny, přivlastňuje.	Moje rodina	přivlastňovací zájmeno mein, dein			VŠŽ
8	Nj	7.	Popíše věci kolem sebe pomocí přídavných jmen.	Přídavná jména	protiklady, vlastnosti osob, pouze v přísudku			

9	Nj	7.	Zeptá se kamaráda, jak je starý, informuje o sobě, kolik mu je let.	Kolik je ti let	slovosled ve větě tázací + oznamovací, časování sloves: sein, haben, spielen			
10	Nj	7.	Popíše, čím a koho je věc.	Přivlastňování podstatných jmen	přivlastňování podstatných jmen pomocí vazby "von" nebo koncovky -s-			
11	Nj	7.	Popíše kamaráda, osobu blízkou.	Můj kamarád	přídavná jména v přísudku - popis osoby			Čj
12	Nj	7.	Oznámí, kolik je hodin, jak dlouho vykonává danou činnost, zeptá se, kolik je hodin, jak dlouho, kdy.	Časové údaje	předložka "um", číslovky do 50, rozdíl Stunde x Uhr, otázky wie lange, wann			
13	Nj	7.	Popíše činnost, kterou dělá ve volném čase, využije novou slovní zásobu sloves, časuje slovesa.	Volný čas	časování sloves, slovosled ve větě oznamovací			Čj
14	Nj	7.	Oznámí, co dělá rád, nejradyji.	Stupňování příslovce gern	stupňování gern - am liebsten			
15	Nj	7.	Přečte, přeloží, reprodukuje v jednoduchých větách v německém jazyce, odpoví na otázky k textu, časuje slovesa.	Čtení s porozuměním	práce s textem			
16	Nj	7.	Pojmenuje a popíše školní potřeby, použije člen určitý a neurčitý.	Ve škole	pojmenování školních potřeb a předmětů, člen: určitý, neurčitý, dialogy			
17	Nj	7.	Reaguje na pokyny učitele v německém jazyce.	Rozkazovací způsob	imperativ: ustálená spojení pro pokyny učitele při výuce			
18	Nj	7.	Použije zápor u podstatných jmen pomocí "kein", doplňuje zájmena do textu.	Zápor kein	zápor kein před podstatným jménem			
19	Nj	7.	Popíše své koníčky, zájmy pomocí jednoduché oznamovací věty, časuje slovesa.	Moje koníčky, zájmy	popis svých zájmů: oznamovací věta			Všz
20	Nj	7.	Popíše činnosti ve volném čase, časuje slovesa.	Popis činností	časování pravidelných sloves			Čj

21	Nj	7.	Spojí předložku "am" s časovými udaji, časové udaje použije v krátkých větách.	Předložka "am"	předložka "am" u časových údajů (dny v týdnu, části dne)			
22	Nj	7.	Napíše krátký dopis/e-mail: oslovení, představí rodinu, rozloučení-pozdrav.	E-mail	popis zájmů, představení své rodiny			Čj, Sp, Všž
23	Nj	7.	Na základě telefonických hovorů nalezne konkrétní informace ve slyšeném textu, vytvoří vlastní telefonické rozhovory, domluví a odmítne program, použije zápor.	Telefonický rozhovor	domluva a odmítnutí odpoledního programu			
24	Nj	7.	Skládá věty, dbá na slovosled ve větě.	Vyprávění	oznamovací věta, tázací věta, syntax			
25	Nj	8.	Popíše příslušenství k PC, použije člen určitý a zápor "kein" před podstatným jménem.	Práce s počítačem	slovní zásoba příslušenství k PC, člen určitý + kein ve 4. p.			
26	Nj	8.	Pojmenuje jednotlivá zvířata na základě zvuků a obrázků, použije člen neurčitý a zápor "kein".	Zvířata	člen neurčitý + kein ve 4. p.			
27	Nj	8.	Popíše zajímavosti měst, ukáže na mapě, určí nejznámější architektonické památky, pojmenuje tradiční gastronomické pokrmy.	Města v německy mluvících zemích	zajímavosti - gastronomie, architektura, zvyky	VMEGS 2, MKV 4	poznávání měst a tradičních pokrmů	
28	Nj	8.	Vysvětlí, kde se nachází, kde najde určitou instituci a budovu, parkoviště ve městě, vysvětlí, kdy má narozeniny - měsíc, roční období.	Kdy a kde	předložka in ve 3. p. u lokálních a časových údajů			
29	Nj	8.	Počítá do 100, sčítá, odčítá, násobí, dělí.	Číslovky do 100	počítat do 100 + základní matematické úkony			
30	Nj	8.	Pojmenuje předměty kolem sebe v množném čísle.	Množné číslo podstatných jmen	koncovky pro tvorbu množného čísla			
31	Nj	8.	Oznámí, kolik je hodin, zeptá se, kolik je hodin, použije komplikovanější varianty pro oznámení času, pomocí předložek a příslovcí: krátce, chvíli, poté, na základě poslechu reprodukuje časové údaje.	Časové údaje	použití časové předložky: um, vor, nach a časových údajů: halb, Viertel			
32	Nj	8.	Napíše krátkou pozvánku k narozeninám, oslavě, použije časové údaje a informuje o místě konání.	Pozvánka	napisat jednoduchou pozvánku: kdy + kde			Sp, Všž

33	Nj	8.	Vyjmenuje země EU, použije člen, kde je třeba, krátce v oznamovacích větách informuje o možné prázdninové činnosti v dané zemi.	O prázdninách	názvy zemí EU, bez členu, se členem	VMEGS 2, MKV 4, MKV 2	znalost zemí EU	Z
34	Nj	8.	Zdvořile požádá v obchodě o zboží, v instituci o produkt či informaci.	Vazba "ich möchte"	pomiňovací způsob - způsobové sloveso möchte			Čj
35	Nj	8.	Popíše, kam pojedě na prázdniny, kde bude trávit letní/zimní prázdniny.	Předložka "nach"+ "in"	předložka "nach" u zeměpisných názvů			
36	Nj	8.	Popíše činnosti o prázdninách, časuje slovesa v krátkých oznamovacích větách.	Nepravidelné sloveso fahren	časování sloves			
37	Nj	8.	Vede dialog s kamarádem ohledně koupě jízdenky, objedná ubytování, odpoví na jednoduché otázky, vede krátký telefonický rozhovor s kamarádem, na základě poslechu reprodukuje rozhovory.	Dialogy	koupě jízdenky a objednávky ubytování			
38	Nj	8.	Čte nahlas, správně vyslovuje krátké jazykolamy, říká je zpaměti.	Jazykolamy	výslovnost, hlasité čtení			
39	Nj	8.	Popíše dům, pojmenuje místnosti v domě a popíše svůj pokoj.	Bydlení	popis domu, místností, mého pokoje			
40	Nj	8.	Zeptá se na umístění předmětu v místnosti, odpoví pomocí předložky na umístění předmětu.	Lokální předložky	lokální předložky se 3. p.			
41	Nj	8.	V krátkých oznamovacích větách časuje slovesa s odlučitelnou předponou, použije správný slovosled ve větě.	Slovesa s odlučitelnou předponou	fernsehen, Rad fahren, Ski laufen			
42	Nj	8.	Tvoří otázky: kde se nachází v budově, v místnosti, ve městě pomocí směrových příslovčí.	Orientace v budově, ve městě	směrová příslovce			
43	Nj	8.	Použije osobní zájmena ve 4. p. v krátkých větách, v textu, doplňuje zájmena do textu.	Zájmena osobní se 4. p.	4. p.			
44	Nj	8.	Použije předložky ve 4. p. v krátkých větách, v textu, doplní předložky do textu, spojí předložky se zeměpisnými názvy.	Předložky se 4. p.	lokální předložky se 4. p.			

45	Nj	8.	Popíše průběh dne, vyjmenuje jednotlivé činnosti, použije správný slovosled ve větě oznamovací.	Můj den	povinnosti v průběhu dne, popis denního programu, časování nepravidelných sloves			
46	Nj	8.	Vyjádří ve větě oznamovací, co musí, použije správný slovosled ve větě.	Způsobové sloveso	müssen - časování, slovosled ve větě			Čj
47	Nj	8.	Pojmenuje jednotlivé potraviny, zboží v obchodě s potravinami, informuje o množství zboží v balení, použije člen určitý, vede krátký rozhovor v obchodě.	Nákupy, potraviny	podstatná jména se členem určitým + údaje o množství			Sp
48	Nj	9.	Popíše průběh týdne, informuje kamaráda o svém rozvrhu ve škole, popíše činnosti při vyučování.	Můj týden	rozvrh hodin ve škole, vyučovací předměty a činnost při vyučování			Všž
49	Nj	9.	Vyjádří ve větě oznamovací, co může a smí, použije správný slovosled ve větě.	Způsobové sloveso	können, dürfen - časování, slovosled ve větě			
50	Nj	9.	Informuje o svém rozvrhu hodin a o pořadí vyučovacích předmětů v jednom dni.	Řadové číslovky	pořadí vyučovacích hodin ve škole			
51	Nj	9.	Popíše konkrétní činnost ve vyučovacích vyučovacích předmětech pomocí neurčitého zájmena "man".	Použití "man"	činnosti ve vyučovacích předmětech ve větě pomocí "man"			
52	Nj	9.	Pojmenuje jednotlivé části těla, sdělí, co ho bolí, jaké má nemoci.	Co tě bolí?	lidské tělo, nemoci			
53	Nj	9.	Použije zájmena osobní se 3. p. v krátkých větách, v textu, doplní zájmena do textu.	Zájmena osobní se 3.p.	3. p.			
54	Nj	9.	Vede dialog "u lékaře", popíše, co ho bolí, jaké má zdravotní problémy, na základě poslechu reprodukuje informace.	Sloveso tun ve spojení "es tut mir weh"	co mě bolí			
55	Nj	9.	Podá informace v minulém čase: kde byl, co měl.	Minulý čas	préteritum: sein, haben			
56	Nj	9.	Tvoří otázky, kde se co nachází, odpoví pomocí směrových příslovčí a předložek ve 3. p.	Ve městě, na venkově	budovy a místa ve městě a na venkově			
57	Nj	9.	Pojmenuje dopravní prostředky, udá směr, kam dopravní prostředek jede, použije názvy evropských států se směrovými příslovci.	Zeměpisné názvy, doprava	státy Evropy, doprava - dopravní prostředky, směrová příslovce, orientace ve městě			

58	Nj	9.	Použije předložky se 3. p. v krátkých větách, v textu, doplní předložky do textu, spojí předložky se zeměpisnými a lokálními názvy.	Předložky se 3.p.	von, bis, zu, aus, mit, nach			
59	Nj	9.	Vyjádří ve větě oznamovací, co chce, použije správný slovosled ve větě.	Způsobové sloveso	wollen - časování, slovosled ve větě			
60	Nj	9.	Tvoří souvětí pomocí spojky "proto", použije nepřímý slovosled ve větě.	Spojka "deshalb"	spojka "proto": nepřímý slovosled ve větě			
61	Nj	9.	Popíše počasí v daný den, vyjmenuje a popíše roční období, vyjmenuje činnost o svátcích (Vánoce, Velikonoce).	Počasí a klima	rok, roční období, počasí, svátky -činnosti			F
62	Nj	9.	Popíše oblečení, vyjmenuje, co nosí rád, nerad, použije zápor "kein", tvoří otázky "Co nosíš rád", časuje sloveso tragen.	Oblečení	oblečení po celý rok, sloveso tragen			
63	Nj	9.	Pomocí přivlastňovacích zájmen popíše své a kamarádovo oblečení.	Přivlastňovací zájmena	moje, tvoje oblečení			
64	Nj	9.	Přečte, přeloží, reprodukuje v jednoduchých větách v německém jazyce, odpoví na otázky k textu, časuje slovesa.	Čtení s porozuměním	práce s textem			
65	Nj	9.	Popíše svůj plán na letní prázdniny.	Prázdniny, cestování	popis plánu na prázdniny, dovolenou			Všž
66	Nj	9.	Pojmenuje kontinenty, některé neevropské státy, použije ve spojení s lokální předložkou in, nach.	Země, kontinenty	zeměpisné předložky in, nach	VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4	znalost kontinentů	Z
67	Nj	9.	Popíše činnosti, které dělal včera, o víkendu, časuje slovesa v minulém čase, použije perfektum.	Oblíbené činnosti	perfektum: pravidelná, nepravidelná slovesa			Všž
68	Nj	9.	Popíše a porovná osoby, věci, činnosti kolem sebe pomocí stupňování přídavných jmen a příslovcí.	Přídavná jména, příslovce	stupňování - pravidelné + nepravidelné			
1	M	1.	Určí pravá, levá strana, nahoře, dole, sloupec, řádek.	Geometrie	orientace v prostoru	OSV 1	smyslové vnímání	Prv, Vv, Čj, Pv
2	M	1.	Na modelech identifikuje číslo s počtem a naopak, přiřadí číslici na číselné ose.	Aritmetika	číselné představy (0-20)			Pv
3	M	1.	Rozdělí číslo dle řádů, správně je zapíše i přečte.	Aritmetika	řády čísel			

4	M	1.	Porovná čísla pomocí znaků větší, menší, ovládá početní operace + a - v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku.	Aritmetika	početní operace (porovnávání, sčítání, odčítání, rozklad)			Pv, Prv
5	M	1.	Vyjádří vlastními slovy obsah úlohy, utvoří otázku, запиše příklad a výsledek prezentuje odpovědí.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 1	pozornost vnímání	
6	M	1.	Eviduje a zapisuje do tabulky.	Aritmetika	evidence			
7	M	1.	Určí pravidelné geometrické obrazce a uvede jejich příklady ze svého okolí, pracuje se čtvercovou sítí.	Geometrie	rovinné obrazce	OSV 1	smyslové vnímání	Vv, Prv, Pv
8	M	1.	Pokračuje v rytmické řadě (barev, čísel, obrazců).	Geometrie	rytmus	OSV 1	smyslové vnímání	Hv, Vv
9	M	1.	Operuje s číselnými soustavami.	Aritmetika	číselné soustavy			
10	M	2.	Na počítadle identifikuje číslo s počtem a naopak, přiřadí číslo na číselné ose.	Aritmetika	číselné představy (0-100)			
11	M	2.	Na číselné ose se pohybuje vpravo, vlevo podle zadání bez nutnosti jednotkového kroku.	Aritmetika	orientace v prostoru			
12	M	2.	Používá početní operace 0-20 s přechodem přes desítku.	Aritmetika	početní operace (sčítání, odčítání)			
13	M	2.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 100, násobí a dělí za pomoci názorných pomůcek (nepřipočítává, neodečítá) 2, 10 a 5.	Aritmetika	početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	OSV 1	řešení problémů	
14	M	2.	Zaokrouhlí čísla na desítky.	Aritmetika	zaokrouhlování na desítky			
15	M	2.	Vyjádří vlastními slovy obsah úlohy, utvoří otázku, запиše příklad a výsledek prezentuje odpovědí.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	rozvoj kreativity	
16	M	2.	Operuje se základními jednotkami.	Aritmetika	jednotky hmotnosti, délky, objemu a času			
17	M	2.	Určí pravidelné geometrické obrazce, samostatně pracuje s pravítkem, modeluje bod, přímku a úsečku.	Geometrie	rovinné obrazce			Vv, Prv, Pv
18	M	2.	U modelů určí jednoduchá tělesa, uvede jejich příklady ze svého okolí, ze stavebnice sestaví těleso podle plánu.	Geometrie	tělesa	OSV 5	schopnost vidět věci jinak	Pv

19	M	2.	Účastní se matematických soutěží, řeší magické čtverce, součtové pyramidy.		netradiční řešení úloh			
20	M	3.	Uvede příklady pojmů rovina a prostor ve svém okolí.	Geometrie	orientace v prostoru			Pv, Prv, Vv
21	M	3.	Zaokrouhlí čísla na desítky a stovky.	Aritmetika	zaokrouhlování čísel na desítky a stovky			
22	M	3.	Přiřazuje čísla na číselné ose v oboru do 1 000, správně je zapíše i přečte.	Aritmetika	číselné představy (0-1 000)			Čj
23	M	3.	Rozdělí číslo dle řádů, správně je zapíše i přečte.	Aritmetika	řády čísel			
24	M	3.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 - pamětné a písemné sčítání a odečítání, dodržuje správný zápis čísel a užívá správné názvosloví, závorky.	Aritmetika	početní operace sčítání a odčítání	OSV 1	cvičení dovednosti zapamatování	
25	M	3.	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, používá pravidla pro přednosti matematických operací, řeší neúplný podíl dělením se zbytkem a užívá správné názvosloví.	Aritmetika	početní operace násobení, dělení, přednost			
26	M	3.	Vyjádří vlastními slovy porozumění obsahu úlohy, utvoří otázku, zapíše příklad a výsledek prezentuje odpovědí, samostatně tvoří slovní úlohy.	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	schopnost dotahovat nápady do reality	
27	M	3.	Z textu vyvodí jednoduchou rovnici vedoucí k řešení.	Aritmetika	rovnice			
28	M	3.	Má konkrétní představu o daných jednotkách (km, m, dm, cm, mm - hod, min, s - t, kg, g), na příkladech z praxe uvede základní jednotky délky, času a hmotnosti.	Aritmetika a geometrie	jednotky délky, času, hmotnosti			Prv, Tv
29	M	3.	Narýsuje jednoduché konstrukce dle zadání, vysvětlí a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrie	rovinné obrazce			Pv, Vv
30	M	3.	Jednoznačně přiřadí správné pojmy - bod, přímka, úsečka, polopřímka.	Geometrie	geometrické pojmy			
31	M	3.	Určí jednoduchá tělesa, ze stavebnice sestaví těleso podle plánu, z vlastní zkušenosti vyhledá tvary těles ve svém okolí.	Geometrie	tělesa			Pv

32	M	3.	Účastní se matematických soutěží, řeší magické čtverce, součtové pyramidy, jednoduchá sudoku.	Aritmetika a geometrie	netradiční řešení úloh			
33	M	4.	Zařadí dané číslo na číselné ose, správně je zapíše a přečte.	Aritmetika	číselné představy (0-1 000 000)			
34	M	4.	Rozdělí číslo dle řádů, správně je zapíše i přečte.	Aritmetika	řády čísel			
35	M	4.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 000, pamětně a písemně sčítá a odečítá, dodržuje správný zápis čísel.	Aritmetika	početní operace sčítání, odčítání	OSV 1	cvičení pozornosti a soustředění	
36	M	4.	Násobí a dělí v oboru malé násobilky, písemně násobí dvojciferným číslem, dělí jednociferným dělitelem i se zbytkem, násobí a dělí 10, 100 a 1 000, při kontrole výsledků používá kalkulačku.	Aritmetika	početní operace násobení, dělení	OSV 1	cvičení dovednosti zapamatování	
37	M	4.	Používá přednost matematických operací.	Aritmetika	přednost matematických operací			
38	M	4.	Určí znaky pro římská čísla, převede římské číslo na arabské a naopak v jednoduchých případech.	Aritmetika	římská čísla			VI
39	M	4.	Zaokrouhluje výsledky na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce, odhaduje výsledky.	Aritmetika	zaokrouhlování a odhad výsledku			
40	M	4.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel, vytvoří správný zápis pomocí rovnice (zápis, příklad, výpočet, odpověď).	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 1	řešení problémů	
41	M	4.	Vypočítá rovnici bez převádění neznámé na druhou stranu.	Aritmetika	rovnice			
42	M	4.	Na praktických příkladech definuje část celku jako zlomek, správně zlomek zapíše a přečte, ve čtvercové síti znázorňuje části celků.	Aritmetika a geometrie	zlomky	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	Pv, Vv
43	M	4.	Vysvětlí pojem graf, na praktických příkladech interpretuje data z grafu, přečte a uspořádá hodnoty do tabulky a grafu.	Aritmetika a geometrie	grafy			Vv
44	M	4.	Převádí jednotky délky a hmotnosti s využitím znalosti násobení a dělení 10, 100 a 1 000.	Aritmetika	jednotky délky, času, hmotnosti			Př

45	M	4.	Na základě vlastních zkušeností si vytváří představu o dutých mírách - l, dl, ml, na příkladech z praxe uvede základní jednotky objemu.	Aritmetika a geometrie	duté míry	OSV 1	smyslové vnímání	Př, Pv
46	M	4.	Ověří možnost sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti, sestrojí trojúhelník (náčrtek, rozbor a vlastní konstrukce).	Geometrie	rovinné obrazce			Pv
47	M	4.	Narýsuje dvojice přímek různých vlastností, aplikuje v konstrukčních úlohách.	Geometrie	jednoduché konstrukce			Vv
48	M	4.	Podle charakteristických znaků rozdělí pravidelná geometrická tělesa s využitím terminologie.	Geometrie	tělesa - vlastnosti	OSV 5	rozvoj kreativity	Pv
49	M	4.	Na jednoduchém příkladu z vlastní praxe odhalí závislost, označí ji PÚ a vypočítá s využitím tabulky (např. ceny na množství, počet předmětů).	Aritmetika	přímá úměrnost			
50	M	4.	Účastní se matematických soutěží, řeší magické čtverce, součtové pyramidy, sudoku, číselné a obrázkové řady.		netradiční řešení úloh			
51	M	5.	Zařadí dané číslo na číselné ose, správně zapíše a přečte.	Aritmetika	číselné představy (0-1 000 000)			VI
52	M	5.	Vytvoří k danému číslu jeho rozvinutý zápis v desítkové soustavě a naopak.	Aritmetika	rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě			
53	M	5.	Zapíše, přečte a zobrazí na číselné ose, používá správné názvosloví (řády do tisícín), používá základní početní operace.	Aritmetika	desetinná čísla			Čj
54	M	5.	Používá početní operace + a - v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - pamětné a písemné sčítání a odečítání, dodržuje správný zápis čísel.	Aritmetika	početní operace sčítání, odčítání	OSV 1	cvičení dovednosti zapamatování	
55	M	5.	Násobí a dělí nejen v oboru malé násobilky. Písemně násobí trojčiferným číslem a dělí dvojčiferným číslem i se zbytkem. Násobí a dělí 10, 100 a 1 000. Při kontrole výsledku používá kalkulačku.	Aritmetika	početní operace násobení, dělení			

56	M	5.	Využívá získaných znalostí o přednostech matematických operací.	Aritmetika	přednost matematických operací			
57	M	5.	Postupně zaokrouhluje výsledky až na miliony, odhaduje výsledky.	Aritmetika	zaokrouhlování a odhad výsledku			
58	M	5.	Určí znaky pro římská čísla, převede římské číslo na arabské a naopak.	Aritmetika	římská čísla			VI
59	M	5.	Sčítá, odečítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky na smíšená čísla.	Aritmetika a geometrie	zlomky	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	
60	M	5.	Definuje pojem desetinný zlomek a převádí jej na desetinné číslo a naopak.	Aritmetika a geometrie	desetinné zlomky			
61	M	5.	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel, vytvoří správný zápis pomocí rovnice (zápis, příklad, výpočet, odpověď).	Aritmetika	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů	
62	M	5.	Z textu vyvodí jednoduchou rovnici vedoucí k řešení.	Aritmetika	rovnice			
63	M	5.	Vysvětlí závislost a sestojí spojnicový a sloupkový diagram.		grafy	OSV 5	rozvoj kreativity	
64	M	5.	Převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu s využitím znalosti násobení a dělení 10, 100 a 1 000.	Aritmetika	jednotky délky, obsahu, času, hmotnosti			Př
65	M	5.	Vysvětlí užití dutých měř v praxi - hl, l, dl, ml.		duté míry	OSV 1	smyslové vnímání	Př
66	M	5.	Narýsuje čtverec, obdélník, kružnici a trojúhelníky dle zadání.	Geometrie	jednoduché konstrukce			
67	M	5.	Určí a zaznamená body v souřadnicovém systému, včetně čísel záporných.	Geometrie	souřadnicový systém			
68	M	5.	Popíše vlastnosti krychle, sestojí její síť.	Geometrie	tělesa - sítě			Pv
69	M	5.	Rozdělí nepravidelný obrazec na pravidelné 4-úhelníky a vypočítá jejich obvod a obsah ve čtvercové síti.	Aritmetika a geometrie	nepravidelné obrazce	OSV 1	řešení problémů	
70	M	5.	Ve čtvercové síti určí a znázorní osově souměrné útvary, překládáním papírových modelů určí osu souměrnosti.	Geometrie	osově souměrné obrazce			Pv, Vv

71	M	5.	Účastní se matematických soutěží, řeší magické čtverce, součtové pyramidy, úlohy s využitím logického úsudku.	Aritmetika a geometrie	netradiční řešení úloh			
72	M	6.	Zpaměti i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla.	algebra	desetinná čísla	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	F
73	M	6.	Zobrazí na číselné ose, porovná a zaokrouhluje desetinná čísla.	algebra	desetinná čísla			F
74	M	6.	Zpaměti násobí a dělí 10, 100, 1 000 a 10 000.	algebra	desetinná čísla			F
75	M	6.	Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak.	algebra	racionální čísla			
76	M	6.	Při početních operacích odhaduje výsledky.	algebra	racionální čísla			F
77	M	6.	Zpaměti i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky, počítá se složenými zlomky.	algebra	zlomky			
78	M	6.	Zobrazí na číselné ose, porovná zlomky.	algebra	zlomky			
79	M	6.	Zpaměti i písemně převádí zlomek na smíšené číslo a naopak.	algebra	zlomky			
80	M	6.	Upraví zlomky krácením a rozšiřováním, uvádí zlomky v základním tvaru.	algebra	zlomky			
81	M	6.	Určí společné násobky a dělitele čísel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla.	algebra	násobky a dělitele			
82	M	6.	Rozloží číslo na součin prvočísel, pro výpočty užívá pravidel dělitelnosti (2; 3; 4; 5; 6; 8; 9; 10)	algebra	násobky a dělitele			
83	M	6.	Třídí a popisuje trojúhelníky.	geometrie	trojúhelníky			
84	M	6.	Určí velikosti vnitřních úhlů trojúhelníku na základě velikosti dalších dvou souvisejích úhlů trojúhelníku.	geometrie	trojúhelníky			
85	M	6.	Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku.	geometrie	trojúhelníky			
86	M	6.	Využívá vlastností těžnic, výšek a středních příček v trojúhelníku.	geometrie	trojúhelníky			F
87	M	6.	Zkonstruuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	geometrie	konstrukce kružnice, kružnice opsaná, vepsaná			

88	M	6.	Vysvětlí pojem úhel, rozezná typy úhlů, užívá jednotky stupeň a minuta a operuje s nimi, odhaduje velikost úhlu.	geometrie	úhly			
89	M	6.	Změří velikost úhlu, narýsuje úhel dané velikosti, přenáší, sčítá a odčítá úhly graficky, graficky rozdělí úhel na dva shodné.	geometrie	úhly			
90	M	6.	Zkonstruuje síť krychle, kvádrů, zobrazí ve volném rovnoběžném promítání.	geometrie	tělesa - krychle, kvádr			VV
91	M	6.	Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů, popíše daná tělesa (stěna, hrana, vrchol, úhlopříčky, podstava).	algebra	tělesa - krychle, kvádr			
92	M	6.	Tvoří a řeší slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů.	algebra	tělesa - krychle, kvádr			
93	M	6.	Zkonstruuje čtverec a obdélník, popíše vlastnosti a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku.	geometrie	čtverec, obdélník			VV
94	M	6.	Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu.	algebra	převody jednotek (m, kg, s, m ² , m ³ , l)			F, Ch
95	M	6.	Tvoří a řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel.	algebra	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch
96	M	6.	Vyznačí body v soustavě souřadné.	geometrie	souřadnicový systém			F
97	M	6.	Určí osově souměrné rovinné obrazce, vyznačí osu souměrnosti.	geometrie	osová souměrnost			
98	M	6.	Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti.	geometrie	osová souměrnost			VV
99	M	7.	Počítá s racionálními čísly, tvoří a řeší slovní úlohy s racionálními čísly.	algebra	racionální čísla			F
100	M	7.	Zobrazí absolutní hodnotu čísla na číselné ose.	algebra	absolutní hodnota			
101	M	7.	Provádí výpočty s absolutní hodnotou.	algebra	absolutní hodnota			
102	M	7.	Sestaví graf přímé i nepřímé úměrnosti.	algebra	přímá a nepřímá úměrnost			F
103	M	7.	Určí přímou a nepřímou úměrnost.	algebra	přímá a nepřímá úměrnost			F

104	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy pomocí trojčlenky.	algebra	trojčlenka	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch
105	M	7.	Určí procentovou část, základ a počet procent.	algebra	procenta, promile			Pd
106	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy na procenta, promile.	algebra	procenta, promile	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	Pd
107	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy na výpočet jednoduchého úrokování.	algebra	úrok			Pd
108	M	7.	Zkonstruuje trojúhelník sss, sus, usu.	geometrie	konstrukční úlohy - trojúhelníky			
109	M	7.	Určí druhy rovnoběžníků a jejich vlastnosti.	geometrie	rovnoběžníky			
110	M	7.	Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku.	geometrie	rovnoběžníky			
111	M	7.	Zkonstruuje rovnoběžník.	geometrie	rovnoběžníky			F
112	M	7.	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku.	algebra	trojúhelníky			
113	M	7.	Zkonstruuje lichoběžník.	geometrie	lichoběžník			
114	M	7.	Určí druhy lichoběžníku a jeho vlastnosti.	geometrie	lichoběžník			
115	M	7.	Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.	algebra	lichoběžník			
116	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.	algebra	lichoběžník	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
117	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím poměru.	algebra, geometrie	poměr, měřítko	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
118	M	7.	Určí poměr, postupný poměr, rozšíří a zkrátí poměr, запиše poměr v základním tvaru.	algebra	poměr			Z, Ch
119	M	7.	Změní a rozdělí v daném poměru.	algebra, geometrie	poměr			Vv, Ch

120	M	7.	Vypočítá vzdálenost na mapě, plánu, určí měřítko plánu, mapy.	algebra	měřítko			Z
121	M	7.	Zobrazí na číselné ose, porovná celá čísla, určí opačné číslo.	algebra	celá čísla			
122	M	7.	Z paměti i písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla.	algebra	celá čísla	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	
123	M	7.	Užívá přednost matematických operací.	algebra	celá čísla			
124	M	7.	Sestrojí osově, středově souměrné obrazce, určí střed a osu souměrnosti.	geometrie	středová souměrnost, osová souměrnost			Vv
125	M	7.	Sestrojí síť kolmého hranolu.	geometrie	kolmé hranoly			
126	M	7.	Určí objem a povrch kolmého hranolu, určí vlastnosti.	algebra	kolmé hranoly			
127	M	7.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k povrchu a objemu kolmého hranolu.	algebra	kolmé hranoly	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
128	M	8.	Určí mocninu a odmocninu.	algebra	mocniny a odmocniny			
129	M	8.	Počítá s mocninou a odmocninou.	algebra	mocniny a odmocniny			
130	M	8.	Užívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.	algebra	mocniny a odmocniny			
131	M	8.	Zapíše dané číslo pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$.	algebra	mocniny a odmocniny			F
132	M	8.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	algebra	Pythagorova věta	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
133	M	8.	Určí vlastnosti kruhu, kružnice, vypočítá délku kružnice, obsah kruhu.	algebra	kruh, kružnice			
134	M	8.	Užívá vlastnosti Thaletovy věty v praxi.	geometrie	Thaletova věta			
135	M	8.	Sestrojí síť válce.	geometrie	válec			
136	M	8.	Určí objem a povrch válce, určí vlastnosti.	algebra	válec			

137	M	8.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k povrchu a objemu válce.	algebra	válec	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
138	M	8.	Rozloží na součin pomocí vzorce, vytýkáním a zjednoduší výraz.	algebra	výrazy			
139	M	8.	Operuje a algebraickými výrazy a užívá přednost matematických operací.	algebra	výrazy			
140	M	8.	Vypočte hodnotu výrazu.	algebra	výrazy			
141	M	8.	Řeší rovnice s využitím ekvivalentních úprav a ověřuje správnost řešení zkouškou.	algebra	rovnice			Ch
142	M	8.	Vyjádří neznámou ze vzorce.	algebra	vyjadřování neznámé ze vzorce			F
143	M	8.	Vypočítá slovní úlohy o pohybu, o společné práci, směsi, roztoky a všeobecné úlohy.	algebra	slovní úlohy	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	F, Ch
144	M	8.	Určí vzájemnou polohu dvou kružnic, přímky a kružnice.	geometrie	vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímka			
145	M	8.	Sestrojí tečnu, sečnu, nesečnu, tětivu.	geometrie	vzájemná poloha kružnic, kružnice a přímka			
146	M	8.	Provede a zapíše statistická měření a prezentuje formou tabulky a grafem.	algebra	statistika			F, Pd
147	M	8.	Vypočítá aritmetický průměr, modus, medián, četnost.	algebra	statistika			F, Pd
148	M	8.	Sestrojí pravidelný šestiúhelník.	geometrie	pravidelný šestiúhelník			Vv
149	M	9.	Určí podmínky výrazu, operuje s lomenými výrazy a užívá přednost matematických operací.	algebra	lomené výrazy			
150	M	9.	Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím ekvivalentních úprav a ověřuje správnost řešení zkouškou, určí podmínky pro řešení rovnice.	algebra	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli			

151	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	algebra	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
152	M	9.	Určí funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor, obor hodnot funkce z grafu.	algebra	funkce			
153	M	9.	Určí definiční obor, obor hodnot a monotónnost funkce z grafu i předpisu, sestrojí graf lineární funkce, určí průsečíky s osami, z grafu určí funkční předpis.	algebra	lineární funkce			
154	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy k lineárním funkcím, přímé a nepřímé úměrnosti.	algebra	funkce			F
155	M	9.	Intepretuje data z grafu.	algebra	funkce	OSV 1	dovednosti pro učení a studium	Pd, F, Ch, P
156	M	9.	Řeší soustavy rovnic sčítací i dosazovací metodou, řeší soustavy rovnic graficky.	algebra	soustavy rovnic			
157	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.	algebra	soustavy rovnic	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
158	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k užití goniometrických funkcí, určí hodnotu goniometrické funkce pomocí tabulek i kalkulačky.	algebra	goniometrické fce			
159	M	9.	Sestrojí síť kuželu, jehlanu.	geometrie	kužel, jehlan, koule			
160	M	9.	Určí objem a povrch kuželu, jehlanu, koule, určí vlastnosti.	algebra	kužel, jehlan, koule			
161	M	9.	Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k povrchu a objemu kuželu, jehlanu a koule.	algebra	kužel, jehlan, koule			
162	M	9.	Provádí jednoduché a složené úrokování.	algebra	finanční matematika			Pd
163	M	9.	Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, daň z úroku a určí hledanou jistinu.	algebra	finanční matematika			Pd

164	M	9.	Určí podobné rovinné útvary, určí a použije poměr podobnosti, narýsuje úsečku v daném poměru.	geometrie	zobrazení - podobnost			Vv
165	M	9.	Řeší a tvoří slovní úlohy při práci s plány a mapami.	algebra	zobrazení - podobnost	OSV 5	pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	Z
1	Inf	4.	Zapne a korektně vypne počítač, přihlásí se do školní sítě a na své účty ve webových aplikacích, pamatuje si svá uživatelská jména a hesla, připojí do počítače periferní zařízení, restartuje počítač v případě problému.	Digitální technologie	uživatelské účty, přihlašování, ovládání počítače, přídavná zařízení			
2	Inf	4.	Pojmenuje základní hardware a přídavná zařízení.	Digitální technologie	hardware			Aj
3	Inf	4.	Používá paměťová média pro přenos dat mezi počítači, vyjmenuje nejpoužívanější paměťová média.	Digitální technologie	paměťová média, počítačové konektory			Aj
4	Inf	4.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem.	Digitální technologie	hygiena a bezpečnost práce			
5	Inf	4.	Odešle a přijme zprávu elektronické pošty, určí, která zpráva je vyžádaná a která nevyžádaná, pracuje s přílohami e-mailu.	Data, informace, modelování	elektronická pošta, spam	OSV 7	respekt, podpora	Aj
6	Inf	4.	Vyhledá, spustí a korektně ukončí počítačový program; vyvolá nabídky programů a orientuje se v nich, aktivně používá funkce kopírování napříč systémem a aplikacemi.	Digitální technologie	software -OS (windows), aplikace, uživatelské rozhraní, práce se schránkou, uživatelské nabídky			
7	Inf	4.	Pracuje se složkami a podsložkami; uloží objekt do definovaného adresáře, průběžně ukládá rozpracované.	Digitální technologie	složky, adresářová struktura, ukládání, adresářová cesta			
8	Inf	4.	Zapíše ve správné podobě internetovou adresu v adresním řádku prohlížeče, orientuje se v internetových adresách; používá internetové vyhledávače k vyhledávání obrázků a webových stránek.	Data, informace, modelování	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, klíčová slova	MV 5	fungování a vliv médií ve společnosti	Aj

9	Inf	4.	Udrží počítač v bezpečí vhodnými postupy a softwarovými nástroji.	Digitální technologie	e-bezpečí, viry a antiviry, hackeři, podvodné praktiky			
10	Inf	4.	Zapíše a zformátuje text v textovém editoru.	Digitální technologie	textový editor, formátování textu			Čj
11	Inf	4.	Vytvoří, upraví obrázek v grafickém editoru a uloží ve vhodném formátu.	Digitální technologie	bitmapová grafika			
12	Inf	4.	Pomocí jednoduché šifry, kódu zapíše data a naopak.	Data, informace, modelování	kódování, šifrování			
13	Inf	4.	Ovládá robota základními příkazy - piktogramy.	Algoritmizace a programování	jednoduché ovládání robota			
14	Inf	5.	Na internetu dohledá informace, porovná a vyhodnotí.	Data, informace, modelování	práce s internetem	MV 5	fungování a vliv médií ve společnosti	Čj, P, Tv
15	Inf	5.	Ovládá robota příkazy - piktogramy.	Algoritmizace a programování	jednoduché ovládání robota			
16	Inf	5.	Navrhne postup řešení problému.	Algoritmizace a programování	algoritmus - návod			
17	Inf	5.	Orientuje se v informačních systémech (intranet, internet).	Informační systémy	systém Bakaláři, office 365 - teams, oneDrive; jízdní řády	OSV 7	respekt, podpora	M
18	Inf	5.	Orientuje se a upravuje, popř. vytváří struktury jako tabulka a seznamy.	Informační systémy	textový editor - struktury - odrážky a číslování, tabulky, smartArt			
19	Inf	5.	Vytvoří jednoduchou anketu, dotazník a zpracuje.	Informační systémy	shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků			Čj
20	Inf	5.	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Digitální technologie	bezpečnost v online prostředí, aktuální hrozby v online prostředí			Aj
21	Inf	5.	Pracuje v online prostředí - sdílení.	Digitální technologie	office 365, oneDrive			Aj

22	Inf	6.	Rozpozná zakódované informace, jednoduše zakóduje a dekoduje informace.	Data, informace, modelování	přenos informací, znakové sady, identifikace barev (barevný model); vektorová grafika			
23	Inf	6.	Zašifruje a dešifruje pomocí několika šifer.	Data, informace, modelování	symetrická šifra			
24	Inf	6.	Pomocí blokového schématu sestaví jednoduchý program, přečte, najde a opraví chyby.	Algoritmizace a programování	tvorba programu			Aj
25	Inf	6.	Používá cyklus, člení program na jednoduché programy.	Algoritmizace a programování	opakování, podprogramy			
26	Inf	6.	Najde a opraví chyby v různých interpretacích týž dat.	Informační systémy	porovnávání dat, filtrování, řazení			
27	Inf	6.	Navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek, grafů.	Informační systémy	data v grafu a tabulce			M, F, Z
28	Inf	6.	Orientuje se v informačních systémech (intranet, internet); uživatelské role a práva.	Informační systémy	systém Bakaláři, office 365 - teams, oneDrive, word, powerpoint	OSV 7	respekt, podpora	Čj, Aj, P
29	Inf	7.	Zapiše modelovou situaci, vymezí vstupní a výstupní data; porovná s jinými modely a upraví, případně vybere vhodnější model.	Data, informace, modelování	myšlenková mapa, schéma			Pd
30	Inf	7.	Pomocí blokového schématu sestaví program, přečte, najde a opraví chyby.	Algoritmizace a programování	tvorba programu			
31	Inf	7.	Užívá větvení programu, proměnné a parametry pro tvorbu programu.	Algoritmizace a programování	větvení, rozhodování, programy s proměnnou			
32	Inf	7.	Vytváří dokumenty ve vhodných programech a ukládá ve vhodných formátech.	Digitální technologie	formátování textu, prezentační nástroje	MV 6	tvorba prezentací, referátů, oborové zprávy	Čj, Aj, Pd
33	Inf	7.	Vytváří a upravuje multimediální soubory.	Digitální technologie	rastrová a vektorová grafika			Pd
34	Inf	7.	Odstraní základní chybové situace, dbá na ochranu a zajištění bezpečnosti svých dat.	Digitální technologie	software, zálohování, šifrování, emaily, sdílení souborů			

35	Inf	8.	Vytvoří program pro robota, využívá senzorů pro realizaci úkolu.	Algoritmizace a programování	základní příkazy (opakování, rozhodování, proměnné); ovládání senzorů			
36	Inf	8.	Popíše základní principy algoritmu.	Algoritmizace a programování	vlastnosti algoritmu			
37	Inf	8.	Přečte program a dohledá případné chyby/problémy, které vyřeší úpravou daného programu.	Algoritmizace a programování	dohledání chyb, řešení problémů			
38	Inf	8.	Efektivně využívá tabulkového kalkulátoru k výpočtům, řazení a filtrování dat.	Informační systémy	vzorce, funkce, adresace buněk, řazení, filtrování, automatizace			M
39	Inf	8.	Využívá nástroje pro práci s textem a jeho prezentaci, dbá na typografická pravidla.	Digitální technologie	základy typografie, formátování textu, práce s objekty	MV 6	tvorba prezentací, referátů, oborové zprávy	Čj, Pd
40	Inf	9.	Vyhledává informace a vyhodnocuje získaná data.	Data, informace, modelování	práce na internetu, interpretace dat	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Čj, D, Z, Pd
41	Inf	9.	Vytvoří program pomocí programovacího jazyka.	Algoritmizace a programování	syntaxe programovacího jazyka pro daného robota			
42	Inf	9.	Přečte program, upraví dle dalších potřeb, případně optimalizuje řešení.	Algoritmizace a programování	návrh jiných postupů, úprava programu pro další/jinou funkcionalitu.			
43	Inf	9.	Pojmenuje části počítače, ovládá základní práci v operačním systému.	Digitální technologie	hardware, operační systémy			Aj
44	Inf	9.	Jednoduše vysvětlí princip fungování internetu, sítě.	Digitální technologie	fungování sítě: struktura, přenos dat, IP adresa, klient, server; služby internetu: https, ftp, dns, ...; html	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Aj

45	Inf	9.	Diskutuje, kde a jak zanechává digitální stopu, dbá na ochranu identity, zná základní principy a metody útoku v kyberprostoru.	Digitální technologie	bezpečnost na internetu, digitální identita	MV 1, MV 2	posouzení relevantnosti informací na internetu	Aj, Ov
46	Inf	9.	Využívá pokročilých nástrojů pro formátování textu.	Digitální technologie	styly, oddíly, automatický obsah			Čj, Pd
1	Prv	1.	Orientuje se v prostředí školy.	Škola	orientace ve školním prostředí	OSV 1	škola	
2	Prv	1.	Vysvětlí význam nejdůležitějších dopravních značek a pravidla pro bezpečné přecházení silnice.	Cesta do školy	bezpečná cesta do školy, dopravní značky	OSV 1	dopravní výchova	Vv, Pv
3	Prv	1.	Vyjmenuje roční období, popíše změny v podzimní přírodě a vlastními slovy popíše počasí.	Podzim	změny v přírodě, podzimní měsíce			Vv, Pv
4	Prv	1.	Popíše role členů rodiny, vyjmenuje jména svých příbuzných, popíše povolání svých rodičů a uvede, jak může pomáhat v domácnosti.	Rodina	členové rodiny a jejich vztahy, pomoc v domácnosti	OSV 7	rodina, rodokmen	Vv
5	Prv	1.	Vyjmenuje vánoční svátky, uvede příklady vánočních zvyků v Česku a v zahraničí, popíše změny v zimní přírodě.	Zima	změny v přírodě, zimní svátky			Čj, Hv, Vv
6	Prv	1.	Pojmenuje části lidského těla, vyjmenuje zásady správné hygieny a uvede příklady nemocí a úrazů.	Člověk	lidské tělo, zdravý životní styl, nemoci	OSV 2	lidské tělo, práce s modelem	
7	Prv	1.	Vyjmenuje jarní svátky, uvede příklady velikonočních zvyků v Česku a v zahraničí, popíše změny v jarní přírodě.	Jaro	změny v přírodě, jarní svátky			Vv, Pv
8	Prv	1.	Popíše části rostlin a hub, určí některé rostliny a houby, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny.	Rostliny	rostliny, houby, ovoce, zelenina	EV 1	vytvoření vlastního herbáře	Vv, Pv
9	Prv	1.	Vysvětlí, co dělají zvířata na jaře, vyjmenuje hospodářská zvířata a popíše jejich charakteristické znaky.	Zvířata	zvířata	EV 1	návštěva školní farmy	Vv

10	Prv	1.	Určí čas a jeho měření, využívá časové údaje v běžných situacích.	Čas	roční doby, hodiny, počasí	OSV 4	využití papírových hodin, orientace v čase	M, Pv
11	Prv	1.	Popíše změny v letní přírodě, uvede pravidla správného chování při bouři.	Léto	změny v přírodě, letní aktivity	EV 1, EV 2	pozorování letních jevů v přírodě	
12	Prv	1.	Uvede název státu, ve kterém bydlí, určí základní symboly českého státu, rozlišuje město a vesnici a napíše svou adresu.	Domov	obec, dům, byt, povolání, orientace na mapě	VDO 2	moje vlast, poslat pohled ze svého bydliště	Vv, Pv
13	Prv	1.	Vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí a různými stavbami v těchto obcích.	Domov	moje obec	VDO 1	spolupráce s obcí	
14	Prv	2.	Vyjmenuje pracovní pozice zaměstnanců ve škole, popíše bezpečnou cestu do školy.	Škola	personální obsazení a cesta do školy, dopravní prostředky	OSV 6	profese, dopravní výchova	
15	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě na podzim, vyjmenuje podzimní práce a roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků.	Podzim	podzimní příroda, podzim v zahradě a v lese	EV 1, EV 2	příprava půdy a rostlin na zimu	
16	Prv	2.	Popíše příbuzenské vztahy v rodině, uvede příklady pomoci spolužákům.	Rodina	příbuzenské vztahy v rodině, vzájemná pomoc doma i ve škole mezi spolužáky	OSV 7	dělba práce v rodině a ve třídě	Vv
17	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě v zimě, určí zvířata žijící v české volné přírodě, uvede význam svátečních dnů.	Zima	zimní příroda, vánoční zvyky, zvířata v zimě			Čj, Vv, Pv
18	Prv	2.	Vyjmenuje základní hygienická pravidla, uvede příklady správné životosprávy.	Lidské tělo	nemoc a úraz, denní režim, životospráva, stavba těla	OSV 4	význam zdravého životního stylu	
19	Prv	2.	Orientuje se v kalendáři, naplánuje si denní režim.	Náš svět	členění kalendáře, roční období, části dne	OSV 3	vypracování vlastního režimu dne	M, Vv
20	Prv	2.	Definuje rozdíly mezi ptáky stěhovavými a stálými, třídí rostliny dle jejich výskytu.	Živočichové a rostliny na jaře	ptáci stěhovaví a stálí, popis rostlin			Vv, Pv

21	Prv	2.	Popíše a znázorní správné řešení dopravních situací.	Dopravní výchova	řešení situací na silnici, chodec - řidič			Vv, Pv
22	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě na jaře a uvede význam svátečních dnů.	Jaro	jarní příroda, svátky			Pv, Vv
23	Prv	2.	Vysvětlí změny v přírodě v létě, popíše houby, rostliny a zvířata v různých přírodních společenstvech.	Léto	letní příroda	EV 1, EV 2	význam živé přírody, využití jejích zdrojů	Pv, Vv
24	Prv	2.	Popíše okolí svého domova a významné události i pověsti z dějin své obce.	Domov	moje obec	VDO 3	návštěva knihovny	
25	Prv	3.	Vyjádří vlastními slovy, proč je nutné být tolerantní k odlišnostem spolužáků, vyjmenuje základní pravidla chování.	Škola	spolužáci, pravidla slušného chování	MKV 3	odlišnost lidí a vzájemná rovnost	
26	Prv	3.	Orientuje se na mapě, v jednoduchém plánu vyznačí obec, určí státy sousedící s Českem, uvede symboly EU.	Domov	rozdělení obce, naše vlast - ČR, orientace na mapě a v krajině	VMEGS 1, VMEGS 2	česká a evropská krajina	Vv
27	Prv	3.	Vyjmenuje základní pravidla silničního provozu.	Besip	dopravní situace - řešení			Vv, Pv
28	Prv	3.	Vysvětlí význam různých povolání, popíše rozvržení svých denních činností.	Náš svět	co nás baví - povolání	OSV 6	prospěšnost každé profese	Vv
29	Prv	3.	Porovná jednotlivé svátky a tradice v Česku a v zahraničí.	Vánoce	symboly, zvyky, tradice	MKV 1	vzájemná tolerance odlišných kultur	Čj, Vv, Pv, Aj
30	Prv	3.	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou a zdůvodní důležitost ochrany životního prostředí.	Podmínky života	podmínky života	EV 3	význam živé a neživé přírody	
31	Prv	3.	Vysvětlí pojem vesmír a uvede, z čeho se vesmír skládá.	Vesmír	vesmír			Vv, Pv
32	Prv	3.	Třídí a hledá rozdíly mezi přírodninami.	Život v přírodě	živá a neživá příroda	EV 2	význam živé a neživé přírody	
33	Prv	3.	Pojmenuje základní části lidského těla a vyjmenuje etapy lidského života.	Zdraví	člověk a jeho zdraví	OSV 2	vývoj člověka	Vv, Aj
34	Prv	3.	V modelových situacích uplatní účelné způsoby chování.	Zdraví	člověk a jeho zdraví	OSV 9	dramatizace etického chování	

35	Prv	3.	Popíše zkušenosti z cestování po Česku, vypracuje referát o významném rodákovi své obce.	Domov	naše vlast	MV 6	dopravní výchova, tvorba referátu	Čj
1	Př	4.	Uvede příklady živé a neživé přírody, popíše životní projevy organismů, vyjmenuje základní rozdělení živých organismů.	Živá příroda	živá a neživá příroda	EV 2	voda, ovzduší	
2	Př	4.	Popíše stavbu těla houby a na základě rozdílných znaků určí, že houby nepatří mezi rostliny.	Živá příroda	houby	EV 1	les	Vv
3	Př	4.	Rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede pravidla sběru hub.	Živá příroda	dělení hub podle požitelnosti			Vv
4	Př	4.	Popíše stavbu těla živočichů a rostlin, jednoduše jej popíše princip fotosyntézy.	Živá příroda	živočichové a rostliny	EV 2	voda, ovzduší	
5	Př	4.	Rozdělí rostliny na semenné a výtrusné, na příkladech popíše části jejich těla.	Živá příroda	dělení rostlin			Vv
6	Př	4.	Vysvětlí pojmy bylina, dřevina, keř, strom a uvede příklady.	Živá příroda	dělení podle stavby stonku			Vv
7	Př	4.	Rozdělí rostliny podle užitku pro člověka (plané, užitkové, okrasné) a vysvětlí pojmy rostlina léčivá, jedovatá, chráněná.	Živá příroda	dělení podle užitku pro člověka			
8	Př	4.	Třídí rostliny na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu a uvede příklady.	Živá příroda	hospodářský význam rostlin	EV 1	ekosystém	Vv, Pv
9	Př	4.	Uvede význam základních podmínek života na Zemi.	Neživá příroda	podmínky života na Zemi	EV 2	voda, ovzduší	
10	Př	4.	Definuje pojmy vzduch, voda, nerosty, horniny a půda.	Neživá příroda	součásti neživé přírody	EV 2	voda, ovzduší	
11	Př	4.	Vysvětlí pojem látka a uvede příklady jejich různých vlastností.	Neživá příroda	voda			
12	Př	4.	Rozdělí vodu na slanou a sladkou, oceánskou a pevninskou.	Neživá příroda	rozdělení vody			
13	Př	4.	Popíše koloběh vody v přírodě.	Neživá příroda	koloběh vody v přírodě			Vv, Pv
14	Př	4.	Na praktických příkladech ověří, že vzduch se skládá z mnoha složek a že se nachází všude kolem nás.	Neživá příroda	vzduch			

15	Př	4.	Na praktických příkladech určí typické zástupce hornin a nerostů, rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady jejich využití.	Neživá příroda	horniny a nerosty			
16	Př	4.	Popíše vznik půdy a její složení, uvede význam půdy pro život, vysvětlí využití půdy.	Neživá příroda	půda	EV 2	půda	Pv
17	Př	4.	Vysvětlí, že Slunce je zdrojem tepla pro všechno živé na Zemi.	Neživá příroda	Slunce			Vv
18	Př	4.	Jednoduše vysvětlí pojem podzimní rovnodennost, popíše změny v délce dne a noci, podzimní počasí a jeho průběh.	Podzim	podzimní rovnodennost			Vv
19	Př	4.	Uvede význam plodů jako zásobárny zimní potravy pro volně žijící živočichy.	Podzim	rostliny na podzim			Vv, Pv
20	Př	4.	Vysvětlí dělení ptáků na stálé a stěhovavé.	Podzim	živočichové na podzim			Vv
21	Př	4.	Vyjmenuje druhy lesa, popíše lesní patra a uvede příklady jednotlivých stromů.	Les	druhy lesa, lesní patra	EV 1	les, tropický deštný les	Vv
22	Př	4.	Vyjmenuje běžné zástupce bylin, keřů a rostlin.	Les	rostliny našich lesů			Vv
23	Př	4.	Vyjmenuje běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců.	Les	živočichové našich lesů			Vv
24	Př	4.	Vysvětlí význam lesa.	Les	význam lesa	EV 2	principy hospodaření s přírodními zdroji	Vv
25	Př	4.	Jednoduše vysvětlí pojem zimní slunovrat, popíše změny v délce dne a noci, zimní počasí a jeho průběh.	Zima	zimní slunovrat			Vv
26	Př	4.	Vysvětlí pojem vegetační klid.	Zima	rostliny v zimě			Vv
27	Př	4.	Určí studenokrevné a teplokrevné živočichy.	Zima	živočichové v zimě			
28	Př	4.	Uvede význam pomoci volně žijícím živočichům v zimě.	Zima	pomoc živočichům v zimním období	EV 3	ochrana přírody	Pv
29	Př	4.	Vyjmenuje základní jednotky délky a jejich měřidla.	Pokusy a měření	délka			M
30	Př	4.	Vyjmenuje základní jednotky hmotnosti a jejich měřidla.	Pokusy a měření	hmotnost			M
31	Př	4.	Vyjmenuje základní jednotky objemu a jejich měřidla.	Pokusy a měření	objem			M

32	Př	4.	Vyjmenuje základní jednotky času a jejich měřidla.	Pokusy a měření	čas			M
33	Př	4.	Vyjmenuje základní jednotky teploty a jejich měřidla, objasní pojem bod mrazu a bod varu.	Pokusy a měření	teplota			M
34	Př	4.	Jednoduše vysvětlí pojem jarní rovnodennost, popíše změny v délce dne a noci, jarní počasí a jeho průběh.	Jaro	jarní rovnodennost			
35	Př	4.	Vyjmenuje běžně známé druhy jarních rostlin.	Jaro	rostliny na jaře	EV 3	Den Země	Vv
36	Př	4.	Popíše chování živočichů na jaře.	Jaro	živočichové na jaře			Vv
37	Př	4.	Vyjmenuje běžně známé zástupce ovocných stromů a keřů u nás.	Lidská sídla	ovocné stromy a keře			Vv
38	Př	4.	Třídí zeleninu podle částí těla, kvůli kterým se pěstuje.	Lidská sídla	zelenina			Vv
39	Př	4.	Uvede běžně známé zástupce hospodářských zvířat, popíše život a fungování včelstva, popíše potřeby domácího zvířectva a podmínky pro jejich chov.	Lidská sídla	hospodářská zvířata			Vv, Pv
40	Př	4.	Popíše každodenní péči o domácí mazlíčky.	Lidská sídla	domácí mazlíčci			Aj, Vv
41	Př	4.	Vymenuje běžně známé druhy volně žijících živočichů a rostlin, vyskytujících se v blízkosti lidských sídel.	Lidská sídla	rostliny a živočichové v parku			Vv
42	Př	4.	Vyjmenuje běžné luční rostliny, odliší příklady jedovatých bylin vyskytujících se na louce.	Louka	rostliny na louce			Vv
43	Př	4.	Uvede příklady živočichů vyskytujících se na louce.	Louka	živočichové na louce			Vv
44	Př	4.	Jednoduše vysvětlí pojem letní slunovrat, popíše změny v délce dne a noci, letní počasí a jeho průběh.	Léto	letní slunovrat			
45	Př	4.	Popíše dozrávání plodů a jejich sběr.	Léto	rostliny v létě			Vv
46	Př	4.	Popíše chování živočichů v létě.	Léto	živočichové v létě			Vv
47	Př	4.	Vyjmenuje základní rostliny pěstované na poli.	Pole	rostliny na poli			Vv
48	Př	4.	Vyjmenuje živočichy žijící na poli.	Pole	živočichové na poli			Vv
49	Př	4.	Vyjmenuje základní rostliny řek a potoků.	Tekoucí vody	rostliny tekoucích vod			Vv
50	Př	4.	Vyjmenuje základní živočichy řek a potoků.	Tekoucí vody	živočichové tekoucích vod			Vv

51	Př	4.	Vyjmenuje základní rostliny rybníků, jezer a přehrad	Stojaté vody	rostliny stojatých vod			Vv
52	Př	4.	Vyjmenuje základní živočichy rybníků, jezer a přehrad	Stojaté vody	živočichové stojatých vod			Vv
53	Př	4.	Vlastními slovy popíše, jak chránit přírodu.	Člověk a příroda	ochrana přírody	EV 3; EV 4	ochrana přírody; ekologický problém	Čj,
54	Př	4.	Orientuje se v dopravních značkách pro chodce a cyklisty.	Dopravní výchova	dopravní značení			M, Pv, Vv
55	Př	4.	Dodržuje dopravní pravidla a předpisy pro chodce a cyklisty.	Dopravní výchova	dopravní pravidla			Tv
56	Př	4.	Při praktické výuce na dopravním hřišti správně řeší dopravní situace.	Dopravní výchova	dopravní hřiště			Tv
57	Př	5.	Orientuje se v dopravních značkách pro chodce a řidiče, na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty.	Dopravní výchova	dopravní značení			M, Pv, Vv
58	Př	5.	Při praktické výuce na dopravním hřišti správně řeší dopravní situace.	Dopravní výchova	dopravní hřiště			Tv
59	Př	5.	Vyjmenuje, co patří mezi základní podmínky života na Zemi a vysvětlí pojmy živá a neživá příroda.	Člověk a příroda	podmínky života na Zemi	EV 2	voda, ovzduší	Pv, Vv
60	Př	5.	Vysvětlí pojmy nerost a hornina, uvede jejich příklady.	Neživá příroda	nerosty, horniny			
61	Př	5.	Vyjmenuje energetické suroviny a jejich využívání, posoudí alternativní zdroje energie.	Neživá příroda	energetické suroviny	EV 3	energetické zdroje	
62	Př	5.	Vysvětlí základní složení půdy a její význam pro život člověka.	Neživá příroda	půda	EV 2	půda	VI, Pv
63	Př	5.	Vysvětlí pojem hvězda, planeta.	Vesmír	vesmírná tělesa			Pv, Vv
64	Př	5.	Vyhledá, zobecní a zpracuje informace o Slunci a sluneční soustavě.	Vesmír	Slunce, sluneční soustava			Čj, Pv, Vv
65	Př	5.	Vyhledá, zobecní a zpracuje informace o Zemi, Měsíci a jeho fázích; vysvětlí souvislosti s rozdělením času, zdůvodní střídání dne a noci a střídání ročních období.	Vesmír	Země, Měsíc, pohyby Země			Čj

66	Př	5.	Vyhledá, zobecní a zpracuje informace o objevech ve vesmíru a kosmonautice.	Vesmír	kosmonautika			Čj
67	Př	5.	Vyjmenuje podnebné pásy a vysvětlí jejich rozložení vzhledem k poloze na planetě.	Rozmanitost přírody	podnebné pásy			VI
68	Př	5.	Porovná přírodní společenstva v ČR, najde shody a rozdíly s jinými místy na planetě Zemi.	Rozmanitost přírody	ČR v mírném podnebném pásu	EV 3	Den Země	
69	Př	5.	Vyhledá a třídí informace o živočiších a rostlinách moří a oceánů.	Rozmanitost přírody	život v oceánech a mořích			VI
70	Př	5.	Vyhledá a třídí informace o botanických a zoologických zahradách.	Rozmanitost přírody	pozorování rostlin a živočichů			
71	Př	5.	Třídí živé organismy do známých skupin (bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichové), využije k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Třídění živých organismů	skupiny organismů			
72	Př	5.	Zařadí člověka do systému živých organismů.	Člověk	společné znaky s ostatními živočichy			
73	Př	5.	Popíše stavbu lidského těla.	Člověk	lidské tělo			Pv
74	Př	5.	Popíše vývoj dítěte před narozením, uvede jednotlivé etapy lidského života.	Člověk	etapy lidského života			
75	Př	5.	Vyjmenuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk	ochrana lidského zdraví	OSV 4, EV 4	možnosti a způsoby ochrany zdraví	Tv
76	Př	5.	Na modelových situacích ošetří drobná poranění a navrhne, ve kterých situacích je nutné přivolat pomoc.	Člověk	první pomoc			Pv
77	Př	5.	Vyjmenuje z paměti čísla tísňového volání.	Člověk	první pomoc			
78	Př	5.	Vysvětlí, co je síla a jak se využívají jednoduché stroje.	Člověk a lidské výtvoř	jednoduché stroje a zařízení			Pv
79	Př	5.	Popíše bezpečné zacházení s elektrospotřebiči.	Člověk a lidské výtvoř	bezpečné použití elektrospotřebičů			
1	VI	4.	Určí polohu ČR v Evropě, s pomocí mapy vyjmenuje kraje a krajská města v ČR.	Naše vlast Česká republika	poloha, kraje a krajská města	VMEGS 2	naše vlast, Evropa	
2	VI	4.	Vyjádří vlastními slovy principy demokratického státu, vyjmenuje nejvyšší orgány státu, státní symboly a státní svátky ČR, vysvětlí jejich význam.	Naše vlast Česká republika	ČR demokratický stát	VDO 2	občan ČR	Čj, Vv, Hv

3	VI	4.	Uvede příklady základních druhů map, vypočítá vzdálenost podle měřítka na mapě, vysvětlí mapové značky a vyhledá na mapě zadané údaje.	Mapy a plány	měřítka a vysvětlivky map, plány			M
4	VI	4.	Určí světové strany podle buzoly, kompasu a přírodních jevů, zorientuje mapu.	Mapy a plány	orientace v krajině			Př
5	VI	4.	Podle mapy popíše povrch ČR, vodstvo (povodí, úmoří), vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	Povrch ČR	práce s mapou - povrch, vodstvo, počasí, podnebí			Př
6	VI	4.	Uvede příklady různých druhů půd a jejich využití v závislosti na nadmořské výšce.	Půda a zemědělství	typy půd a jejich využití	EV 3	význam druhu půd	Př
7	VI	4.	Vyjmenuje nerostné suroviny a jejich naleziště v ČR.	Nerostné suroviny	naleziště a zpracování	EV 2	význam nerostných surovin	Př
8	VI	4.	Popíše hlavní etapy od získání surovin k hotovému výrobku a přepravu výrobku ke spotřebiteli.	Průmysl	průmyslové závody, doprava výrobků, obchod	EV 3	surovina - výrobek	
9	VI	4.	Vysvětlí význam ochrany přírody, vyjmenuje a ukáže na mapě NP ČR, na mapě vyhledá CHKO.	Ochrana přírody	chráněné oblasti, národní parky	EV 3	ekologie	Př
10	VI	4.	Uvede příklady významných historických a přírodních pamětihodností, shrne podstatné informace o vybrané pamětihodnosti.	Cestujeme po naší vlasti	přírodní a historické zajímavosti ČR	VMEGS 3	krajina a historie	Čj, Př
11	VI	4.	Uvede zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Cestujeme po naší vlasti	pohyb a pobyt v přírodě	EV 4	vlastní poznání ČR	Tv
12	VI	4.	Uvede příklady historických a přírodních pamětihodností v okolí svého bydliště.	Poznáváme naše okolí	přírodní zajímavosti a historické pamětihodnosti v okolí bydliště	VMEGS 3	okolí obce	Př
13	VI	4.	Vysvětlí pojmy počátek letopočtu, př. n. l., n. l., rok, století, tisíciletí, orientuje se na časové přímce.	Orientace v čase	rok, století, tisíciletí, rok 0			M
14	VI	4.	Popíše na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, definuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a v obci.	Lidé kolem nás	vztahy mezi lidmi	OSV 11, MKV 2	odlišnost lidí, vzájemná tolerance	Čj, Př

15	VI	4.	Na modelových příkladech určí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Lidé kolem nás	základní lidská práva, demokracie	VDO 2	odpovědný člen společnosti	Čj
16	VI	4.	Popíše způsob života lidí ve starší i mladší době kamenné, porovná změny v době bronzové a železné.	Pravěk	doba kamenná, bronzová, železná	VMEGS 3	kořeny civilizace	Př, Vv, Pv
17	VI	4.	Popíše život Keltů a Germánů na našem území.	Pravěk	Keltové, Germáni	VMEGS 3	kořeny civilizace	
18	VI	4.	Popíše změny, které nastaly v době stěhování národů.	Středověk	stěhování národů, příchod Slovanů	VMEGS 3	kořeny civilizace	
19	VI	4.	Vysvětlí vznik a význam Sámovy říše.	Středověk	Sámová říše	VMEGS 3	kořeny civilizace	
20	VI	4.	Popíše hlavní události v době trvání Velkomoravské říše.	Středověk	Velkomoravská říše	VMEGS 3	historické mezníky	
21	VI	4.	Vysvětlí vznik českého přemyslovského státu a počátky křesťanství u nás.	Středověk	vznik českého státu	VMEGS 3	pověsti, historické mezníky	
22	VI	4.	Popíše hlavní znaky románského stavebního slohu.	Středověk	románský sloh	VMEGS 3, OSV 5	stavební sloh	Vv, Pv
23	VI	4.	Vysvětlí hlavní události a způsob života za panování Přemyslovců.	Středověk	Přemyslovci	VMEGS 3	historické mezníky	
24	VI	4.	Vysvětlí hlavní události v českém státě za panování Lucembuků.	Středověk	Lucemburkové	VMEGS 3	historické mezníky	
25	VI	4.	Popíše význam J. Husa, shrne události v době husitských válek.	Středověk	Jan Hus, husitské války	VMEGS 3	historická osobnost	Vv, Pv
26	VI	4.	Popíše vývoj českého státu v období po husitských válkách.	Středověk	České země po husitských válkách	VMEGS 3	historické mezníky	
27	VI	4.	Popíše hlavní znaky gotického slohu.	Středověk	gotický sloh	VMEGS 3	stavební sloh	Vv, Pv
28	VI	4.	Vysvětlí důvod nástupu Habsburků na český trůn.	Novověk	nástup Habsburků na český trůn	VMEGS 3	historické mezníky	
29	VI	4.	Uvede hlavní znaky renesančního slohu.	Novověk	renesance	VMEGS 3	stavební sloh	Vv
30	VI	5.	Ukáže na mapě významné historické a přírodní zajímavosti Dáblic, uvede význam tohoto regionu.	Česká republika	místní region	EV 4	orientace na mapě	Čj, Př, Inf

31	VI	5.	Vyjmenuje nejvyšší státní orgány sídlící v Praze, kulturní instituce a kulturní památky, shrne podstatné informace o vybraném objektu v Praze.	Česká republika	Praha hlavní město republiky	VDO 2	kulturní rozhled	Čj, Inf
32	VI	5.	Vysvětlí význam EU pro ČR.	Česká republika	ČR hospodářsky vyspělý stát, člen EU	VMEGS 3	začlenění ČR do EU	
33	VI	5.	Popíše podle mapy polohu, povrch a vodstvo států sousedících s ČR, vyjmenuje jejich hlavní města.	Evropa	státy sousedící s ČR	VMEGS 1	evropská krajina	Př
34	VI	5.	Popíše podle mapy polohu, povrch a vodstvo Evropy, vysvětlí rozdíly v podnebných pásmech (rostliny, živočichové, hospodářství, definuje složení obyvatel Evropy.	Evropa - jeden ze světadílů	povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo	VMEGS 2, VMEGS 3	Evropa - světadíl	Př, Inf
35	VI	5.	Vyjmenuje základní formy vlastnictví; v modelových situacích použije platidla, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácenou částku, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Lidé kolem nás	formy vlastnictví, peněžnictví a finančnictví	VDO 2	finanční gramotnost	
36	VI	5.	V rámci obce definuje problémy a navrhne možnosti jejich řešení.	Lidé kolem nás	obec	EV 4	principy udržitelnosti rozvoje obce	Př
37	VI	5.	Vysvětlí události vedoucí ke stavovskému povstání a jeho důsledky.	Doba pobělohorská	Stavovské povstání	VMEGS 3	historický mezník	
38	VI	5.	Popíše příčiny a hlavní události třicetileté války.	Doba pobělohorská	třicetiletá válka	VMEGS 3	historický mezník	
39	VI	5.	Vyjmenuje hlavní znaky barokního slohu.	Doba pobělohorská	barokní sloh	VMEGS 3	stavební sloh	Vv
40	VI	5.	Vysvětlí význam J. A. Komenského jako reformátora školství.	Doba pobělohorská	školství, J. A. Komenský			Čj
41	VI	5.	Vysvětlí pojem osvícenství, popíše vznik manufaktur a zavádění strojů do výroby.	Doba pobělohorská	osvícenství, manufaktury, první stroje	VMEGS 3	historický mezník	
42	VI	5.	Vysvětlí význam reforem M. Terezie a Josefa II.	Doba pobělohorská	reformy M. Terezie a Josefa II.			
43	VI	5.	Vysvětlí význam národního obrození.	Národní obrození	Národní obrození			Čj

44	VI	5.	Vysvětlí pojmy poddanství a robota a důvody jejich zrušení v roce 1848.	Národní obrození	rok 1848 -zrušení poddanství a roboty	VMEGS 3	historický mezník	
45	VI	5.	Popíše hlavní znaky kultury v 18.-19. století.	Národní obrození	kultura 18.-19. století			Vv
46	VI	5.	Vysvětlí příčinu a průběh 1. světové války.	1. světová válka a její důsledky	1. světová válka	VMEGS 3	historický mezník	
47	VI	5.	Vysvětlí význam osobnosti T. G. Masaryka pro vznik samostatné ČSR.	Samostatná ČSR	T. G. Masaryk, vznik ČSR			
48	VI	5.	Popíše život a hlavní události v ČSR v letech 1918-1938.	Samostatná ČSR	ČSR 1918-1938			Inf
49	VI	5.	Vysvětlí vznik Protektorátu Čechy a Morava, popíše hlavní události v době 2. světové války.	2. světová válka a její důsledky	protektorát Čechy a Morava	VDO 4, MKV 2	politický systém	
50	VI	5.	Popíše vývoj ČSR po 2. světové válce.	2. světová válka a její důsledky	vývoj ČR po 2. světové válce	VMEGS 2	historický mezník	
51	VI	5.	Vysvětlí události v Československu v letech 1948, 1968 a 1989.	Od totalitní moci k demokracii	rok 1948, 1968, 1989	VDO 4	historický mezník	
52	VI	5.	Popíše vznik a vývoj samostatné ČR.	Od totalitní moci k demokracii	vývoj po r. 1989	VDO 2	historický mezník	
1	D	6.	Vlastními slovy vyjádří význam dějepisu.	Úvod do dějepisu	význam dějepisu			
2	D	6.	Určí prameny hmotné, písemné, obrazové a ostatní.	Úvod do dějepisu	historické prameny			Čj, Vv
3	D	6.	Vyjmenuje instituce historického poznání a určí, které prameny jsou v nich uloženy.	Úvod do dějepisu	instituce			Čj
4	D	6.	Orientuje se v historickém čase.	Úvod do dějepisu	časová osa			M
5	D	6.	Seřadí hlavní historické epochy v historickém sledu, vyjmenuje významné mezníky.	Úvod do dějepisu	historické epochy			
6	D	6.	Vysvětlí na základě čeho dostalo dané období svůj název.	Pravěk	doba kamenná			
7	D	6.	Vysvětlí význam vzniku zemědělství pro následující vývoj společnosti.	Pravěk	vznik zemědělství	EV 3	přeměna krajiny	
8	D	6.	Vysvětlí na základě čeho dostala daná období svůj název.	Pravěk	doba bronzová a doba železná			Ch
9	D	6.	Vyjmenuje jednotlivé archeologické kultury na českém území, popíše jejich znaky a na mapě ukáže významná archeologická naleziště.	Pravěk	pravěk v českých zemích			VV

10	D	6.	Vyjádří vlastními slovy souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem staroorientálních států, popíše jejich hospodářství, společnost a kulturu.	Starověk	nejstarší starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)			
11	D	6.	Porovná politické systémy řeckých městských států.	Starověk	Řecko (Athény, Sparta)	VMEGS 3; VDO 4	kořeny evropské civilizace; politické systémy	Ov
12	D	6.	Objasní příčiny, popíše průběh a uvede důsledky konfliktů v době antického Řecka.	Starověk	řecko-perské války, peloponéská válka			
13	D	6.	Uvede příklady přínosu řecké civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Starověk	věda, umění, politika	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	Vv
14	D	6.	Vysvětlí proměny jednotlivých forem státní moci ve starověkém Římě.	Starověk	Řím (království, republika, císařství)	VDO 4	politické systémy	Ov
15	D	6.	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými vrstvami společnosti.	Starověk	patricijové, plebejové, otroci			
16	D	6.	Uvede příklady přínosu římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost.	Starověk	věda, umění, politika	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	Vv
17	D	6.	Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události, posoudí význam osobností pro dané období.	Úvod do dějepisu	časová osa			M
18	D	6.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, VŠŽ
19	D	7.	Popíše vztahy mezi jednotlivými vrstvami středověké společnosti a způsob jejich života.	Středověk	společnost ve středověku (panovník, šlechta, duchovenstvo, zemědělci, obchodníci, řemeslníci, měšťané)			
20	D	7.	Popíše základní rysy vývoje středověkých evropských států, objasní vztahy mezi nimi a porovná hranice středověkých a dnešních evropských států.	Středověk	středověké evropské státy (Německo - Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc, Arabové a Turci)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z

21	D	7.	Vyjmenuje první státní útvary na našem území, osvětlí jejich vztahy s frankou a byzantskou říší, popíše vnitřní vývoj Velkomoravské říše a zhodnotí její politický a kulturní význam.	Středověk	Sámová říše, Velkomoravská říše			Z, Čj, Vv
22	D	7.	Posoudí historické etapy, vyjmenuje panovnické rody a zhodnotí význam osobností v průběhu vývoje českého státu, popíše vzájemné vazby mezi českým státem a okolními zeměmi.	Středověk	český stát v 9. až 16. století (panovnické rody, osobnosti, územní vývoj, hospodářství, společnost, sídla)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
23	D	7.	Uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Středověk	románská a gotická kultura			Čj, Vv, Hv
24	D	7.	Uvede příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb.	Středověk	objevné plavby	MKV 3	likvidace kultur	Z
25	D	7.	Nalezne příčiny náboženské reformace v jednotlivých evropských zemích, popíše průběh a důsledky reformace.	Raný novověk	reformace			Z, Ov
26	D	7.	Uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí postavení českých zemí v habsburském soustátí a objasní vztah mezi Habsburky a českými stavy.	Raný novověk	české země v 16. a 17. století, habsburská monarchie	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
27	D	7.	Porovná středověké a renesanční myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Raný novověk	renesance, humanismus	VMEGS 3	Bůh x člověk	Čj, Vv, Hv
28	D	7.	Uvede příčiny, průběh a důsledky třicetileté války.	Raný novověk	třicetiletá válka			
29	D	7.	Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události, posoudí význam osobností pro dané období.	Úvod do dějepisu	časová osa			M
30	D	7.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, VŠŽ
31	D	8.	Porovná jednotlivé typy monarchií.	Novověk	typy monarchií (stavovská, konstituční, absolutistická, osvícenská)	VDO 4	význam ústavy	Ov, Z

32	D	8.	Porovná vývoj v Anglii - Velké Británii a Francii, popíše jejich vzájemné soupeření.	Novověk	Anglie - Velká Británie a Francie v 17. a 18. století	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
33	D	8.	Zdůvodní, proč pro evropské země bylo výhodné vlastnit kolonie.	Novověk	kolonie			Z
34	D	8.	Objasní příčiny, popíše průběh a důsledky války amerických osad za nezávislost a občanské války Severu proti Jihu.	Novověk	vznik USA, občanská válka Severu proti Jihu	MKV 3	otroctví	Z
35	D	8.	Vysvětlí pojmy rekatolizace, robota a nevolnictví.	Novověk	české země po třicetileté válce, habsburská monarchie			
36	D	8.	Popíše vládu Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí význam reforem.	Novověk	Marie Terezie a Josef II.			
37	D	8.	Shrne význam vlády Petra Velikého, Kateřiny II. a Fridricha II.	Novověk	Rusko a Prusko v 18. století			
38	D	8.	Porovná renesanční a barokní myšlení, uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Novověk	baroko, klasicismus	VMEGS 3	Bůh x člověk	Čj, Vv, Hv
39	D	8.	Uvede příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce, popíše vládu Napoleona a její vliv na evropské dějiny.	Novověk	Velká francouzská revoluce a napoleonské války	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
40	D	8.	Vysvětlí přínos technických vynálezů pro průmyslovou výrobu a dopad průmyslové revoluce na společnost.	Novověk	průmyslová revoluce			
41	D	8.	Zhodnotí význam národního obrození pro utváření novodobého českého národa.	Novověk	české národní obrození			Čj
42	D	8.	Uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Novověk	romantismus			Čj, Vv, Hv
43	D	8.	Porovná odlišné motivy revolucí vybraných evropských národů.	Novověk	revoluce 1848 (Francie, Itálie, Německý spolek, Habsburská monarchie)	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	

44	D	8.	Vysvětlí pojmy týkající se společnosti a politiky.	Novověk	emancipace žen, dělníci a buržoazie, nacionalismus, imperialismus, kolonialismus	VDO 4	význam demokracie	Z
45	D	8.	Popíše sjednocovací procesy národů v Evropě.	Novověk	Německo, Itálie	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
46	D	8.	Vysvětlí přeměnu habsburské monarchie na Rakousko - Uhersko, popíše politický vývoj a změny ve společnosti.	Novověk	Rakousko - Uhersko			Z, Nj
47	D	8.	Objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců.	Novověk	česko-německé vztahy v 19. století			Nj
48	D	8.	Uvede typické znaky a nejznámější architektonické a umělecké památky.	Novověk	historizující slohy, secese			Vv, Hv
49	D	8.	Uvede příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.	Novověk	první světová válka	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	
50	D	8.	Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události, posoudí význam osobností pro dané období.	Úvod do dějepisu	časová osa			M
51	D	8.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vžž
52	D	9.	Vysvětlí okolnosti, které vedly ke vzniku ČSR, popíše vnitřní a zahraniční politiku, kulturu a hospodářství.	Moderní dějiny	Československo 1918-1938			Z
53	D	9.	Posoudí dopad 1. světové války na světovou politiku a hospodářství.	Moderní dějiny	Pařížská mírová konference, Společnost národů			
54	D	9.	Definuje společné znaky totalitních režimů a na základě jejich porovnání stanoví jejich negativní dopad pro vývoj společnosti, určí klady a nedostatky demokratických systémů.	Moderní dějiny	totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus)	VDO 4; MKV 3	klady demokracie; rasismus	Z, Ov, Čj

55	D	9.	Vysvětlí okolnosti, které vedly k rozbití ČSR.	Moderní dějiny	Československo v období druhé republiky			
56	D	9.	Uvede příčiny, průběh a důsledky 2. světové války.	Moderní dějiny	2. světová válka	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Nj
57	D	9.	Popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava.	Moderní dějiny	Protektorát Čechy a Morava			Z
58	D	9.	Posoudí dopad 2. světové války na světovou politiku a hospodářství.	Moderní dějiny	Postupimská mírová konference, OSN			Ov, Z, Nj
59	D	9.	Určí významné mezníky světových dějin druhé poloviny 20. století.	Moderní dějiny	studená válka (východní a západní blok), dekolonizace, evropská integrace	VMEGS 3	evropská integrace	Z
60	D	9.	Popíše politiku, hospodářství a společnost v Československu po 2. světové válce, vysvětlí příčiny, které vedly ke komunistickému převratu.	Moderní dějiny	Československo 1945 až 1948, komunistický převrat			
61	D	9.	Popíše politiku, hospodářství, společnost a kulturu v Československu po roce 1948, stanoví hlavní historické mezníky, vysvětlí příčiny, které vedly k pádu komunismu.	Moderní dějiny	Československo 1948 až 1989, sametová revoluce			Vv, Hv
62	D	9.	Popíše politiku, hospodářství a společnost v období 1989-1992, porovná život před a po roce 1989.	Moderní dějiny	Československo 1989 až 1992			Z
63	D	9.	Vysvětlí okolnosti, které vedly ke vzniku Česka, popíše následující vývoj.	Moderní dějiny	Česko			Z
64	D	9.	Určí významné mezníky světových dějin po roce 1990.	Moderní dějiny	svět po roce 1990	VMEGS 3	klíčové mezníky evropské historie	Z
65	D	9.	Vytvoří časovou osu, vybere hlavní historické události, posoudí význam osobností pro dané období.	Úvod do dějepisu	časová osa			M
66	D	9.	Vysvětlí, ke které události se váže státní svátek či významné výročí.	Úvod do dějepisu	státní svátky, významná výročí	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	Ov, Vž, Čj

1	Ov	6.	Porovná Juliánský a Gregoriánský kalendář.	Člověk v rytmu času	nejstarší kalendáře			D
2	Ov	6.	Popíše termíny slunovrat a rovnodennost.	Člověk v rytmu času	roční období			Z, F
3	Ov	6.	Vyjmenuje významné státní svátky.	Člověk v rytmu času	státní svátky	VMEGS 2	vlastenectví	Čj, D, VŠŽ
4	Ov	6.	Popíše stručnou historii obce.	Domov, místo kde žijeme	naše obec	VDO 1	vztah k obci	Z, VŠŽ
5	Ov	6.	Popíše činnost samosprávy, pojmenuje představitele obce.	Domov, místo kde žijeme	obecní samospráva	VDO 1	vztah k obci	
6	Ov	6.	Porovná životní prostředí obce v rámci Česka.	Domov, místo kde žijeme	životní prostředí	EV 4	trvale udržitelný rozvoj	Z, P
7	Ov	6.	Vysvětlí pojmy úplná a neúplná rodina.	Rodinný život	význam rodiny			VŠŽ
8	Ov	6.	Vytvoří rodinný rodokmen.	Rodinný život	příbuzenské vztahy			D
9	Ov	6.	Seřadí chronologicky jednotlivé vývojové fáze.	Rodinný život	vývojové etapy člověka			P
10	Ov	6.	Zdůvodní význam správné životosprávy.	Rodinný život	význam denního režimu	EV 4	životospráva	P, VŠŽ
11	Ov	6.	Uvede příklady správné a nesprávné komunikace.	Rodinný život	vztahy mezi lidmi, komunikace	MKV 2	tolerance	Čj,VŠŽ
12	Ov	6.	Pojmenuje státní symboly.	Česko - má vlast	státní symboly	VMEGS 2	vlastenectví	D, VŠŽ
13	Ov	6.	Porovná tradice jednotlivých regionů.	Česko - má vlast	život v regionech	VMEGS 2	vlastenectví	Z
14	Ov	6.	Vyjmenuje nejdůležitější pilíře státní moci.	Česko - má vlast	státní moc	VMEGS 2	vlastenectví	
15	Ov	6.	Uspořádá chronologicky významné historické události Česka.	Česko - má vlast	významné historické události	VMEGS 2	vlastenectví	D
16	Ov	6.	Popíše významné osobnosti našeho státu.	Česko - má vlast	významné osobnosti	VMEGS 2	vlastenectví	D
17	Ov	6.	Ukáže na mapě významné pražské památky a instituce.	Česko - má vlast	Praha			Z
18	Ov	6.	Vlastními slovy vyjádří význam lidských práv.	Všichni lidé jsou stejní	lidská práva	VDO 2	lidé jsou si rovni	
19	Ov	6.	Definuje pojmy právo a povinnost.	Všichni lidé jsou stejní	právo a povinnosti	VDO 2	mám práva, ale i povinnosti	
20	Ov	6.	Vyjmenuje jednotlivé stupně českého školství.	Škola základ života	systém českého školství			
21	Ov	6.	Sestaví týdenní učební plán.	Škola základ života	studijní strategie (umím se učit)	VDO 1	význam vzdělání	VŠŽ

22	Ov	6.	Uvede rozdíly mezi přátelstvím a láskou.	Škola základ života	přátelství, láska			Všž
23	Ov	6.	Uvede způsoby chování v krizových situacích.	Osobní bezpečí, První pomoc	chování v krizových situacích			Z, Všž
24	Ov	6.	Vyjmenuje důležitá telefonní čísla a uvede základní postupy při poskytnutí první pomoci.	Osobní bezpečí, První pomoc	první pomoc			Všž
25	Ov	7.	Porovná význam jednotlivých sociálních skupin.	Mezilidské vztahy	sociální skupiny			Všž
26	Ov	7.	Navrhne vhodná pravidla třídy.	Mezilidské vztahy	pravidla třídy	OSV 7	respekt, podpora,	Všž
27	Ov	7.	Vyjmenuje vhodné a nevhodné způsoby chování.	Mezilidské vztahy	komunikace mezi vrstevníky, soužití	OSV 7	dynamika ve třídě	Všž
28	Ov	7.	Porovná úlohu veřejnoprávních a soukromých médií.	Mezilidské vztahy	vliv médií	MV 1	kritický přístup k médiím	Čj, Všž
29	Ov	7.	Definuje pojmy kultura a umění.	Člověk a kultura	kultura a umění			D, Vv, Hv
30	Ov	7.	Uvede základní informace o světových náboženstvích.	Člověk a kultura	víra a náboženství	VMEGS 3	kořeny evropské civilizace	D, Z, Všž
31	Ov	7.	Předvede správné způsoby chování ve společnosti.	Člověk a kultura	základy etikety			Všž, Sp
32	Ov	7.	Uvede příklady důležitých institucí.	Člověk a kultura	kulturní instituce			
33	Ov	7.	Zakreslí národní parky ČR do mapy.	Krásy naší země	přírodní krásy a jejich ochrana	EV 3	ochrana přírody pro budoucí generace	Z, P
34	Ov	7.	Porovná umělecké slohy.	Krásy naší země	kulturní dědictví a jejich ochrana			D
35	Ov	7.	Zdůvodní přirozenost lidských potřeb.	Majetek	naše potřeby			Všž, P, Pd
36	Ov	7.	Vysvětlí, jak lze nabýt majetek.	Majetek	druhy majetku			Pd
37	Ov	7.	Vyjmenuje různé formy státu.	Česko - demokratický stát	státní formy	VDO 3	vlastenectví	Z, D
38	Ov	7.	Porovná poměrný a většinový volební systém.	Česko - demokratický stát	volby, záruka demokracie	VDO 2	podpora demokracie	
39	Ov	7.	Vyjmenuje všechny kraje Česka.	Česko - demokratický stát	krajské uspořádání			Z

40	Ov	7.	Vysvětlí význam spolupráce mezi zeměmi Evropy.	Svět kolem nás	Evropská unie	VMEGS 2	evropanství	Z, D
41	Ov	7.	Uvede příklady mezinárodních organizací a aliancí.	Svět kolem nás	ostatní mezinárodní organizace			Z, D
42	Ov	7.	Popíše způsoby ochrany při mimořádných událostech.	Svět kolem nás	ochrana za mimořádných událostí			Z, VŠŽ
43	Ov	7.	Uvede příklady právních dokumentů Česka.	Lidská práva	právní dokumenty	VDO 2	význam demokracie	D
44	Ov	7.	Vyjádří vlastními slovy, co je to svoboda.	Lidská práva	cesta ke svobodě	VDO 2	svoboda jedince je svobodou všech	
45	Ov	7.	Uvede příklady morálního a nemorálního chování.	Lidská práva	mravnost a morálka			VŠŽ
46	Ov	8.	Popíše biologické, sociální a psychické změny člověka.	Osobnost	sebepojetí a sebepoznání	OSV 2	postoje, hodnoty	P, VŠŽ
47	Ov	8.	Porovná typy osobnosti podle temperamentu.	Osobnost	temperament			Sp, Pd, VŠŽ
48	Ov	8.	Vysvětlí rozdíl mezi vlohou a schopností.	Osobnost	vlohy a schopnosti			Hv, P, VŠŽ
49	Ov	8.	Vyjmenuje všechny smysly a smyslové orgány.	Psychické stavy a procesy	smyslové orgány			P
50	Ov	8.	Vysvětlí význam celoživotního vzdělávání.	Psychické stavy a procesy	učení nekončí ve škole			Sp
51	Ov	8.	Uvede příklady citových vztahů.	Psychické stavy a procesy	city	OSV 7	chování podporující dobré vztahy	VŠŽ
52	Ov	8.	Vysvětlí způsob asertivního chování.	Sociální vztahy	asertivita - umění říct ne	OSV 8	efektivní komunikace	Sp, VŠŽ
53	Ov	8.	Vyjmenuje vnitřní a vnější stresory, navrhne účinné řešení konfliktů.	Sociální vztahy	stres - řešení konfliktů a prevence	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	VŠŽ
54	Ov	8.	Řeší správně krizové situace.	Sociální vztahy	dodržování pravidel bezpečnosti	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	VŠŽ
55	Ov	8.	Sestaví rodinný rozpočet, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Finanční gramotnost	umění hospodařit			Pd

56	Ov	8.	Popíše různé způsoby plateb.	Finanční gramotnost	bezhotovostní platby			Pd
57	Ov	8.	Definuje pojmy nabídka, poptávka.	Finanční gramotnost	tržní ekonomika			Pd, Sp
58	Ov	8.	Uvede příklady práv a povinností člověka.	Právo v České republice	mám práva, ale i povinnosti	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
59	Ov	8.	Vysvětlí pojmy právní normy, právní předpisy a právní odvětví.	Právo v České republice	právní normy, předpisy			Všž
60	Ov	8.	Vyjmenuje jednotlivé hlavy Ústavy ČR.	Právo v České republice	ústava České republiky	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
61	Ov	8.	Vyjmenuje státní symboly Česka.	Právo v České republice	státní symboly			
62	Ov	8.	Vysvětlí funkci parlamentu České republiky.	Právo v České republice	moc zákonodárná	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
63	Ov	8.	Uvede úkoly jednotlivých ministerstev.	Právo v České republice	moc výkonná	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
64	Ov	8.	Vyjmenuje pravomoci soudu a účastníky soudního řízení.	Právo v České republice	moc soudní	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
65	Ov	8.	Popíše soustavu soudů České republiky.	Právo v České republice	moc soudní	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
66	Ov	8.	Definuje politické spektrum v Česku (levice, pravice).	Právo v České republice	systém politických stran	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	Z, D
67	Ov	8.	Uvede seznam nejdůležitějších orgánů EU.	Právo v České republice	právo v Evropské unii	VMEGS 3	instituce EU	Z, D
68	Ov	9.	Popíše funkci odborů na obecním úřadě.	Občanství	obecní úřad	VDO 3	nejmenší jednotka samosprávy státu	

69	Ov	9.	Definuje práva a povinnosti občana České republiky.	Občanství	státní občanství	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
70	Ov	9.	Popíše výhody a nevýhody členství České republiky v EU.	Občanství	občanem Evropské unie	VMEGS 3	členství v EU	Z, D, Pd
71	Ov	9.	Uvede příklady legálních protestů a nesouhlasů.	Občanství	občanská společnost	VDO 2	občan jako odpovědný člen společnosti	
72	Ov	9.	Definuje pojem vlastnictví a vyjmenuje jeho druhy.	Občanské právo	ochrana vlastnictví, druhy			Pd
73	Ov	9.	Zdůvodní význam pojištění majetku.	Občanské právo	ochrana majetku			Pd
74	Ov	9.	Vytvoří návrh smlouvy.	Občanské právo	smlouvy			Pd, Sp
75	Ov	9.	Popíše funkci orgánů právní ochrany.	Občanské právo	orgány právní ochrany	VDO 4	demokracie jako protiváha diktatury	
76	Ov	9.	Definuje termíny přestupek a trestný čin.	Občanské právo	přestupek, trestný čin			Všž
77	Ov	9.	Předvede modelovou situaci soudního řízení.	Občanské právo	soudní řízení	VDO 4	demokratické způsoby řešení konfliktů	
78	Ov	9.	Zdůvodní význam souladu mezi schopnostmi a volbou povolání.	Příprava na povolání	předpoklady správné volby			Pd
79	Ov	9.	Uvede možnosti, jak získat práci.	Příprava na povolání	pracovní smlouva, první zaměstnání			Pd
80	Ov	9.	Popíše strukturu národního hospodářství.	Hospodaření	národní hospodářství			Z, Pd
81	Ov	9.	Vysvětlí, jakým způsobem se naplní státní rozpočet.	Hospodaření	státní rozpočet			Pd
82	Ov	9.	Popíše systém sociálního zabezpečení ČR.	Hospodaření	ČR - sociální stát	VDO 4	spravedlnost, řád	Pd
83	Ov	9.	Popíše úlohu bankovního systému v Česku.	Hospodaření	bankovní systém			Pd
84	Ov	9.	Doporučí jednu možnost z jednotlivých forem úspor.	Hospodaření	bankovní systém			Pd
85	Ov	9.	Vysvětlí rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím.	Rodina a zákony	manželství jako právní akt			Všž

86	Ov	9.	Popíše globální problémy lidstva.	Globalizace	globální problémy	EV 4	příčiny a důsledky globalizace	Z, VŠŽ
87	Ov	9.	Posoudí roli Česka při řešení globálních problémů.	Globalizace	globální svět a ČR			Z, D, VŠŽ, Pd
1	F	6.	Popíše rozdíl mezi látkou a tělesem, vysvětlí z jakých částic se látky skládají.	Látky a tělesa	stavba látek			Ch
2	F	6.	Rozlišuje jednotlivá skupenství látek, uvede jejich příklady.	Látky a tělesa	skupenství látek a jejich vlastnosti			Ch
3	F	6.	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Látky a tělesa	difuze, Brownův pohyb			Ch
4	F	6.	Popíše a ukáže na praktických příkladech vlastnosti zeledrovaných těles.	Látky a tělesa	elektrické vlastnosti látek			Ch
5	F	6.	Popíše a ukáže na praktických příkladech vlastnosti magnetických látek.	Látky a tělesa	magnetické vlastnosti látek			Ch, P
6	F	6.	Vysvětlí pojem síla a její účinky.	Látky a tělesa	síla			M
7	F	6.	Vysvětlí působení gravitační síly a uvede příklady.	Látky a tělesa	gravitační síla			Z
8	F	6.	Vyjmenuje základní veličiny a jejich jednotky.	Měření veličin	veličiny a jejich jednotky			M, Ch
9	F	6.	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Měření veličin	porovnávání a měření			M, Ch
10	F	6.	Správně použije různé druhy měřidel délky, převede jednotky délky.	Měření veličin	měření délky			M
11	F	6.	Správně použije odměrný válec, vypočítá obsah ze změřených délek, převede jednotky obsahu a objemu.	Měření veličin	měření obsahu a objemu			M, Ch
12	F	6.	Správně použije různé druhy vah, převede jednotky hmotnosti.	Měření veličin	měření hmotnosti			M, Ch
13	F	6.	Použije stopky, převede jednotky času.	Měření veličin	měření času			M, Ch
14	F	6.	Použije teploměr, převede jednotky teploty.	Měření veličin	měření teploty			M, Ch
15	F	6.	Vyřeší praktické úlohy vycházející ze vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem.	Měření veličin	hustota látky			Ch

16	F	6.	Vyjmenuje součásti elektrického obvodu, rozlišuje vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Elektrický obvod	elektrický obvod, vodiče a nevodiče			Ch
17	F	6.	Zjednodušeně vysvětlí, co je elektrický proud a napětí, uvede jejich značku a jednotku.	Elektrický obvod	elektrický proud a napětí			
18	F	6.	Dodržuje zásady bezpečnosti a bezpečnostní předpisy.	Elektrický obvod	bezpečnost práce s elektrickým obvodem			
19	F	6.	Popíše, jak provést první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	Elektrický obvod	první pomoc při úrazu elektrickým proudem			P
20	F	6.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
21	F	6.	Naplňuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
22	F	6.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
23	F	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
24	F	6.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
25	F	7.	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyb tělesa	klid a pohyb tělesa			
26	F	7.	Vyřeší praktické úlohy vycházející ze vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Pohyb tělesa	rychlost pohybu a dráha rovnoměrného pohybu tělesa			M

27	F	7.	Rozlišuje skalární a vektorové veličiny.	Síla	skalární a vektorové veličiny			
28	F	7.	Vyznačí působení sil.	Síla	znázornění síly			
29	F	7.	Skládá síly graficky i početně.	Síla	skládání sil			M
30	F	7.	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síla	druhy sil			
31	F	7.	Vysvětlí, co je těžiště, nalezne těžiště na jednotlivých tělesech.	Síla	rovnováha, těžiště			M, P
32	F	7.	Objasňuje či předvídá změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.	Účinky síly	posuvné účinky síly			
33	F	7.	Řeší úlohy s využitím znalostí o páce a kladce.	Účinky síly	páka, kladka			
34	F	7.	Popíše deformační účinky tlaku na konkrétních příkladech, vyřeší praktické úlohy vycházející ze vztahu mezi tlakem a silou.	Účinky síly	deformační účinky síly, tlak			
35	F	7.	Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tření, uvede příklady z praktického života.	Účinky síly	tření			
36	F	7.	Vyřeší praktické úlohy s využitím poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách.	Kapaliny a plyny	mechanické vlastnosti kapalin			Ch
37	F	7.	Experimentálně předvede a vysvětlí Pascalův zákon, vysvětlí fungování hydraulického zařízení.	Kapaliny a plyny	Pascalův zákon, hydraulika			
38	F	7.	Vyřeší praktické úlohy vycházející ze vztahu mezi hloubkou, hustotou kapaliny a hydrostatickým tlakem.	Kapaliny a plyny	hydrostatický tlak			
39	F	7.	Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Kapaliny a plyny	vztlková síla v kapalině, Archimédův zákon			
40	F	7.	Vyřeší praktické úlohy s využitím poznatků o zákonitostech tlaku v plynech.	Kapaliny a plyny	mechanické vlastnosti plynů			
41	F	7.	Vysvětlí, jakým způsobem na nás působí atmosféra Země.	Kapaliny a plyny	atmosféra Země, atmosférický tlak	EV 2	ovzduší	Z
42	F	7.	Vysvětlí na konkrétních příkladech chování těles v atmosféře Země.	Kapaliny a plyny	vztlková síla ve vzduchu			

43	F	7.	Vysvětlí princip šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, uvede příklady světelných zdrojů.	Optika	světelné zdroje, šíření světla			
44	F	7.	Vysvětlí, co je stín a jak vznikne.	Optika	stín			Vv
45	F	7.	Vyřeší praktické úlohy s využitím zákona odrazu světla.	Optika	odraz světla, zrcadla			M
46	F	7.	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Optika	lom světla, čočky			
47	F	7.	Popíše na příkladech, jak dochází k rozkladu světla na jednotlivé barevné složky.	Optika	rozklad světla, barvy			Vv
48	F	7.	Popíše stavbu oka z hlediska jeho optických vlastností.	Optika	optické vlastnosti oka			P
49	F	7.	Vyjmenuje a vysvětlí funkci základních optických přístrojů.	Optika	optické přístroje			P
50	F	7.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
51	F	7.	Naplánuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
52	F	7.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
53	F	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	

54	F	7.	Shrnuje podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
55	F	8.	Vysvětlí pojmy práce, výkon, účinnost, pohybová a polohová energie, vnitřní energie a teplo; řeší praktické úlohy.	Práce a energie	práce, výkon, účinnost, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, teplo			
56	F	8.	Popíše jednotlivé druhy tepelné výměny, určí příklady z praxe.	Práce a energie	tepelná výměna			
57	F	8.	Vyjmenuje a vysvětlí změny skupenství a uvede na příkladech, navrhne a provede experiment.	Práce a energie	změny skupenství látek	EV 2	voda, ovzduší	Ch
58	F	8.	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Práce a energie	teplotní roztažnost látek			
59	F	8.	Popíše ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvukové jevy	zvuk, šíření zvuku			Hv
60	F	8.	Popíše, co je to kmitočet a výška tónu.	Zvukové jevy	tón, výška tónu			Hv
61	F	8.	Popíše stavbu ucha jako přijímače zvuku.	Zvukové jevy	ucho			P
62	F	8.	Uvede praktické příklady odrazu zvuku a jeho využití.	Zvukové jevy	chvění, rezonance, odraz zvuku			Hv
63	F	8.	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a život člověka.	Zvukové jevy	ochrana před nadměrným hlukem			Hv, P
64	F	8.	Vysvětlí, jak vznikají různé meteorologické jevy.	Meteorologie	počasí	EV 2	ovzduší	Z, P
65	F	8.	Vyjmenuje jednotlivé složky atmosféry.	Meteorologie	atmosféra Země, složení	EV 2	ovzduší	Z
66	F	8.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	

67	F	8.	Naplňuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
68	F	8.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
69	F	8.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
70	F	8.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
71	F	9.	Vyřeší praktické úlohy s využitím poznatků o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektromagnetické jevy	magnetické pole cívky s proudem			
72	F	9.	Sestrojí jednoduchý elektromagnet, vysvětlí jeho funkci a praktické využití.	Elektromagnetické jevy	elektromagnet			
73	F	9.	Vysvětlí princip a praktické využití elektromotoru.	Elektromagnetické jevy	elektromotor			
74	F	9.	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Elektrický proud	stejnosměrný a střídavý proud			
75	F	9.	Vyřeší praktické úlohy s využitím Ohmova zákona pro část obvodu.	Elektrický proud	Ohmův zákon			
76	F	9.	Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu.	Elektrický proud	elektrický obvod, schematické značky			
77	F	9.	Popíše funkci transformátoru, uvede příklady praktického použití.	Elektrický proud	transformátor			

78	F	9.	Popíše rozvodnou elektrickou síť v ČR.	Elektrický proud	rozvodná elektrická síť			
79	F	9.	Dodržuje zásady bezpečnosti a bezpečnostní předpisy při práci s elektrickým zařízením, popíše jak provést první pomoc při úrazu elektrickým proudem.	Elektrický proud	bezpečnost a první pomoc při zásahu elektrickým proudem			P
80	F	9.	Popíše vlastnosti a stavbu polovodiče.	Polovodiče	polovodiče			Ch
81	F	9.	Zapojí správně polovodičovou diodu.	Polovodiče	polovodičová dioda			
82	F	9.	S pomocí experimentu prokáže (ne)vodivost kapalin, vyjmenuje faktory ovlivňující vodivost kapalin.	Elektrický proud v kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v kapalinách			Ch
83	F	9.	Uvede příklady využití vodivosti proudu v plynech.	Elektrický proud v kapalinách a plynech	vedení elektrického proudu v plynech			Ch
84	F	9.	Popíše spektrum elektromagnetického záření, vysvětlí, co je elektromagnetická vlna.	Elektromagnetické záření	elektromagnetické vlny a záření			P
85	F	9.	Vyjmenuje rozdílné zdroje elektromagnetického záření.	Elektromagnetické záření	zdroje záření			P
86	F	9.	Porovná různé druhy elektráren.	Energetika	elektrárny v ČR a ve světě	EV 3	změny v krajině	Z
87	F	9.	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Energetika	výhody a nevýhody, environmentální dopady různých zdrojů energie	EV 3; EV 2	průmysl a životní prostředí; energie, ovzduší, využívání energie, přírodní zdroje	P, Ov
88	F	9.	Nakreslí a popíše stavbu atomového jádra.	Jaderná energie	atomová jádra			Ch
89	F	9.	Vysvětlí, co to je radioaktivita, vyjmenuje jednotlivé druhy radioaktivního záření.	Jaderná energie	radioaktivita			Ch
90	F	9.	Vysvětlí rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí, vyjmenuje využití jaderného záření na praktických příkladech.	Jaderná energie	jaderné reakce a jejich využití			Ch
91	F	9.	Popíše funkci jaderného reaktoru.	Jaderná energie	jaderný reaktor			

92	F	9.	Popíše chod jaderné elektrárny, vyjmenuje jaderné elektrárny v ČR.	Jaderná energie	jaderná energetika	EV 3	odpady a jejich zpracování	Z
93	F	9.	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a bezpečnostní předpisy a popíše chování během jaderných havárií.	Jaderná energie	ochrana před zářením	EV 4	prostředí a zdraví	Všž, P, Pd
94	F	9.	Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vesmír	sluneční soustava			Z, P
95	F	9.	Vyjmenuje vesmírná tělesa.	Vesmír	galaxie			Z, P
96	F	9.	Vlastními slovy popíše historii a současnost kosmonautiky.	Vesmír	kosmonautika			Z
97	F	9.	Vytvoří hypotézu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 1	řešení problémů	
98	F	9.	Naplňuje a provede pokus.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
99	F	9.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří protokol z experimentu.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
100	F	9.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Laboratorní úlohy	praktické úlohy	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
101	F	9.	Shrne podstatné informace o vybraném fyzikovi a jeho objevech.	Laboratorní úlohy	významní fyzikové a jejich objevy	OSV 8	cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, vysvětlování	D
1	Ch	8.	Popíše zásady bezpečné práce, pracuje bezpečně s chemickými látkami.	Bezpečnost	zásady bezpečné práce			

2	Ch	8.	Popíše a rozliší vlastnosti vybraných látek.	Látky	vlastnosti látek			F
3	Ch	8.	Popíše nebezpečnost látek, vysvětlí věty P a H a piktogramy na obalech výrobků.	Látky	nebezpečné látky a přípravky			Sp
4	Ch	8.	Popíše rozdíl stupňů hořlavosti.	Látky	hořlaviny			F
5	Ch	8.	Třídí látky a směsi, rozliší směs různorodou a stejnorodou.	Směsi	různorodé x stejnorodé			
6	Ch	8.	Vypočítá koncentraci/složení roztoku.	Směsi	hmotnostní zlomek			M
7	Ch	8.	Popíše rozdíl mezi koncentrovaným a ředěným roztokem.	Směsi	koncentrace roztoku			M
8	Ch	8.	Uvede příklady možných postupů při oddělování složek směsí a navrhne vhodný postup v konkrétním případě.	Směsi	oddělování složek směsí			Sp
9	Ch	8.	Vyjmenuje a porovná druhy vod, popíše složení vzduchu a uvede příklady znečištění vody/vzduchu.	Směsi	voda, vzduch	EV 1, EV 2	vodní zdroje, voda, ovzduší	Z, P, Sp, F
10	Ch	8.	Rozlišuje pojmy atom a molekula, rozlišuje pojmy prvek a sloučenina.	Částice	částicové složení látek			F
11	Ch	8.	Přečte chemické rovnice a vysvětlí zákon zachování hmotnosti.	Chemické reakce	chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti			
12	Ch	8.	Označí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce	klasifikace chemických reakcí			
13	Ch	8.	Analyzuje a porovná faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí.	Chemické reakce	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí			F
14	Ch	8.	Roztřídí vybrané prvky na kovy, nekovy, polokovy.	Prvky	rozdělení			
15	Ch	8.	Přiřadí k sobě název a značku vybraných prvků.	Prvky	názvy a značky			
16	Ch	8.	Porovná vlastnosti vybraných prvků.	Prvky	vlastnosti			
17	Ch	8.	Definuje rozdíly mezi typy vazeb.	Sloučeniny	chemická vazba			
18	Ch	8.	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Sloučeniny	anorganické			P

19	Ch	8.	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	Sloučeniny	oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli			F
20	Ch	9.	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Látky	přírodní látky			P
21	Ch	9.	Popíše přípravu a využívání různých látek v praxi a uvede jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.	Látky	používané v domácnostech			Sp
22	Ch	9.	Zařadí a porovná typy a účinky návykových látek.	Látky	léčiva a návykové látky			Ov
23	Ch	9.	Vysvětlí rozdíly mezi bílkovinami, tuky a sacharidy, popíše využití produktů fotosyntézy.	Sloučeniny	organické	EV 1	moře	P
24	Ch	9.	Vyjmenuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Sloučeniny	uhlovodíky			
25	Ch	9.	Od jednoduchých uhlovodíků odvodí vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Sloučeniny	deriváty uhlovodíků			
26	Ch	9.	Porovná zaměření chemického průmyslu v krajích ČR; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Chemický průmysl v ČR	výroba	EV 2, EV 3, EV 4	energie, přírodní zdroje, odpady	Z
1	P	6.	Vyjmenuje teorie o vzniku života.	Obecná biologie	vznik života			
2	P	6.	Popíše základní znaky evoluce, vysvětlí evoluci na příkladech.	Obecná biologie	vývoj života, evoluční teorie			
3	P	6.	Vyjmenuje základní projevy a podmínky života.	Obecná biologie	projevy života	EV 2	voda, ovzduší, půda	
4	P	6.	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Obecná biologie	projevy života			
5	P	6.	Vysvětlí rovnici buněčného dýchání a fotosyntézy.	Obecná biologie	dýchání a fotosyntéza			Ch
6	P	6.	Nakreslí rostlinou či živočišnou buňku a jednotlivé orgány.	Obecná biologie	buňky			Vv

7	P	6.	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do systému.	Obecná biologie	systém a třídění organismů	EV 2	ochrana biologických druhů	
8	P	6.	Vyjmenuje významné biology a popíše jejich objevy a přínos biologii.	Obecná biologie	významní biologové a jejich objevy			D
9	P	6.	Popíše stavbu viru a jeho rozmnožování.	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	viry			
10	P	6.	Popíše bakteriální buňku a její fungování, vysvětlí využití bakterií lidstvem.	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	bakterie			
11	P	6.	Popíše stavbu buňky vybraných druhů prvoků a jejich život.	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	prvoci			
12	P	6.	Rozdělí nemoci způsobené viry, bakteriemi nebo prvoky .	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	onemocnění člověka, zvířat a rostlin, prevence a ochrana před nimi			Všž
13	P	6.	Vytvoří prezentaci o vybrané nemoci, vysvětlí spolužákům, jak se nemoc projeví, šíří, léčí, ohodnotí svůj výkon.	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	onemocnění člověka, zvířat a rostlin, prevence a ochrana před nimi			Všž
14	P	6.	Pracuje s mikroskopem, pozoruje organismy, nakreslí a popíše, co vidí.	Biologie nebuněčných a jednobuněčných organismů	pozorování mikroskopem			
15	P	6.	Určí a pojmenuje základní druhy hub, popíše stavbu těla hub.	Biologie hub	systém a zástupci hub			
16	P	6.	Roztřídí naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Biologie hub	jedlé, jedovaté houby, první pomoc při otravě			
17	P	6.	Popíše využití některých pro lidstvo významných hub bez plodnic.	Biologie hub	využití plísní, kvasinek apod.			

18	P	6.	Porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do systému.	Biologie živočichů	systém a zástupci bezobratlých živočichů			
19	P	6.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Biologie živočichů	stavba těla a funkce orgánů u bezobratlých živočichů			
20	P	6.	Popíše na základní úrovni vývoj bezobratlých živočichů od nejjednodušších po složitější a jejich vývin od larev po dospělé.	Biologie živočichů	vývoj a vývin bezobratlých živočichů			
21	P	6.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, vysvětlí důležitost jejich ochrany.	Biologie živočichů	rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů			Z
22	P	6.	Pracuje s lupou, pozoruje živočichy, nakreslí a popíše, co vidí.	Biologie živočichů	pozorování bezobratlých živočichů lupou			
23	P	6.	Určí, pojmenuje a zařadí vybrané živočichy do systému.	Biologie živočichů	určování živočichů podle klíčů a atlasů			
24	P	6.	Používá pomůcky k odchytu vybraných druhů bezobratlých živočichů, pozoruje jejich projevy života, uplatní zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Biologie živočichů	odchyt bezobratlých živočichů			
25	P	6.	Popíše stavbu těla řas, vyjmenuje základní druhy řas a vysvětlí jejich význam pro člověka.	Biologie rostlin	řasy			
26	P	6.	Vyjmenuje základní druhy mechů a kapradin, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka.	Biologie rostlin	výtrusné rostliny			
27	P	6.	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie	základy ekologie, vztah organismů a prostředí	EV 2	ekosystémy a biodiverzita	Ov, Z
28	P	6.	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců zhodnotí jejich význam.	Ekologie	potravní řetězec	EV 2	ekosystémy a biodiverzita	
29	P	6.	Zkoumá organismy v jejich přirozeném prostředí.	Ekologie	práce v terénu	EV 4	aktuální ekologický problém	
30	P	6.	Vytvoří výzkumnou otázku a hypotézu.	Ekologie	práce v terénu	OSV 1	řešení problémů	

31	P	6.	Naplánuje a provede pokus.	Ekologie	práce v terénu	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
32	P	6.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří výstup z celého bádání.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	
33	P	6.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	
34	P	7.	Porovná jednotlivé skupiny obratlovců, určí vybrané živočichy.	Biologie živočichů	systém a zástupci obratlovců			
35	P	7.	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů.	Biologie živočichů	stavba těla a funkce orgánů u obratlovců			
36	P	7.	Popíše na základní úrovni vývoj obratlovců od nejjednodušších po složitější a jejich vývin od larev po dospělé.	Biologie živočichů	vývoj a vývin obratlovců			
37	P	7.	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Biologie živočichů	projevy chování živočichů			
38	P	7.	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, vysvětlí důležitost jejich ochrany.	Biologie živočichů	rozšíření, význam a ochrana obratlovců			
39	P	7.	Pracuje s dalekohledem, pozoruje živočichy a stopy jejich života, popíše, co vidí.	Biologie živočichů	pozorování stop a projevů živočichů, pozorování ptáků dalekohledem			
40	P	7.	Určí, pojmenuje a zařadí vybrané živočichy do systému.	Biologie živočichů	určování živočichů podle klíčů a atlasů			
41	P	7.	Popíše rostlinná pletiva a jednotlivé orgány.	Biologie rostlin	anatomie a morfologie rostlin			
42	P	7.	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Biologie rostlin	fyziologie rostlin			

43	P	7.	Vyjmenuje základní systematické skupiny vyšších rostlin, určí vybrané rostliny.	Biologie rostlin	systém a zástupci rostlin			
44	P	7.	Zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka, vysvětlí důležitost jejich ochrany.	Biologie rostlin	rozšíření, význam a ochrana rostlin			
45	P	7.	Pozoruje rostliny v přirozeném prostředí, pracuje s klíči a určovacími aplikacemi.	Biologie rostlin	pozorování rostlin v terénu			
46	P	7.	Pracuje s mikroskopem a lupou, pozoruje rostlinná pletiva a orgány, nakreslí a popíše, co vidí.	Biologie rostlin	pozorování rostlinných částí lupou a mikroskopem			
47	P	7.	Určí, pojmenuje a zařadí běžné druhy rostlin do systému.	Biologie rostlin	určování rostlin podle klíčů a atlasů			Čj
48	P	7.	Nalezne a určí vybrané druhy rostlin, vytvoří herbář.	Biologie rostlin	sběr rostlin a založení herbáře			
49	P	7.	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému; uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.	Ekologie	vztahy organismů a životního prostředí, ekosystémy	EV 1	les, pole, voda, moře, tropický deštný les, lidské sídlo	Z
50	P	7.	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí; vysvětlí důležitost ochrany přírody a životního prostředí.	Ekologie	ochrana přírody a životního prostředí	EV 3	ochrana přírody	Aj, Z
51	P	7.	Zkoumá organismy v jejich přirozeném prostředí.	Ekologie	práce v terénu	EV 4	aktuální ekologický problém	
52	P	7.	Vytvoří výzkumnou otázku a hypotézu.	Ekologie	práce v terénu	OSV 1	řešení problémů	
53	P	7.	Naplňuje a provede pokus.	Ekologie	práce v terénu	OSV 5	nápady, dotahování do reality	
54	P	7.	Vyhodnotí výsledky pokusu, vytvoří výstup z celého bádání.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8	dialog, komunikace v různých situacích	

55	P	7.	Diskutuje se spolužáky o svých závěrech, hodnotí svou práci i výstupy ostatních.	Ekologie	práce v terénu	OSV 8, MV 7	diskuze, komunikace a spolupráce v týmu	Čj
56	P	8.	Popíše, srovná a seřadí základní vývojové stupně člověka.	Člověk	fylogeneze			D
57	P	8.	Popíše umístění orgánu v těle a zařadí jej do orgánové soustavy.	Člověk	anatomie			
58	P	8.	Vysvětlí a porovná funkci tkání, orgánů, orgánových soustav; analyzuje vzájemnou souvislost a propojenost orgánových soustav.	Člověk	fyzilogie			Ch
59	P	8.	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do smrti.	Člověk	ontogeneze	OSV 2	moje tělo	Ov
60	P	8.	Popíše příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady jejich prevence a léčby.	Člověk	nemoci x prevence	OSV 4; EV 4	zvládání stresových situací; prostředí a zdraví	Ov, VŠ
61	P	8.	Vysvětlí pojmy a popíše souvislost mezi nimi; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Genetika	DNA, RNA, chromozom, alela, mutace, gen			Ch
62	P	9.	Určí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Země	stavba a složení			Ch
63	P	9.	Orientuje se v geologické mapě ČR; analyzuje horninové složení ČR.	ČR	geologický vývoj a stavba	EV 2	přírodní zdroje	Z
64	P	9.	Popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	ČR	vnitřní a vnější geologičtí činitelé	EV 1; EV 3; EV 4	moře, vodní zdroje, kulturní krajina; změny v krajině; nerovnoměrnost života na Zemi	Z, Ch

65	P	9.	Uvede a popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	ČR	mimořádné události	EV 4	aktuální ekologický problém	F, Z, Ch, Ov
1	Z	6.	Vyjmenuje, která tělesa tvoří sluneční soustavu, a porovná planety sluneční soustavy.	Vesmír	sluneční soustava			P, F
2	Z	6.	Uvede, jaký je rozdíl mezi Sluncem a Měsícem, uvede pohyby měsíce a nakreslí jeho fáze.	Vesmír	Slunce, Měsíc			P, F
3	Z	6.	Definuje, co je to glóbus.	Planeta Země	glóbus			
4	Z	6.	Vysvětlí důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi.	Planeta Země	pohyby Země			P, F
5	Z	6.	Určí zeměpisné souřadnice míst na Zemi.	Planeta Země	zeměpisná síť			
6	Z	6.	Vysvětlí, proč je na Zemi rozdílný čas a určí, kolik je hodin v daném místě na Zemi.	Planeta Země	čas na Zemi			
7	Z	6.	Definuje, co je to mapa a měřítko mapy, vypočítá skutečnou vzdálenost s pomocí měřítka mapy.	Kartografie	mapa, měřítko mapy			M
8	Z	6.	Určí rozdíly mezi mapou obecně zeměpisnou a tematickou, vyjmenuje příklady tematických map.	Kartografie	obecně zeměpisná mapa, tematická mapa			
9	Z	6.	Nakreslí schéma zemského tělesa, definuje, co je to litosféra.	Fyzická geografie	zemské těleso, litosféra			P
10	Z	6.	Vysvětlí, proč dochází k zemětřesení a sopečné činnosti.	Fyzická geografie	zemětřesení, sopečná činnost			P
11	Z	6.	Vysvětlí působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů a aplikuje na příkladech.	Fyzická geografie	vnitřní a vnější přírodní činitelé			P
12	Z	6.	Rozdělí zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílů nadmořských výšek.	Fyzická geografie	nadmořská výška			
13	Z	6.	Definuje, co je to atmosféra, vysvětlí, jak vzniká vítr.	Fyzická geografie	atmosféra, vítr	EV 2	čistota ovzduší	F
14	Z	6.	Vysvětlí, jaký je rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje základní meteorologické prvky, do mapy zakreslí podnebné pásy.	Fyzická geografie	počasí, podnebí			F

15	Z	6.	Definuje, co je to hydrosféra, rozdělí vodu do kategorií podle jejího výskytu.	Fyzická geografie	hydrosféra, oceán, ledovce, povrchová voda, podpovrchová voda	EV 2	význam vody	P, F
16	Z	6.	Definuje, co je to pedosféra, určí rozdíl mezi půdním druhem a půdním typem, vyjmenuje jednotlivé půdní druhy a typy.	Fyzická geografie	pedosféra, půdní druh, půdní typ	EV 2	kvalita půd	Sp
17	Z	6.	Definuje, co je to biosféra, vyjmenuje jednotlivé typy přírodních krajin a určí jejich typické znaky.	Fyzická geografie	biosféra, přírodní krajiny	EV 2	ekosystémy	P
18	Z	6.	Rozdělí obyvatelstvo světa podle lidských ras, národů, jazyků, náboženství a typů sídel.	Sociální geografie	obyvatelstvo a sídla	MKV 3	odlišnost lidí a vzájemná rovnost	Ov, VŠŽ
19	Z	6.	Vlastními slovy vysvětlí, co je to stát a rozdělí státy podle typu státního zřízení, správního členění a způsobu vlády.	Sociální geografie	stát	VDO 4	demokracie versus diktatura	Ov
20	Z	6.	Rozdělí hospodářské činnosti do sektorů.	Sociální geografie	hospodářství			
21	Z	6.	Roztřídí zemědělské plodiny a hospodářská zvířata podle druhů.	Sociální geografie	zemědělské plodiny, hospodářská zvířata			Sp, P
22	Z	6.	Rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné; nerostné suroviny na paliva, rudy a nerudní suroviny.	Sociální geografie	obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva, rudy, nerudní suroviny			Ch, P, F
23	Z	6.	Určí jednotlivá průmyslová odvětví, vyjmenuje základní druhy dopravy a uvede příklady služeb.	Sociální geografie	průmysl, doprava, služby			Ch, P
24	Z	7.	Definuje pojem kontinent, světadíl, světový oceán, vytvoří mapu kontinentů, světadílů a oceánů.	Světadíly, oceány	kontinenty, světadíly, oceány			
25	Z	7.	Porovná základní znaky jednotlivých oceánů.	Světový oceán	Tichý, Atlantský, Indický, Jižní a Severní ledový oceán			
26	Z	7.	Definuje pojem polární oblasti, ukáže na mapě a porovná základní znaky jednotlivých polárních oblastí.	Polární oblasti	polární oblasti (Antarktida a Arktida)			
27	Z	7.	Popíše základní znaky Oceánie a ukáže na mapě její jednotlivé části.	Austrálie a Oceánie	Oceánie	MKV 3	různé způsoby života	

28	Z	7.	Popíše přírodní poměry Austrálie, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Austrálie a Oceánie	Austrálie - přírodní poměry			P, Aj
29	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Austrálie.	Austrálie a Oceánie	Austrálie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	Aj
30	Z	7.	Popíše přírodní poměry Afriky, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Afrika	Afrika - přírodní poměry			P
31	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Afriky.	Afrika	Afrika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
32	Z	7.	Vzájemně porovná africké regiony, vytvoří vlastní mapu států.	Afrika	Afrika - regiony			D
33	Z	7.	Popíše přírodní poměry Severní Ameriky, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Severní Amerika	Severní Amerika - přírodní poměry			P, Aj
34	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Severní Ameriky.	Severní Amerika	Severní Amerika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	Aj
35	Z	7.	Vzájemně porovná severoamerické regiony, vytvoří vlastní mapu států.	Severní Amerika	Severní Amerika - regiony			D, Aj
36	Z	7.	Popíše přírodní poměry Jižní Ameriky, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Jižní Amerika	Jižní Amerika - přírodní poměry			P
37	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Jižní Ameriky.	Jižní Amerika	Jižní Amerika - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
38	Z	7.	Vzájemně porovná jihoamerické regiony, vytvoří vlastní mapu států.	Jižní Amerika	Jižní Amerika - regiony			D
39	Z	7.	Popíše přírodní poměry Asie, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Asie	Asie - přírodní poměry			P
40	Z	7.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Asie.	Asie	Asie - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	
41	Z	7.	Vzájemně porovná asijské regiony, vytvoří vlastní mapu států.	Asie	Asie - regiony			D
42	Z	8.	Popíše přírodní poměry Evropy, vytvoří vlastní mapu povrchu a vodstva.	Evropa	Evropa - přírodní poměry	VMEGS 2	evropské krajiny	P
43	Z	8.	Popíše obyvatelstvo, sídla a hospodářství Evropy.	Evropa	Evropa - obyvatelstvo, sídla, hospodářství	MKV 3	různé způsoby života	

44	Z	8.	Vzájemně porovná evropské regiony, vytvoří vlastní mapu států.	Evropa	Evropa - regiony			D, Nj
45	Z	8.	Uvede rozdíly mezi pojmy Česká republika, Česko, Čechy, Morava, Slezsko.	Česko	název našeho státu			D, Ov, Čj, Nj
46	Z	8.	Určí zeměpisnou polohu Česka, porovná rozlohu a počet obyvatel Česka s ostatními evropskými státy, popíše historický vývoj území českého státu.	Česko	poloha, rozloha, počet obyvatel, území	VMEGS 2	naše vlast a Evropa	D
47	Z	8.	Vysvětlí a uvede příklady, jaký je povrch, podnebí, vodstvo, půda a příroda v Česku.	Česko - fyzická geografie	Česko - přírodní poměry			P
48	Z	8.	Na mapě Česka vyhledá povrch a vodstvo, vytvoří vlastní mapu.	Česko - fyzická geografie	Česko - přírodní poměry			
49	Z	8.	Vyjmenuje příklady chráněných území v Česku a ukáže je na mapě.	Česko - fyzická geografie	Česko - přírodní poměry	EV 3	ochrana přírody	Ov, P
50	Z	8.	Uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle věku, národnosti a náboženství, objasní příčiny migrace, zhodnotí rozmístění obyvatelstva.	Česko - sociální geografie	Česko - obyvatelstvo	MKV 5	zohlednění potřeb minoritních skupin	D, Ov
51	Z	8.	Rozdělí sídla podle velikosti a porovná život ve městě a na venkově.	Česko - sociální geografie	Česko - sídla			
52	Z	8.	Zhodnotí význam a úroveň zemědělství, průmyslu, služeb, dopravy a cestovního ruchu v Česku.	Česko - sociální geografie	Česko - hospodářství			
53	Z	8.	Na mapě Česka vyhledá kraje, vytvoří vlastní mapu krajů a jednotlivé kraje vyjmenuje.	Česko - regiony	Česko - kraje			
54	Z	8.	Porovná přírodní podmínky, hospodářství a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů Česka.	Česko - regiony	Česko - kraje			D, P
55	Z	8.	Na mapě Česka vyhledá města a turistické zajímavosti.	Česko - regiony	Česko - kraje			
56	Z	8.	Vytvoří vlastní mapu měst jednotlivých krajů, vytvoří myšlenkovou mapu pro orientaci v konkrétních krajích.	Česko - regiony	Česko - kraje			
57	Z	8.	Na mapě Prahy lokalizuje městskou část Dáblice a její okolí, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry městské části.	Česko - regiony	Česko - místní region	EV 4	naše obec	Ov, D, Čj

58	Z	8.	Uvede příklady účasti Česka v mezinárodních organizacích.	Česko a svět	Česko a jeho role ve světě	VMEGS 3	mezinárodní organizace	Ov
59	Z	9.	Posoudí rozložení, strukturu, růst a migraci obyvatel ve světě.	Obyvatelstvo a sídla	obyvatelstvo	MKV 4; MKV 5	vzájemné obohacování; nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Ov, D
60	Z	9.	Uvede funkce sídel a porovná život ve městě a na venkově.	Obyvatelstvo a sídla	sídla			
61	Z	9.	Vysvětlí, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými typy státních hranic, rozdělí státy podle suverenity, státního zřízení, správního členění a způsobu vlády.	Politický zeměpis	politická mapa současného světa	VDO 4	politické systémy	D, Ov
62	Z	9.	Vysvětlí příčiny konfliktů a problémů ve světě, místa konfliktů a problémů lokalizuje na mapě.	Politický zeměpis	ozbrojené konflikty ve světě, společensko-politické problémy			D
63	Z	9.	Uvede příklady politických, vojenských a hospodářských organizací na světě, vysvětlí jejich funkci.	Politický zeměpis	mezinárodní organizace	VMEGS 3	mezinárodní organizace a jejich význam	Ov, D
64	Z	9.	Rozdělí hospodářské činnosti do sektorů, porovná zaměstnanost dle hospodářských sektorů v historickém vývoji a mezi jednotlivými regiony v současnosti.	Hospodářství	sektory hospodářství			Ov, Pd
65	Z	9.	Uvede faktory ovlivňující zemědělskou výrobu, porovná úroveň zemědělství ve vyspělých a málo rozvinutých zemích, roztřídí zemědělské plodiny a hospodářská zvířata dle podnebných pásů a druhů.	Hospodářství	zemědělství	EV 3	zemědělství a životní prostředí	Sp, P
66	Z	9.	Uvede a ukáže na mapě nejvýznamnější ložiska nerostných surovin, rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné, ty pak následně na paliva, rudy a nerudné suroviny.	Hospodářství	těžba surovin	EV 2	přírodní zdroje	P, Ch
67	Z	9.	Vyjmenuje jednotlivé druhy elektráren a uvede jejich výhody a nevýhody.	Hospodářství	energetika	EV 2	výroba energie	

68	Z	9.	Stanoví lokalizační činitele průmyslové výroby, na mapě ukáže hlavní světové průmyslové oblasti, roztřídí jednotlivá průmyslová odvětví dle kategorií a uvede výrobky jednotlivých průmyslových odvětví.	Hospodářství	průmysl	EV 3	průmysl a životní prostředí	
69	Z	9.	Vyjmenuje základní druhy dopravy, popíše využití a stanoví výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy.	Hospodářství	doprava	EV 3	doprava a životní prostředí	
70	Z	9.	Vyjmenuje příklady činností sektoru služeb, stanoví podmínky rozvoje cestovního ruchu a uvede hlavní oblasti cestovního ruchu.	Hospodářství	služby a cestovní ruch			Ov
71	Z	9.	Porovná různé druhy krajín, na konkrétních příkladech rozliší specifické znaky a funkce krajín.	Krajina a životní prostředí	krajina	EV 2	ekosystémy	P
72	Z	9.	Vyjmenuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, porovná prostorové rozmístění biomů.	Krajina a životní prostředí	krajina	EV 2	ekosystémy	P
73	Z	9.	Popíše příčiny, podstatu a důsledky ekologických problémů ve světě.	Krajina a životní prostředí	ekologické problémy	EV 4	možnosti a způsoby řešení	P, Ch
74	Z	9.	Orientuje se v terénu (ve městě) podle mapy (plánu), pozoruje, názorně zobrazuje a hodnotí krajinu.	Zeměpis v praxi	orientace v terénu			Všž
75	Z	9.	Vyjmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	Zeměpis v praxi	bezpečný pohyb a pobyt v krajině			Všž
76	Z	9.	Vyjmenuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Zeměpis v praxi	mimořádné události			Všž
1	Hv	1.	Zpívá uvolněně, ve správném postoji lidové a umělé písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
2	Hv	1.	Určí mluvené slovo a zpěv.	zpěv	zpěv			
3	Hv	1.	Správně vyslovuje a hospodárně pracuje s dechem.	zpěv	výslovnost, dýchání	OSV 4	uvolnění a relaxace	Čj
4	Hv	1.	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmické činnosti	rytmizace	OSV 8	řeč zvuků a slov	Čj
5	Hv	1.	Vysvětlí rozdíl mezi tónem a zvukem.	hudební teorie	tón, zvuk			
6	Hv	1.	Na obrázku určí základní hudební nástroje.	hudební teorie	hudební nástroje			Vv

7	Hv	1.	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti			Tv
8	Hv	1.	Pohybem vyjádří směr hudby, metrum, tempo a dynamiku.	poslech	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vnímání hudby	M
9	Hv	2.	V jednohlasém zpěvu zpívá dle svých dispozic lidové a umělé písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
10	Hv	2.	Zpívá intonačně a rytmicky dle svých dipozic.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
11	Hv	2.	Správně vyslovuje a zřetelně artikuluje.	zpěv	zpěv			Čj
12	Hv	2.	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmické činnosti	rytmizace	OSV 8	řeč zvuků a slov	Čj
13	Hv	2.	Opakuje složitější rytmická témata.	rytmické činnosti	rytmizace			
14	Hv	2.	Hospodárně pracuje s dechem.	zpěv	dechová a intonační cvičení			
15	Hv	2.	Provádí hlasovou hygienu.	zpěv	dechová a intonační cvičení	OSV 4	uvolnění a relaxace	
16	Hv	2.	Určí, zda je píseň umělá nebo lidová.	hudební teorie	lidová píseň, umělá píseň			
17	Hv	2.	Uvede rozdíl mezi pochodem a chůzí.	hudebně pohybové činnosti	chůze, pochod			Tv
18	Hv	2.	Určí houslový klíč v notové osnově.	hudební teorie	notová osnova, houslový klíč			
19	Hv	2.	Napiše houslový klíč do notové osnovy.	hudební teorie	notová osnova, houslový klíč			
20	Hv	3.	Zpívá uvolněně s měkkými hlasovými začátky.	zpěv	zpěv			Aj
21	Hv	3.	Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
22	Hv	3.	Při zpěvu pracuje s dynamikou.	zpěv	zpěv			
23	Hv	3.	Zpívá jednoduchý vícehlas (kánón).	zpěv	zpěv			
24	Hv	3.	Zpívá lidové a umělé písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
25	Hv	3.	Na základě poslechu určí státní hymnu.	poslech	hymna	VDO 1, VDO 2	státní hymna	Prv

26	Hv	3.	Uvede příklady hudebních skladatelů.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	
27	Hv	3.	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti			Tv, Aj
28	Hv	3.	Pohybem vyjádří děj či náladu písně.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vnímání hudby	
29	Hv	3.	Určí 3/4 a 4/4 takt.	rytmické činnosti	rytmus			Tv
30	Hv	3.	Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje.	hudební teorie	hudební nástroje	OSV 1	smyslové vnímání	
31	Hv	3.	Čte názvy not v rozmezí c1 - c2	hudební teorie	noty			
32	Hv	4.	Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	Aj
33	Hv	4.	Při zpěvu pracuje s dynamikou.	zpěv	zpěv			
34	Hv	4.	Při mluveném nebo zpívaném projevu hospodárně pracuje s dechem.	zpěv	zpěv	OSV 4	hlasová hygiena	
35	Hv	4.	Užívá správnou artikulaci.	zpěv	zpěv			Čj
36	Hv	4.	Zpívá kánon.	zpěv	zpěv			
37	Hv	4.	Zpívá jednoduchou píseň na jména not v rozsahu c1 - c2.	zpěv	zpěv			
38	Hv	4.	Zpívá písně v dur i moll.	zpěv	zpěv			
39	Hv	4.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
40	Hv	4.	Určí délku not a graficky ji zapíše.	hudební teorie	délka not			
41	Hv	4.	Vytvoří rytmus ve 4/4 taktu.	rytmické činnosti	rytmus			Tv
42	Hv	4.	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv, Aj
43	Hv	4.	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti			Tv
44	Hv	4.	Doprovází hudbu improvizovaným pohybem.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti			

45	Hv	4.	K vybraným skladatelům přiřadí díla.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	
46	Hv	4.	Určí jednoduchou formu písně či skladby.	poslech	poslech - píseň, skladba			
47	Hv	4.	Při poslechu odliší smuteční pochod, polku a valčík.	poslech	smuteční pochod, polka, valčík			
48	Hv	4.	Určí jednoduchou přehru, mezihru a dohru.	poslech	přehra, mezihra, dohra			
49	Hv	4.	Na základě poslechu zařadí hudbu do světového regionu.	poslech	národní hudba	MKV 4	hudba různých kultur	Aj, VI
50	Hv	5.	V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje.	zpěv	zpěv			Čj
51	Hv	5.	Na základě svých dispozic a zkušeností zpívá čistě a rytmicky přesně.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
52	Hv	5.	Při zpěvu pracuje s dynamikou.	zpěv	zpěv			
53	Hv	5.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
54	Hv	5.	Zpívá jednoduché vícehlasé písně, kánon.	zpěv	zpěv			
55	Hv	5.	Zpívá z paměti státní hymny.	zpěv	hymna			VI
56	Hv	5.	Při poslechu státní hymny se chová uctivě.	zpěv	hymna	VDO 1, VDO 2	státní hymna	
57	Hv	5.	Určí různé druhy tance.	hudebně pohybové činnosti	tanec			
58	Hv	5.	Reaguje na změnu rytmu.	zpěv	zpěv			
59	Hv	5.	Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni.	rytmické činnosti	rytmus			
60	Hv	5.	Ztvárňuje hudbu pohybem.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
61	Hv	5.	Doprovází hudbu improvizovaným pohybem.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové činnosti			
62	Hv	5.	Sluchem rozliší souzvuk dvou či tří tónů.	poslech	souzvuk			
63	Hv	5.	V notovém zápise určí dynamická znaménka.	hudební teorie	dynamická znaménka			
64	Hv	5.	Sluchově rozliší tóninu dur a moll.	poslech	tónina dur, mol			

65	Hv	5.	V notovém záznamu nalezne funkci prima volty a sekunda volty a vysvětlí jejich význam.	hudební teorie	prima volta, sekunda volta			
66	Hv	5.	Vlastními slovy popíše život vybraného hudebního skladatele a vyjmenuje některá jeho díla.	hudební teorie	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	VI, Čj
67	Hv	6.	Při zpěvu využívá správných pěveckých návyků.	zpěv	zpěv			
68	Hv	6.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
69	Hv	6.	Zhodnotí vokální projev spolužáka.	zpěv	zpěv			
70	Hv	6.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
71	Hv	6.	Na základě získané zkušenosti doprovodí zpívanou píseň jednoduchým rytmickým doprovodem.	rytmické činnosti	rytmus	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
72	Hv	6.	Reprodukuje rytmický motiv podle notového záznamu.	rytmické činnosti	rytmus			
73	Hv	6.	Aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her a skupinových tanců.	hudebně pohybové činnosti	hudebně pohybové hry, skupinové tance	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
74	Hv	6.	Určí různé hudební žánry.	poslech	hudební žánry			
75	Hv	6.	Zařadí znějící hudbu většího rozsahu do stylového období.	poslech	poslechové činnosti	MKV 1	význam hudebních období	Vv
76	Hv	6.	Vlastními slovy vysvětlí specifika lidové hudby.	hudební teorie	lidová hudba	MKV 3, MKV 4	poznání a reprodukce lidové hudby	Čj
77	Hv	6.	Zpaměti zpívá slovenskou národní hymnu.	zpěv	slovenská hymna	VDO 1, VDO 2	slovenská státní hymna	Ov
78	Hv	7.	Při zpěvu využívá správných pěveckých návyků.	zpěv	zpěv			
79	Hv	7.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
80	Hv	7.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
81	Hv	7.	Zhodnotí kvalitu interpretace v různých žánrech.	zpěv	zpěv			
82	Hv	7.	Určí noty v notovém zápisu.	hudební teorie	notový zápis			

83	Hv	7.	Popíše jednotlivé hudební formy (kánon, fuga, koncert, sonáta).	hudební teorie	hudební formy	MKV 4	poznání hudebních forem	
84	Hv	7.	Diskutuje o vztahu hudby a návykových látek.	hudební teorie	hudba a návykové látky	MKV 4, MV 5	hudební osobnosti a návykové látky	Ov
85	Hv	7.	Poslechem rozliší hudbu duchovní a světskou.	poslech	duchovní a světská hudba			D
86	Hv	7.	K vybraným skladatelům přiřadí díla.	poslech	významní hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	D
87	Hv	8.	Při mluveném i zpívaném projevu dodržuje zásady hlasové hygieny.	zpěv	hlasová hygiena			
88	Hv	8.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	
89	Hv	8.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
90	Hv	8.	Zhodnotí vokální projev spolužáka.	zpěv	zpěv			
91	Hv	8.	Určí noty v notovém zápisu.	hudební teorie	notový zápis			
92	Hv	8.	Vytvoří rytmický motiv hrou na tělo nebo na hudební nástroje.	poslech	pravěká hudba	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	D
93	Hv	8.	Uvede příklady umělé a neumělé hudby.	poslech	umělá a neumělá hudba			
94	Hv	8.	Přiřadí poslouchanou hudbu k autorovi.	poslech	hudební skladatelé	MKV 1	význam hudebních skladatelů	D
95	Hv	8.	Uvede rozdíly v hudebních žánrech od počátků do 20. století.	hudební teorie	dějiny hudby	VMEGS 1	naši hudební sousedé	D
96	Hv	8.	Sluchově určí hudební nástroje.	poslech	hudební nástroje			
97	Hv	8.	Při mluveném i zpívaném projevu dodržuje zásady hlasové hygieny.	zpěv	hlasová hygiena	OSV 4	pozitivní vliv při rozezpívání	
98	Hv	9.	Na základě svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase.	zpěv	zpěv	OSV 1	smyslové vnímání	

99	Hv	9.	Zpívá umělé a lidové písně přiměřené svému věku.	zpěv	zpěv			
100	Hv	9.	Zhodnotí vokální projev spolužáka.	zpěv	zpěv	OSV 7	vztah sólisty a sboru	
101	Hv	9.	Zpívá z paměti studentskou hymnu latinsky a na základě českého překladu uvede její smysl.	zpěv	studentská hymna	VDO 1, VDO 2	studentská hymna	
102	Hv	9.	Určí noty v notovém zápisu.	hudební teorie	notový zápis			
103	Hv	9.	Uvede rozdíly v hudebních žánrech v rámci české klasické a populární hudby.	poslech	počátky hudby v Čechách	VMEGS 1	počátky dějin české hudby	
104	Hv	9.	Vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	poslech	filmová hudba	MKV 4	hudba různých žánrů	Čj, Vv
105	Hv	9.	Porovná filmové a divadelní představení.	poslech	muzikál			Čj
106	Hv	9.	Dle znějící hudby předvede základní prvky moderních tanců.	hudebně pohybové činnosti	základní prvky moderních tanců	OSV 5	vyjádření hudby v pohybu	Tv
107	Hv	9.	Na základě předchozích zkušeností vyjádří svůj názor na poslouchanou hudbu.	poslech	aktivní poslech a hodnocení hudby			
1	Vv	1.	Kreslí tužkou a pastelkami a má správný úchop.	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba tužkou, pastelkami	OSV 5	rozvoj kreativity	Čj
2	Vv	1.	Maluje vodovými a temperovými barvami.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny), velikost a vzájemné postavení objektů	OSV 1	smyslové vnímání	
3	Vv	1.	Na papír kreslí / maluje předměty v popředí a v pozadí.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru			M
4	Vv	1.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	rozvoj kreativity	Prv, Pv
5	Vv	1.	Maluje koláž, dotváří jí různými materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	koláž			

6	Vv	1.	Kreslí / maluje dle zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování pocitů, nálad a představ ostatními smysly			
7	Vv	1.	Vyhledá ilustrace v dětských knihách a nakreslí svoji vlastní pohádkovou postavu.	uplatňování subjektivity	knihovna (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři)			Čj
8	Vv	1.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	
9	Vv	2.	Kreslí tužkou a pastelkami, rozliší pestré a nepestře barvy.	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba tužkou, pastelkami			
10	Vv	2.	Maluje vodovými a temperovými barvami, míchá barvy, odlišuje teplé a studené barvy.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny), velikost a vzájemné postavení objektů			
11	Vv	2.	Sleduje tvar objektů a zobrazí je v prostoru.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru	OSV 1	smyslové vnímání	M
12	Vv	2.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	rozvoj kreativity	Pv
13	Vv	2.	Maluje koláž, dotváří jí různými materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	koláž			Pv

14	Vv	2.	Kreslí / maluje dle zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování pocitů, nálad a představ ostatními smysly			
15	Vv	2.	Vyhledá ilustrace v dětských knihách a nakreslí pohádkovou postavu.	uplatňování subjektivity	knihovna (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři)			Čj
16	Vv	2.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	
17	Vv	3.	Kreslí tužkou a pastelkami, rozliší pestré a nepestré barvy, stínuje, zachytí proporci figur, zvířat a tvar rostlin.	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba tužkou, pastelkami			
18	Vv	3.	Maluje vodovými a temperovými barvami, míchá barvy, odlišuje teplé a studené barvy.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny), velikost a vzájemné postavení objektů			
19	Vv	3.	Sleduje tvar objektů a zobrazí je v prostoru, vnímá perspektivu, rozlišuje velikost předmětů v závislosti na vzdálenosti.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru			M
20	Vv	3.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu	OSV 5	smyslové vnímání	Pv
21	Vv	3.	Maluje koláž, dotváří jí různými materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	koláž			Pv

22	Vv	3.	Kreslí / maluje dle zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování pocitů, nálad a představ ostatními smysly			
23	Vv	3.	Vyhledá ilustrace v dětských knihách a nakreslí pohádkovou postavu.	uplatňování subjektivity	knihovna (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři)			Čj
24	Vv	3.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	mezilidské vztahy	
25	Vv	4.	Kreslí tužkou a pastelkami, rozliší pestré a nepestré barvy, stínuje, zachytí proporci figur, zvířat a tvar rostlin.	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba tužkou, pastelkami			Př
26	Vv	4.	Maluje vodovými a temperovými barvami, míchá barvy, odlišuje teplé a studené barvy, využívá kontrast, odstín a harmonii barev.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny), velikost a vzájemné postavení objektů			Př
27	Vv	4.	Sleduje tvar objektů a zobrazí je v prostoru, vnímá perspektivu, rozlišuje velikost předmětů v závislosti na vzdálenosti.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru			M, VI
28	Vv	4.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu			Pv
29	Vv	4.	Maluje koláž, dotváří jí různými materiály a inspirovuje se tradicemi (Vánoce, Velikonoce).	rozvíjení smyslové citlivosti	koláž, tradice			VI, Pv

30	Vv	4.	Kreslí / maluje dle zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování pocitů, nálad a představ ostatními smysly			
31	Vv	4.	Inspiruje se ilustracemi a tvoří své vlastní postavy i příběhy.	uplatňování subjektivity	knihovna (hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři)			Čj
32	Vv	4.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení			
33	Vv	5.	Kreslí uhlím a suchým pastelem (zátiší, geometrické tvary).	rozvíjení smyslové citlivosti	kresba uhlím, suchým pastelem	OSV 5	rozvoj smyslu	
34	Vv	5.	Maluje vodovými a temperovými barvami, míchá barvy, odlišuje teplé a studené barvy, využívá kontrast, odstín a harmonii barev.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba vodovými a temperovými barvami (věci kolem nás, lidé, zvířata, stromy, květiny) velikost a vzájemné postavení objektů			Př
35	Vv	5.	Sleduje tvar objektů a zobrazí je v prostoru, rozlišuje perspektivu, velikost předmětů v závislosti na vzdálenosti.	rozvíjení smyslové citlivosti	manipulace s předměty, umístění v prostoru			M, VI
36	Vv	5.	Experimentuje s běžnými i netradičními materiály.	rozvíjení smyslové citlivosti	využití různých druhů materiálu			Pv
37	Vv	5.	Maluje koláž, dotváří jí různými materiály a inspiruje se tradicemi (Vánoce, Velikonoce).	rozvíjení smyslové citlivosti	koláž, tradice			Pv

38	Vv	5.	Kombinuje techniky při výtvarné práci.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky			Pv
39	Vv	5.	Kreslí / maluje dle zkušenosti získané ostatními smysly, podněty z představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly abstraktní, konkrétní výt. vyjadřování pocitů, nálad a představ ostatními smysly			
40	Vv	5.	Určí, co je kresba, malba, fotografie, definuje rozdíly mezi nimi.	uplatňování subjektivity	knihovna			
41	Vv	5.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení			
42	Vv	6.	Pojmenuje a vysvětlí základní prvky vizuálního zobrazení a používá je.	rozvíjení smyslové citlivosti	malba, kresba, linie, bod, struktura, symetrie, asymetrie, rytmus, harmonie; inspirace přírodou			M, P
43	Vv	6.	Maluje a kreslí obrazy na základě smyslového vnímání.	uplatňování subjektivity	abstrakce, dynamika, světlo a stín	OSV 2	sebepoznání	Hv
44	Vv	6.	Maluje a kreslí objekty ze svého okolí, všímá si detailů.	rozvíjení smyslové citlivosti	reálná kresba a malba, perspektiva - základy			M
45	Vv	6.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 5	spolupráce	Všž

46	Vv	6.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
47	Vv	6.	Určí základní umělecké slohy.	rozvíjení smyslové citlivosti	vnímání uměleckých děl	MKV 1	kulturní rozdíly	D
48	Vv	7.	Maluje a kreslí pomocí barev svoje pocity a vjemy založené na smyslovém vnímání.	uplatňování subjektivity	abstrakce, tvarová stylizace	OSV 2	sebepoznání	
49	Vv	7.	Kreslí a maluje proporce lidského těla, stínuje.	rozvíjení smyslové citlivosti	reálná kresba a malba, proporce			
50	Vv	7.	Tvoří pomocí výtvarných prostředků vlastní obrazy.	rozvíjení smyslové citlivosti	výtvarné vyjádření přírodních forem struktury, tvary, barevnost, přetváření na základě fantazie i skutečnosti			
51	Vv	7.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
52	Vv	7.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž
53	Vv	7.	Určí základní umělecké slohy a stěžejní díla a autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	rozvíjení citlivosti k vnímání různých děl, slohů i stylů	MKV 1	kulturní různorodost	D

54	Vv	8.	Maluje a kreslí podle skutečnosti i podle představ a fantazie.	uplatňování subjektivity	vědomá kompozice, řešení barevných vztahů a tvarů	OSV 2	sebepoznání	
55	Vv	8.	Maluje a kreslí lidské tělo, používá pravidla perspektivy ve svých výtvorech.	rozvíjení smyslové citlivosti	reálná kresba a malba, perspektiva a její zákonitosti, pokus o portrét, lidské tělo			P
56	Vv	8.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
57	Vv	8.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž
58	Vv	8.	Určí základní umělecké slohy a styly, stěžejní díla a jejich autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	významná díla a jejich autoři	MKV 1	kulturní rozdíly	D
59	Vv	9.	Zvětší či zmenší obrazovou předlohu.	rozvíjení smyslové citlivosti	ověření komunikačních účinků, zvětšení, zmenšení, postupná proměna			M
60	Vv	9.	Maluje a kreslí podle určitých postupů a kombinuje obrazové prostředky.	uplatňování subjektivity	linie, barva, tvar, plocha, kompozice, formát, modelace, světelný a barevný kontrast, hmota, reliéf, prostor, pozadí, perspektiva, proporce, disproporce	OSV 2	sebepoznání	M, F
61	Vv	9.	Prakticky využívá získané poznatky; vytvoří návrhy a spolupodílí se na výtvarném pojetí školní akce.	rozvíjení smyslové citlivosti	školní akce, propagační materiály, barevná harmonie	OSV 5	kreativita	Všž

62	Vv	9.	Vytvoří díla z různých materiálů a využívá k tomu výtvarné techniky.	rozvíjení smyslové citlivosti	kombinované techniky, barva - míchání barev, koláž, práce s papírem, využití recyklovatelných materiálů, dekorativní práce, barva, světlo, kontrast, abstrakce	OSV 5	kreativita	F
63	Vv	9.	Podílí se na společných projektech, pracuje i komunikuje ve skupině, rozdělí si role podle pokynů.	schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině	OSV 8	spolupráce	Všž
64	Vv	9.	Určí moderní umělecké styly, stěžejní díla a jejich autory.	rozvíjení smyslové citlivosti	moderní styly, autoři	MKV 1	kulturní různorodost	Čj
1	Tv	1.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
2	Tv	1.	Dodržuje předepsaná pravidla bezpečného provozu při Tv; bezpečně uklidí vybavení na své místo; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			Prv
3	Tv	1.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			
4	Tv	1.	Reaguje na základní startovní povely; uběhne vzdálenost 20-60 m v rychlém tempu; provádí běh střídavý s chůzí na delší vzdálenost.	Základy atletiky	Běh			
5	Tv	1.	Hází míčkem základní technikou.	Základy atletiky	Hod míčkem			
6	Tv	1.	Skáče do dálky z místa základní technikou.	Základy atletiky	Skok do dálky z místa			
7	Tv	1.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Základy sportovních her	Základní pravidla sportovních her			
8	Tv	1.	Manipuluje s míčem a dalšími předměty za užití základních technik.	Základy sportovních her	Herní činnosti jednotlivce, manipulace s míčem			
9	Tv	1.	Rozvíjí pohybové schopnosti; zvládá cvičení související s vlastním oslabením.	Pohybové hry a aktivity	Hry a aktivity na rozvoj pohybových schopností			
10	Tv	1.	Cvičí základní akrobatické cviky; provádí průpravné cviky; koriguje techniku cvičení podle učitele.	Gymnastika	Prostná			

11	Tv	1.	Cvičí jednoduché cviky s náčiním a na nářadí; provádí průpravné cviky.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí			
12	Tv	1.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
13	Tv	1.	Orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů a turistického značení; ujde vzdálenost do 7 km.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Prv
14	Tv	1.	Přetahuje se a přetlačuje pomocí základních technik.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky			
15	Tv	2.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
16	Tv	2.	Dodržuje předepsaná pravidla bezpečného provozu při Tv; bezpečně uklidí vybavení na své místo; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			Prv
17	Tv	2.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			
18	Tv	2.	Reaguje na základní startovní povely; uběhne vzdálenost 30-60 m v rychlém tempu; provádí běh střídavý s chůzí na delší vzdálenost.	Základy atletiky	Běh			
19	Tv	2.	Hází míčkem základní technikou.	Základy atletiky	Hod míčkem			
20	Tv	2.	Skáče do dálky z místa základní technikou.	Základy atletiky	Skok do dálky z místa			
21	Tv	2.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Základy sportovních her	Základní pravidla sportovních her			
22	Tv	2.	Manipuluje s míčem a dalšími předměty za užití základních technik.	Základy sportovních her	Herní činnosti jednotlivce, manipulace s míčem			
23	Tv	2.	Rozvíjí pohybové schopnosti; zvládá cvičení související s vlastním oslabením.	Pohybové hry a aktivity	Hry a aktivity na rozvoj pohybových schopností			
24	Tv	2.	Cvičí základní akrobatické cviky; provádí průpravné cviky; koriguje techniku cvičení podle učitele.	Gymnastika	Prostná			
25	Tv	2.	Cvičí jednoduché cviky s náčiním a na nářadí; provádí průpravné cviky.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí			
26	Tv	2.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
27	Tv	2.	Orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů a turistického značení; ujde vzdálenost do 7 km.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Prv

28	Tv	2.	Přetahuje se a přetlačuje pomocí základních technik.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky			
29	Tv	3.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
30	Tv	3.	Dodržuje předepsaná pravidla bezpečného provozu při Tv; bezpečně uklidí vybavení na své místo; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			Prv
31	Tv	3.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			
32	Tv	3.	Reaguje na základní startovní povely; uběhne vzdálenost 40-60 m v rychlém tempu; provádí běh střídavý s chůzí na delší vzdálenost.	Základy atletiky	Běh			
33	Tv	3.	Hází míčkem základní technikou.	Základy atletiky	Hod míčkem			
34	Tv	3.	Skáče do dálky z místa základní technikou.	Základy atletiky	Skok do dálky z místa			
35	Tv	3.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Základy sportovních her	Základní pravidla sportovních her			
36	Tv	3.	Manipuluje s míčem a dalšími předměty za užití základních technik.	Základy sportovních her	Herní činnosti jednotlivce, manipulace s míčem			
37	Tv	3.	Rozvíjí pohybové schopnosti; zvládá cvičení související s vlastním oslabením.	Pohybové hry a aktivity	Hry a aktivity na rozvoj pohybových schopností			
38	Tv	3.	Cvičí základní akrobatické cviky; provádí průpravné cviky; koriguje techniku cvičení podle učitele.	Gymnastika	Prostná			
39	Tv	3.	Cvičí jednoduché cviky s náčiním a na nářadí; provádí průpravné cviky.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí			
40	Tv	3.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
41	Tv	3.	Orientuje se v přírodě podle přírodních úkazů a turistického značení; ujde vzdálenost do 8 km.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Prv
42	Tv	3.	Přetahuje se a přetlačuje pomocí základních technik.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky			
43	Tv	3.	Dodržuje základní hygienické zásady plavání; dodržuje pravidla bezpečnosti při plavání.	Plavání	Hygiena a pravidla bezpečnosti při plavání			

44	Tv	3.	Provádí průpravná cvičení; adaptuje se na vodní prostředí; plave vybraným plaveckým způsobem; uplave souvisle 10-100 m.	Plavání	Orientace ve vodě, plavecké způsoby			
45	Tv	4.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
46	Tv	4.	Dodržuje předepsaná pravidla bezpečného provozu při Tv; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			
47	Tv	4.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			
48	Tv	4.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-60 m; provádí vytrvalostní běh bez chůze v různém terénu.	Atletika	Běh			
49	Tv	4.	Hází míčkem za užití správné techniky.	Atletika	Hod míčkem			
50	Tv	4.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití základní techniky.	Atletika	Skoky			
51	Tv	4.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			
52	Tv	4.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve sportovních hrách.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace			
53	Tv	4.	Rozvíjí pohybové schopnosti; zvládá cvičení související s vlastním oslabením.	Pohybové hry a aktivity	Hry a aktivity na rozvoj pohybových schopností			
54	Tv	4.	Cvičí základní akrobatické cviky; provádí průpravné cviky; koriguje techniku cvičení podle učitele.	Gymnastika	Prostná			
55	Tv	4.	Cvičí jednoduché cviky s náčiním a na nářadí; provádí průpravné cviky.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí			
56	Tv	4.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
57	Tv	4.	Orientuje se pomocí turistického značení; ujde vzdálenost do 10 km.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Př, VI
58	Tv	4.	Jezdí na kole dle předepsaných pravidel.	Turistika	Jízda na kole	OSV 1	cvičení dovednosti	
59	Tv	4.	Přetahuje se a přetlačuje pomocí základních technik.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky			

60	Tv	5.	Na povel provede základní cvičební polohu a postoj; zaujímá správné cvičební polohy; přiřadí název k tělocvičnému nářadí a náčiní.	Komunikace	Základní organizační povely osvojovaných činností, názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
61	Tv	5.	Dodržuje předepsaná pravidla bezpečného provozu při Tv; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			
62	Tv	5.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			
63	Tv	5.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-60 m; provádí vytrvalostní běh bez chůze v různém terénu.	Atletika	Běh			
64	Tv	5.	Hází míčkem za užití správné techniky.	Atletika	Hod míčkem			
65	Tv	5.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití základní techniky.	Atletika	Skoky			
66	Tv	5.	Čte a zapíše měřené výkony; posoudí úroveň pohybových schopností a dovedností.	Měření výkonů	Testování pohybových dovedností			
67	Tv	5.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			
68	Tv	5.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace ve sportovních hrách.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace			
69	Tv	5.	Rozvíjí pohybové schopnosti; zvládá cvičení související s vlastním oslabením.	Pohybové hry a aktivity	Hry a aktivity na rozvoj pohybových schopností			
70	Tv	5.	Cvičí základní akrobatické cviky; provádí průpravné cviky; koriguje techniku cvičení podle učitele.	Gymnastika	Prostná			
71	Tv	5.	Cvičí jednoduché cviky s náčiním a na nářadí; provádí průpravné cviky.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí			
72	Tv	5.	Synchronizuje pohyb s hudbou; vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Gymnastika	Rytmizovaný pohyb	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
73	Tv	5.	Orientuje se pomocí turistického značení; ujde vzdálenost do 10 km.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Př, VI
74	Tv	5.	Jezdí na kole dle předepsaných pravidel.	Turistika	Jízda na kole	OSV 1	cvičení dovednosti	
75	Tv	5.	Přetahuje se a přetlačuje pomocí základních technik.	Průpravné úpoly	Přetahy a přetlaky			

76	Tv	5.	Vyhledá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště; zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Sportovní soutěže	Sportovní soutěže ve škole a v místě bydliště			Inf
77	Tv	6.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
78	Tv	6.	Dodržuje pravidla bezpečného provozu při TV; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			P, Ov, Všž
79	Tv	6.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			Ov, Všž
80	Tv	6.	Posoudí úroveň svých pohybových schopností a dovedností.	Měření výkonů	Testování pohybových dovedností			
81	Tv	6.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 800 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
82	Tv	6.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
83	Tv	6.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
84	Tv	6.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			
85	Tv	6.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
86	Tv	6.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
87	Tv	6.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
88	Tv	6.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
89	Tv	6.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv

90	Tv	6.	Posiluje vybrané svalové partie, provádí kompenzační cvičení, činnosti přizpůsobuje zdravotnímu oslabení.	Kondiční posilování	Kruhový trénink, posilování s vlastní vahou, kompenzační cvičení			
91	Tv	6.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
92	Tv	6.	Ujde se zátěží vzdálenost do 12 km; orientuje se pomocí mapy a turistického značení.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Z
93	Tv	7.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
94	Tv	7.	Dodržuje pravidla bezpečného provozu při TV; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			P, Ov, VŠŽ
95	Tv	7.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			Ov, VŠŽ
96	Tv	7.	Posoudí úroveň svých pohybových schopností a dovedností.	Měření výkonů	Testování pohybových dovedností			
97	Tv	7.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1000 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
98	Tv	7.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
99	Tv	7.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
100	Tv	7.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			
101	Tv	7.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
102	Tv	7.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
103	Tv	7.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	

104	Tv	7.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
105	Tv	7.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
106	Tv	7.	Posiluje vybrané svalové partie, provádí kompenzační cvičení, činnosti přizpůsobuje zdravotnímu oslabení.	Kondiční posilování	Kruhový trénink, posilování s vlastní vahou, kompenzační cvičení			
107	Tv	7.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
108	Tv	7.	Sjede upravený svah; mění rychlost a směr jízdy v závislosti na podmínkách.	Lyžování	Jízda svahem a čtení terénu	OSV 1	cvičení dovednosti	
109	Tv	7.	Ujde se zátěží vzdálenost do 14 km; orientuje se pomocí mapy a turistického značení.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Z
110	Tv	8.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
111	Tv	8.	Dodržuje pravidla bezpečného provozu při TV; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			P, Ov, VŠŽ
112	Tv	8.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			Ov, VŠŽ
113	Tv	8.	Posoudí úroveň svých pohybových schopností a dovedností.	Měření výkonů	Testování pohybových dovedností			
114	Tv	8.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1200 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
115	Tv	8.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
116	Tv	8.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
117	Tv	8.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			
118	Tv	8.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	

119	Tv	8.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
120	Tv	8.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
121	Tv	8.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
122	Tv	8.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
123	Tv	8.	Posiluje vybrané svalové partie, provádí kompenzační cvičení, činnosti přizpůsobuje zdravotnímu oslabení.	Kondiční posilování	Kruhový trénink, posilování s vlastní vahou, kompenzační cvičení			
124	Tv	8.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
125	Tv	8.	Ujde se zátěží vzdálenost do 16 km; orientuje se pomocí mapy a turistického značení.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Z
126	Tv	9.	Cvičí dle povelů učitele a sám užívá tělocvičné názvosloví.	Komunikace	Tělocvičné názvosloví	OSV 1	podpora vědomosti	
127	Tv	9.	Dodržuje pravidla bezpečného provozu při TV; vysvětlí základní postupy při poskytování první pomoci; dodržuje základní hygienické návyky.	Bezpečnost	Hygiena a pravidla bezpečnosti při Tv			P, Ov, VŠŽ
128	Tv	9.	Jedná dle pravidel fair play.	Fair play	Pravidla fair play			Ov, VŠŽ
129	Tv	9.	Posoudí úroveň svých pohybových schopností a dovedností.	Měření výkonů	Testování pohybových dovedností			
130	Tv	9.	Rozcvičí se dle atletické abecedy; uběhne sprintem vzdálenost 50-100 m; uběhne vzdálenost 1500 m; předává kolík štafetovou předávkou.	Atletika	Běhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
131	Tv	9.	Hází a vrhá za užití správné techniky.	Atletika	Hody a vrhy	OSV 1	cvičení dovednosti	
132	Tv	9.	Provádí odrazová cvičení; skáče do dálky a do výšky za užití správné techniky.	Atletika	Skoky	OSV 1	cvičení dovednosti	
133	Tv	9.	Organizuje atletické závody za pomoci učitele.	Atletika	Atletické závody	OSV 3	plánování	
134	Tv	9.	Řídí se základními pravidly sportovních her.	Sportovní hry	Základní pravidla			

135	Tv	9.	Používá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v útoku i obraně.	Sportovní hry	Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
136	Tv	9.	Řídí se základními pravidly her a rozvíjí pohybové dovednosti.	Pohybové hry	Netradiční pohybové hry a aktivity	OSV 9	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	
137	Tv	9.	Cvičí akrobatické cvičební tvary.	Gymnastika	Prostná	OSV 1	cvičení dovednosti	
138	Tv	9.	Cvičí s náčiním a na nářadí.	Gymnastika	Cvičení s náčiním a na nářadí	OSV 1	cvičení dovednosti	
139	Tv	9.	Cvičí v souladu s hudbou.	Gymnastika	Rytmická gymnastika	OSV 1	cvičení dovednosti	Hv
140	Tv	9.	Posiluje vybrané svalové partie, provádí kompenzační cvičení, činnosti přizpůsobuje zdravotnímu oslabení.	Kondiční posilování	Kruhový trénink, posilování s vlastní vahou, kompenzační cvičení			
141	Tv	9.	Používá základní úpolové techniky.	Úpoly	Základní úpoly	OSV 1	cvičení dovednosti	
142	Tv	9.	Vede vyučovací hodinu dle zadaného tématu.	Vedení VH	Vedení vyučovací hodiny			
143	Tv	9.	Ujde se zátěží vzdálenost do 18 km; orientuje se pomocí mapy a turistického značení.	Turistika	Orientace při chůzi v terénu			Z
1	Pv	1.	Pojmenuje různé druhy materiálů (např. papír, plast, látka).	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů	EV 4	třídění odpadu	
2	Pv	1.	Správně používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje.	Práce s drobným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje			
3	Pv	1.	Stříhá, lepí, trhá, přeloží papír, modeluje z modelíny.	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	
4	Pv	1.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
5	Pv	1.	Složí stavebnici podle jednoduchého návodu.	Konstrukční činnosti	stavebnice			

6	Pv	1.	Orientuje se v obrázkovém návodu a pracuje podle něj.	Konstrukční činnosti	práce s návodem			
7	Pv	1.	Pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy a pracuje s přírodním materiálem.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin	EV 2	voda, půda, vzduch	Prv
8	Pv	1.	Pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kropí, otírá listy).	Pěstitelské práce	pěstování rostlin	EV 3	zemědělství a životní prostředí	
9	Pv	1.	Popíše péči o drobná domácí zvířata.	Pěstitelské práce	základy chovatelství			Prv
10	Pv	1.	Popíše příbor a používá ho správně.	Příprava pokrmů	základní vybavení kuchyně			
11	Pv	1.	Prostře stůl pro běžné stolování a chová se vhodně.	Příprava pokrmů	úprava stolu a pravidla stolování			Prv
12	Pv	1.	V rámci skupiny plní zadané úkoly.	Schopnost spolupráce	společná činnost - základy spolupráce, komunikace ve skupině, vyjádření přátelství, soucitu, ochota dělit se, povzbuzení	OSV 7	spolupráce	
13	Pv	2.	Rozliší různé druhy materiálů a dle jejich vlastností je použije.	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů			
14	Pv	2.	Správně používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje.	Práce s drobným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje			
15	Pv	2.	Pracovní operace a postupy vykoná podle názorné ukázky (navléká, dotváří, propichuje).	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	
16	Pv	2.	Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá.	Práce s drobným materiálem	modelovací hmota	OSV 5	rozvoj kreativity	
17	Pv	2.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
18	Pv	2.	Složí stavebnici podle jednoduchého návodu, podle fantazie.	Konstrukční činnosti	stavebnice			
19	Pv	2.	Orientuje se v jednoduchém návodu a pracuje podle něj.	Konstrukční činnosti	práce s návodem			
20	Pv	2.	Pečuje o prostředí, utírá prach, recykluje papír i plasty.	Pěstitelské práce	péče o třídní prostředí	EV 4	třídění odpadu	Prv

21	Pv	2.	Pracuje se zeminou, zaseje osení.	Pěstitelské práce	půda	EV 3	zemědělství a životní prostředí	
22	Pv	2.	Pečuje o rostliny ve třídě, zalévá, otírá a odstraní suché listy.	Pěstitelské práce	pěstování rostlin			
23	Pv	2.	Popíše péči o drobná domácí zvířata.	Pěstitelské práce	základy chovatelství			Prv
24	Pv	2.	Podle postupu připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů	studená kuchyně			
25	Pv	3.	Pracuje s tradičními i netradičními materiály.	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů			
26	Pv	3.	Pracuje s nůžkami, jehlou, složí jednoduché origami.	Práce s drobným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje			
27	Pv	3.	Navlékne nit, přišije knoflík, ušije jednoduchý výrobek (jehelníček).	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy			
28	Pv	3.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí jednoduchých postupů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	Prv
29	Pv	3.	Ke složení jednoduché konstrukce používá nástroje jako jsou kladívko a šroubovák.	Konstrukční činnosti	stavebnice			
30	Pv	3.	Navrhne jednoduchou konstrukci, kterou sestaví.	Konstrukční činnosti	práce s návodem			
31	Pv	3.	Pozoruje a popisuje přírodu v okolí školy a pracuje s přírodním materiálem, definuje zásady péče o rostliny.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin	EV 3	zemědělství a životní prostředí	Prv
32	Pv	3.	Zasadí rostlinu, o kterou nadále pečuje.	Pěstitelské práce	půda			
33	Pv	3.	Určí jedovaté rostliny a uvede jejich nebezpečí – drogy, alergie.	Pěstitelské práce	rostliny jedlé a jedovaté			Prv
34	Pv	3.	Porovná péči o domácí a hospodářská zvířata.	Pěstitelské práce	základy chovatelství			Prv
35	Pv	3.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů	studená kuchyně			
36	Pv	4.	Pracuje s tradičními i netradičními materiály a určí jejich vlastnosti.	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů			
37	Pv	4.	Vybere vhodné nástroje a pomůcky pro práci, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Práce s drobným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje			
38	Pv	4.	Aplikuje jednoduché i složitější pracovní operace a postupy.	Práce s drobným materiálem	pracovní operace a postupy	OSV 5	rozvoj kreativity	

39	Pv	4.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí postupů přiměřených věku s využitím kreativity a různých materiálů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
40	Pv	4.	Sestaví model, provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)			
41	Pv	4.	Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti	práce s návodem			Čj
42	Pv	4.	Aplikuje základní podmínky pro pěstování rostlin, péči o půdu a její zpracování, výživu rostlin a osiva, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin			
43	Pv	4.	Uvede užitek chovu hospodářských zvířat.	Pěstitelské práce	základy chovatelství			Př
44	Pv	4.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů, pojmenuje základní vybavení kuchyně, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Příprava pokrmů	studená kuchyně			
45	Pv	5.	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii a aplikuje zkušenosti z nižších ročníků.	Práce s drobným materiálem	vlastnosti materiálů			
46	Pv	5.	Vybere vhodné nástroje a pomůcky pro práci a používá.	Práce s drobným materiálem	pracovní pomůcky a nástroje			
47	Pv	5.	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem	jednoduché pracovní operace a postupy			
48	Pv	5.	Vytvoří výrobek vztahující se k danému svátku či tradici pomocí postupů přiměřených věku s využitím kreativity a různých materiálů.	Práce s drobným materiálem	lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1	lidová slovesnost, zvyky a tradice	
49	Pv	5.	Sestaví model, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Konstrukční činnosti	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)			
50	Pv	5.	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu a využívá vlastní fantazii.	Konstrukční činnosti	práce s návodem			Čj

51	Pv	5.	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce	základní podmínky pro pěstování rostlin			
52	Pv	5.	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce	pěstování rostlin			
53	Pv	5.	Uvede užitek chovu hospodářských zvířat.	Pěstitelské práce	základy chovatelství			Př
54	Pv	5.	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Příprava pokrmů	studená kuchyně			
1	Sp	6.-7.	Vyjmenuje druhy materiálů a popíše jejich vlastnosti.	Dílňy	vlastnosti materiálů	EV 3	zpracovávané materiály a jejich působení	Ch
2	Sp	6.-7.	Popíše pracovní pomůcky a nářadí a správně je používá.	Dílňy	pracovní pomůcky a nářadí			
3	Sp	6.-7.	Provede jednoduché pracovní operace a postupy.	Dílňy	jednoduché pracovní operace a postupy			
4	Sp	6.-7.	Zvolí správné pořadí pracovního postupu.	Dílňy	organizace práce	OSV 1	pozornost, soustředění	
5	Sp	6.-7.	Orientuje se v používaných značkách a symbolech, vytvoří technické náčrty a výkresy.	Dílňy	technické náčrty a výkresy	OSV 5	pružnost nápadů, originalita	
6	Sp	6.-7.	Použije návody, schémata a jednoduché programy při své činnosti.	Dílňy	návody, schémata, jednoduchý program			
7	Sp	6.-7.	Vyjmenuje příklady techniky, kterou si lidstvo ulehčuje život a popíše jak.	Dílňy	úloha techniky v životě člověka	EV 3	vliv průmyslu na prostředí	F
8	Sp	6.-7.	Popíše příklady možného zneužití techniky a dopadu na životní prostředí.	Dílňy	zneužití a škodlivost techniky	EV 3	odpady a hospodaření s odpady	F, P
9	Sp	6.-7.	Sestaví model z jednotlivých dílů.	Dílňy	stavebnice, stavba modelů	OSV 5	pružnost nápadů, originalita	
10	Sp	6.-7.	Bezpečně pracuje se základní elektrotechnikou používanou v domácnostech.	Dílňy	elektrotechnika v domácnosti			F

11	Sp	6.-7.	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Dílny	provoz a údržba domácnosti			Ch
12	Sp	6.-7.	Popíše podmínky, které potřebují rostliny k růstu; porovná podmínky pro různé rostliny.	Farmaření	základní podmínky pro pěstování	EV 3	zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství	P
13	Sp	6.-7.	Vyjmenuje základní zahradnické nářadí a správně je používá.	Farmaření	zahradnické pomůcky a nářadí			
14	Sp	6.-7.	Dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu.	Farmaření	bezpečnost práce při farmaření			P
15	Sp	6.-7.	Vyjmenuje a určí v našich podmínkách běžně pěstované druhy zeleniny a ovoce; určí jedlé rostliny.	Farmaření	zelenina, ovoce, jedlé rostliny			P
16	Sp	6.-7.	Pěstuje jedlé rostliny, vysvětlí pracovní postup a další využití jednotlivých částí vypěstovaných rostlin.	Farmaření	zelenina, ovoce, jedlé rostliny			
17	Sp	6.-7.	Vyjmenuje a určí běžně pěstované druhy okrasných a pokojových rostlin.	Farmaření	okrasné rostliny			P
18	Sp	6.-7.	Pěstuje okrasné rostliny, pečuje o ně, vysvětlí pracovní postup a naplánuje jejich další využití.	Farmaření	okrasné rostliny			
19	Sp	6.-7.	Vyjmenuje a určí základní druhy léčivých rostlin a běžně používaného koření.	Farmaření	léčivé rostliny, koření, rostlinné drogy			P, Ch
20	Sp	6.-7.	Porovná nebezpečnost jednotlivých jedovatých rostlin, určí je; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při styku s rostlinou.	Farmaření	jedovaté rostliny, rostlinné drogy			P, Ch
21	Sp	6.-7.	Popíše život a fungování včelstva, jednotlivé části úlu.	Farmaření	včelaření			P, Ch
22	Sp	6.-7.	Provádí základní úkony při péči o včelstvo.	Farmaření	včelaření			
23	Sp	6.-7.	Vysvětlí další využití včelích produktů.	Farmaření	včelaření			
24	Sp	6.-7.	Popíše potřeby domácí zvířectva a podmínky pro jejich chov.	Farmaření	péče o drobné hospodářské zvířectvo			P
25	Sp	6.-7.	Pečuje o drobné hospodářské zvířectvo.	Farmaření	péče o drobné hospodářské zvířectvo			

26	Sp	6.-7.	Vysvětlí další využití produktů hospodářských zvířat.	Farmaření	péče o drobné hospodářské zvířectvo			
27	Sp	8.	Použije základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Vaření	kuchyně			
28	Sp	8.	Vybere a nakoupí vhodné potraviny, správně je skladuje, sestaví vhodný jídelníček pro různé skupiny obyvatelstva.	Vaření	potraviny	EV 4	naš životní styl, zdraví	Ov
29	Sp	8.	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Vaření	příprava pokrmů	EV 3	odpady a hospodaření s odpady	Ov
30	Sp	8.	Dodržuje základní principy stolování.	Vaření	úprava stolu a stolování			Ov
31	Sp	8.	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	Vaření	bezpečnost práce a hygiena			P
32	Sp	8.	Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba povolání	volba profesní orientace	OSV 2	co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě	Ov
33	Sp	8.	Porovná a vyjmenuje další možnosti vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 3	plánování učení a studia, stanovování osobních cílů	Ov
34	Sp	8.	Analyzuje potřebu využití poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	
35	Sp	8.	Uvede příklady pracovních činností vybraných profesí.	Volba povolání	pracovní příležitosti			
36	Sp	8.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba povolání	pracovní příležitosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Čj, Ov, Pd
37	Sp	9.	Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba povolání	volba profesní orientace	OSV 2	co o sobě vím a co ne, já jako zdroj informací o sobě	Ov

38	Sp	9.	Porovná a vyjmenuje další možnosti vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 3	plánování učení a studia, stanovování osobních cílů	Ov
39	Sp	9.	Analyzuje potřebu využití poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.	Volba povolání	možnosti vzdělávání	OSV 10	dovednosti pro řešení problémů	
40	Sp	9.	Uvede příklady pracovních činností vybraných profesí.	Volba povolání	pracovní příležitosti			
41	Sp	9.	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba povolání	pracovní příležitosti	OSV 8	komunikace v různých situacích	Čj, Ov, Pd
42	Sp	9.	Popíše základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Etiketa	stolování	OSV 8	řeč těla	Ov, Všž
43	Sp	9.	Popíše základní principy společenského chování.	Etiketa	společenské chování	OSV 7	péče o dobré vztahy, empatie	Ov, Všž
44	Sp	9.	Rozhodne, které oblečení je vhodné pro různé příležitosti.	Etiketa	oblečení k různým příležitostem			Ov, Všž
45	Sp	9.	Podporuje a učí mladší spolužáky základním pravidlům chování, jednání a stolování ve školní jídelně.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 3; OSV 8; OSV 9	sebekontrola a sebeovládání; komunikace; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	Všž
46	Sp	9.	Předvede mladším spolužákům, jak si uspořádat věci v šatní skřínce.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 8	celé OSV 8	Všž
47	Sp	9.	Vysvětlí mladším spolužákům, jak si zorganizovat čas o přestávce k přípravě školních potřeb a odpočinku.	Etiketa	podpora mladších spolužáků	OSV 3; OSV 8	organizace vlastního času; efektivní strategie; komunikace	Všž

1	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní sociometrického šetření a posoudí jeho význam.	Mezilidské vztahy	sociometrie	OSV 7	podpora dobrých vztahů	
2	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy	adaptace	OSV 1-11	poznávání se	Ov
3	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní preventivních bloků a posoudí jejich smysl.	Mezilidské vztahy	prevence	OSV 1-11	podpora dobrých vztahů	
4	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy	vztahy ve třídě	OSV 1-11	podpora dobrých vztahů	Ov
5	Všž	6.-9.	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Mezilidské vztahy	party - touha někam patřit	OSV 1-11	asertivní komunikace	Ov
6	Všž	6.-9.	Diskutuje ve skupině o možnostech a potřebách začleňování žáků do kolektivu.	Mezilidské vztahy	integrace	OSV 1-11	vztahy k druhým lidem	Ov
7	Všž	6.-9.	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy	integrace	OSV 1-11	vztahy k druhým lidem	Ov
8	Všž	6.-9.	Vyjmenuje zásady asertivního chování a používá je v komunikaci.	Komunikace	asertivita	OSV 8	asertivní komunikace	Čj, Ov
9	Všž	6.-9.	Popíše rozdíl mezi neverbální a verbální komunikací a uvede příklady.	Komunikace	neverbální x verbální	OSV 8	komunikace	Čj, Ov
10	Všž	6.-9.	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Komunikace	neverbální x verbální	OSV 8	komunikace	Ov
11	Všž	6.-9.	Předvede na modelových situacích, jak komunikovat (včetně písemné formy).	Komunikace	formální komunikace	OSV 8	komunikace	Čj
12	Všž	6.-9.	Diskutuje o znalostech, zkušenostech, formách a možnostech pomoci.	Rodina, domov	patologické jevy v rodinném prostředí			Ov

13	VŠŽ	6.-9.	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; vysvětlí význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sex	bezpečný sex, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální orientace, gender, sex z pohledu zákona			P
14	VŠŽ	6.-9.	Diskutuje a předvede na modelových situacích, jak se vhodně chovat.	Etiketa	chování při stravování, chování k autoritám, chování muž - žena, chování ve společnosti, náboženství, sekty, vyznání	OSV 11	dovednosti všedního dne	Ov, Sp
15	VŠŽ	6.-9.	Diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Svět	náboženství, sekty, vyznání	MKV 3	rovnost všech lidí	Ov
16	VŠŽ	6.-9.	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Svět	multikulturní otázky	MKV 4	tolerance různých etnik	Čj, Ov
17	VŠŽ	6.-9.	Diskutuje o souvislostech sebedůvěra versus sebepojetí.	Osobnost	sebedůvěra, sebepojetí	OSV 2	moje postoje, hodnoty	Ov
18	VŠŽ	6.-9.	Popíše temperamentové typy a vysvětlí rozdíl temperament versus charakter.	Osobnost	temperament, charakter	OSV 2	moje psychika	Ov
19	VŠŽ	6.-9.	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Osobnost	dospívání	OSV 2	moje psychika	P
20	VŠŽ	6.-9.	Navrhne způsoby a styly osvojování si učení, se kterými se seznámil.	Vzdělávání	jak se učit			
21	VŠŽ	6.-9.	Předvede prakticky činnosti z běžného života, díky kterým se dokáže postarat o sebe i o druhé v případě potřeby.	Vzdělávání	brannost, praktické dovednosti pro život	EV 3, EV 4	ochrana zdraví	Sp
22	VŠŽ	6.-9.	Definuje pojem šikana; diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Šikana, kyberšikana	příčiny, průběh, důsledky	OSV 7, MKV 2	respekt mezi lidmi	Ov

23	Všž	6.-9.	Uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Závislost	látkové závislosti, nelátkové závislosti	OSV 2	zdravé sebepojetí	Ov, P
24	Všž	6.-9.	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Zdravý životní styl	zdraví			Ov, P
25	Všž	6.-9.	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Zdravý životní styl	zdraví			P
26	Všž	6.-9.	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	předcházení stresům	Ov, P
27	Všž	6.-9.	Popíše na základě svých zkušeností, jak aktivně podporovat zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
28	Všž	6.-9.	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
29	Všž	6.-9.	Prezentuje způsoby odpovědného vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; navrhne programy podporující zdraví.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P
30	Všž	6.-9.	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Zdravý životní styl	psychohygiena	OSV 4	zvládání stresu	Ov, P

31	Všž	6.-9.	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravý životní styl	poruchy příjmu potravy	OSV 2	zdravé sebepojetí	Ov, P, Ch
32	Všž	6.-9.	Uvede příklady rizikového chování na internetu a sociálních sítích; diskutuje o znalostech a zkušenostech.	Sociální síť, internet	rizika, pravidla chování	MV 5	vliv médií ve společnosti	Ov
33	Všž	6.-9.	Aktivně se účastní tradičních akcí a aktivit školy pro 2. stupeň ZŠ.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	Čj, Ov, D
34	Všž	6.-9.	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Tradiční akce a aktivity školy	tradiční akce a aktivity školy pro 2. stupeň ZŠ	OSV 6, VDO 1, EV 4	škola jako model otevřeného partnerství	
35	Všž	6.-9.	Podílí se na organizaci akcí školy	Školní žákovská rada	akce školy	OSV 7, OSV 8	péče o dobré vztahy	OV
36	Všž	6.-9.	Zprostředkuje interakci mezi žáky a školou	Školní žákovská rada	akce školy	OSV 7, OSV 8	péče o dobré vztahy	OV
1	Pd	8.	Definuje pojem potřeba, vysvětlí Maslowovu pyramidu potřeb, sestaví žebříček hodnot, definuje pojem statek.	Hodnoty	potřeba, statek, žebříček hodnot	OSV 2	hodnoty	Ov
2	Pd	8.	Vyjmenuje formy peněz, vysvětlí tvorbu cen, fungování bank, hotovostní a bezhotovostní placení, porovná a přepočítá směnné kurzy.	Peníze, bankovníctví	směna, peníze, činnost bank, měny, směnný kurz	MKV 1	peníze ve světě	Ov
3	Pd	8.	Uvede rozdíly chudých a bohatých států, vyjmenuje některé charitativní organizace.	Hodnoty	bohatství, chudoba, dobročinnost a charita	OSV 11	charita	Z, Ov
4	Pd	8.	Vysvětlí pojem enviromentální výchova, popíše globální problémy lidstva.	Hodnoty	enviromentální výchova	EV 3, EV 4	globální problémy	Z, Ov, P, Všž
5	Pd	8.	Sestaví rodinný rozpočet, vysvětlí, jak se reklamuje zboží, určí penězonosiče a penězožrouty.	Rodinný rozpočet	hospodaření domácnosti			M

6	Pd	8.	Vysvětlí rozdíly mezi zaměstnáním a podnikáním, napíše inzerát s žádostí o práci, vysvětlí činnost úřadu práce, definuje pojem rekvalifikace.	Podnikání	zaměstnání vs. podnikání			Čj, Sp
7	Pd	8.	Určí výhodný způsob šetření, definuje pojem dědictví, definuje RPSN, počítá s úroky.	Rodinný rozpočet	úspory, půjčky, dědictví			M
8	Pd	8.	Vysvětlí pojmy schodek a přebytek, vysvětlí pojmy primární, sekundární a terciální sektor.	Stát	daně, státní rozpočet, ekonomický sektor			Z
9	Pd	8.	Definuje pojmy nabídka, poptávka, trh, orientuje se v grafu.	Trh	principy tržního hospodářství			M
10	Pd	8.	Vysvětlí pojmy konkurence, monopol a inovace.	Trh	konkurence			
11	Pd	8.	Vysvětlí fungování eurozóny a Evropské unie.	Stát	EU, eurozóna, euro	VMEGS 3	fungování EU	Ov, Z
12	Pd	8.	Vymezení oblasti pojištění.	Správa majetku	investice a pojištění			
13	Pd	8.	Hovoří na dané téma a obhájí svůj názor.	Rétorika	komunikace, rétorika	OSV 8	rétorika	Čj
14	Pd	9.	Definuje pojem fyzická a právnická osoba, popíše obchodní společnosti a živnosti.	Podnikání	fyzická a právnická osoba, právní formy podnikání			
15	Pd	9.	Vysvětlí pojem podnikatelská etika, uvede motivace k podnikání.	Podnikání	podnikatelská etika, motivace k podnikání	OSV 11	etika v podnikání	
16	Pd	9.	Definuje pojem marketing, sestaví SWOT analýzu a definuje 4P, analyzuje konkurenci, navrhne logo imaginární firmě, vymyslí reklamní slogan.	Podnikatelský plán	marketing, SWOT analýza, 4P			Inf
17	Pd	9.	Popíše organizační strukturu firmy, definuje pojem zisk a náklady v podnikání.	Podnikatelský plán	struktura firmy, zisk a náklady v podnikání			
18	Pd	9.	Sestaví podnikatelský plán.	Podnikatelský plán	podnikatelský plán			Inf
19	Pd	9.	Realizuje podnikatelský záměr.	Příprava školní akce	podnikatelský záměr	MV 7	práce v týmu, příprava školní akce v týmu	
20	Pd	9.	Popíše, které náležitosti obsahuje pracovní smlouva.	Trh práce	pracovní smlouva			Sp
21	Pd	9.	Popíše, které náležitosti obsahuje darovací smlouva, vysvětlí důležitost sponzorství.	Příprava školní akce	darovací smlouva, sponzorství	OSV 11	sponzorství	Sp

22	Pd	9.	Porovná výhodnost nabídek, porovná ceny.	Příprava školní akce	výběrové řízení, porovnání cen, kvality a ostatních výhod			Sp
23	Pd	9.	Navrhne a vytvoří pozvánky a vstupenky na kulturní představení.	Příprava školní akce	pozvánky, vstupenky, grafická studia	OSV 5	reklamní věci	VV, Inf, Čj, Sp
24	Pd	9.	Vytvoří reklamu pro danou akci.	Příprava školní akce	reklama	OSV 5	tvorba reklamy	VV, Inf, Sp
25	Pd	9.	Stanoví náklady, vytvoří cenovou kalkulaci.	Příprava školní akce	cenová kalkulace, výpočty nákladů			Inf, M, Sp
26	Pd	9.	Prezentuje a obhájí svůj podnikatelský plán.	Rétorika	komunikace, rétorika	OSV 8	rétorika	Čj, Všž
27	Pd	9.	Definuje pojem finanční samostatnost, určí zdroje příjmů.	Podnikatelský plán	finanční plán			
28	Pd	9.	Počítá s úroky, daněmi, inflací.	Finanční matematika	jednoduché a složené úročení			M

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Pravidla pro hodnocení žáků

1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků v dáblické základní škole jsou součástí školního řádu ZŠ a MŠ Praha 8 - Ďáblice.
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a MŠ Praha 8 - Ďáblice se týkají hodnocení a klasifikace vzdělávání ve vyučovacích předmětech obsažených v učebních osnovách (tj. název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu) zakotvených ve školním vzdělávacím programu. Dále pak pravidla pro hodnocení chování. V pravidlech vycházíme z vyšších právních předpisů, zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon), z vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) v platném znění.
- Hodnocení a klasifikace žáků – jako zpětná vazba při dosahování školních výstupů, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (hodnotíme úspěšnost dosahování školních výstupů).
- Určujícím pravidlem pro hodnocení žáků je míra osvojení cílů základního vzdělávání pomocí potřebných strategií učení, hodnocení míry motivace k celoživotnímu vzdělávání, hodnocení míry poznání svých schopností a reálných možností a schopnosti uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě, hodnocení tvořivosti myšlení a řešení přiměřených problémů, hodnocení práce s informacemi a míry účinnosti komunikace, schopnosti spolupracovat, hodnocení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám.

Pravidla pro hodnocení žáků stanoví:

- Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Oborové dny.
- Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání.
- Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování.

- Zásady a způsob sebehodnocení žáků.
- Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.2 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání s cílem podávat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům reálný obraz o míře osvojení obsahu vzdělávání v průběhu vzdělávání v jednotlivých ročnících a celkových výsledcích vzdělávání na konci hodnoceného období, tj. na pololetním a závěrečném vysvědčení.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s těmito pravidly, věcné a všestranné.
- Při hodnocení průběhu vzdělávání a na konci hodnoceného období uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt, hodnotí zejména pokroky žáka.
- Při hodnocení učitel přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.
- Zvlášť se hodnotí výsledky v jednotlivých předmětech (prospěch) a chování.
- Hodnotí se klasifikačním stupněm (klasifikace), slovním hodnocením, kombinací obou forem.

1.3 Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení těmito metodami, formami:
 - pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka;
 - sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických, dovednostních a praktických;
 - analýzou výsledků činnosti;
 - konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby;
 - rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci (např. konzultace ve třech).

- Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně (nejméně 2x za pololetí). Klasifikace na vysvědčení za příslušné pololetí je podmíněna alespoň 70 % účastí žáka v daném vyučovacím předmětu. Ve vyučování tělesné výchovy se rozumí aktivní účast, nikoliv účast necvičícího žáka. V případě nesplnění těchto podmínek určí vyučující ve spolupráci s vedením školy, jakým způsobem může žák splnit podmínky pro klasifikaci.
- Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 14 dnů.
- Termíny kontrolních prací, tematických písemných prací, srovnávacích písemných prací stanovuje učitel v dohodě s ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě, testy se píší průběžně, nekumulují se termíny na konci pololetí.
- Učitel vede evidenci o každém hodnocení, které má vliv na hodnocení a klasifikaci na vysvědčení. Pro zápis žákovy klasifikace je ve škole využívána e-žakovská knížka pro bezprostřední informaci o hodnocení rodičům.

1.4 Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Hodnocení klasifikačním stupněm – klasifikace
 - Žáci se hodnotí klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku v rámci průběžné klasifikace a klasifikace na konci klasifikačního období (pololetní a závěrečné vysvědčení), pokud není žák z výuky předmětu uvolněn.
- Hodnocení – slovní hodnocení
 - o použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy v těchto případech:
 - slovního hodnocení může být užito v rámci průběžné klasifikace, na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:
 - na doporučení PPP a SPC – slovní hodnocení součást IVP;
 - hodnocení vzdělávání za podmínek dohody učitele (příslušných učitelů) s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

- škola převede slovní hodnocení na klasifikaci v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí klasifikací, a to na žádost školy, kam žák přestupuje, nebo zákonného zástupce žáka.
- Kombinace klasifikace – slovního hodnocení
 - na základě rozhodnutí ředitele školy lze použít kombinovaný způsob hodnocení.
 - kombinace klasifikace a slovního hodnocení může být využito jak v rámci průběžné klasifikace, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:
 - pokud je slovní hodnocení doporučeno PPP, SPC – je součástí IVP.
 - např. u žáků cizinců.

1.5 Oborové dny

- Výstupem z oborových dnů jsou u žáků 6. a 7. ročníku čtyři zprávy z oborových dnů, výstupem žáků 8. a 9. ročníku je oborová práce.
- Oborové práce žáků 8. a 9. ročníku i čtyři zprávy z oborových dnů žáků 6. a 7. ročníku jsou součástí hodnocení v předmětu ICT.
- Hodnocení úrovně zprávy z oborového dne žáků 6. a 7. ročníku je součástí klasifikace v předmětu český jazyk.
- Hodnocení úrovně vypracování oborové práce žáků 8. a 9. ročníku může být součástí klasifikace v předmětu český jazyk, případně i v blízkém odborném předmětu.
- Žáci 8. a 9. ročníku prezentují svoji oborovou práci před vedoucím oboru a jeho skupinou při závěrečném oborovém půldni. Pokud žák zpracuje a představí (žák 9. ročníku obhájí) svoji oborovou práci na vysoké hodnotné úrovni – vedoucí oborové práce navrhne k posouzení zlepšení klasifikace o jeden stupeň z českého jazyka příslušnému vyučujícímu, případně i příslušnému vyučujícímu nejbližšího odborného předmětu.
- Pokud žák tuto práci nevypracuje nebo neodevzdá-li ji v určeném termínu, případně při nedostatečném vypracování – vedoucí oborové práce navrhne snížení klasifikace o jeden stupeň z českého jazyka příslušnému vyučujícímu, případně i příslušnému vyučujícímu blízkého odborného předmětu.

- Žáci devátých tříd obhajují veřejně oborové práce jako magisterské práce a usilují o získání titulu „magistr z Ďáblic“ nebo mohou získat titul „doktor z Ďáblic“ v případě získání titulu Magistr z Ďáblic v 8. ročníku. Stupnice dalšího hodnocení – čestné uznání, splnil, nesplnil.
- Výborná práce žáka osmého ročníku může být navržena vedoucím oborové práce k obhajobě společně s magisterskými pracemi žáků devátých tříd. Po úspěšné obhajobě může tento žák v devátém ročníku usilovat o „doktorát“.
- Žáci 9. ročníku odevzdávají práci v tištěné i digitální podobě. Úspěšné práce se zařazují do fondu školní knihovny.

1.6 Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání

1.6.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

1.6.2 Kritéria pro hodnocení vzdělávání:

Stupeň hodnocení	1 - výborný	2 - chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
Kvalita získaných znalostí a dovedností a způsob jejich uplatňování	výstup plně zvládl	výstup zvládl s mírnými (zanedbatelnými) nedostatky	výstup zvládl s dílčími nedostatky	výstup zvládl s výraznými nedostatky	výstup nezvládl
Osvojení dovednosti samostatně se učit	ovládá dovednost samostatně se učit	při učení potřebuje drobnou pomoc	při učení potřebuje dohled a pomoc	je nesamostatný, bez pomocného vedení	nedokáže se učit samostatně

				nezvládá	
Přístup k výuce - aktivita	aktivní, tvůrčí, nadšený s opravdovým zájmem o předmět	převážně aktivní, především v rámci plnění svých povinností	průměrně aktivní, výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti	pasivní, časté nedostatky při plnění povinností	zcela pasivní
Práce s informacemi	zvládá pracovat s informacemi	s dílčí pomocí zvládá pracovat s informacemi	s pomocí zvládá pracovat s informacemi	i s pomocí dělá zásadní chyby při práci s informacemi	ani s pomocí nezpracuje informace
Schopnost spolupráce	plnohodnotně spolupracuje	spolupracuje s drobnou dopomocí	spolupracuje s podporou	spolupracuje jen s výraznou pomocí	nedokáže spolupracovat s ostatními ani s výraznou pomocí
Kvalita myšlení	kreativní, samostatný, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	celkem samostatný, pohotový, tvořivý	napodobuje ostatní, je méně samostatný, méně tvořivý	nechápe souvislosti, napodobuje ostatní, dělá výrazné chyby	nesamostatný, bezradný, těžkopádný
Kvalita komunikativních dovedností	vyjadřuje se výstižně a souvisle	vyjadřuje se souvisle, téměř výstižně	vyjadřuje se téměř souvisle s nepřesnostmi	s velkými nedostatky se vyjadřuje, často nesouvisle	neumí vyjádřit své myšlenky

1.6.3 Výroční hodnocení žáka

- Žákovy studijní výsledky jsou klasifikovány (1–5) v 1. a 2. pololetí na vysvědčení.
- Informativně jsou žakovy studijní výsledky klasifikovány i ve čtvrtletích školního roku.

- Přístup žáka ke studiu je hodnocen v jednotlivých čtvrtletích (A-E). Toto hodnocení se uvádí v e-žakovské knížce.
- Učitelovo hodnocení přístupu ke studiu z pětistupňové škály A – nejlepší, E – nevyhovující.

Vodítka pro žáky a rodiče:

A: aktivní; tvůrčí; nadšený s opravdovým zájmem o předmět; soustavné, včasné a řádné plnění povinností; precizní (nošení doporučených pomůcek, docházka aj.);

B: zpravidla spolupracující; střídavá pozornost; aktivní především v rámci svých povinností; zadané věci plní až na výjimky svědomitě;

C: průměrný; bez většího zaujetí; na ostatní nepůsobí destruktivně; často pasivní; „práce v udržovacím režimu“; výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti;

D: pasivní; náznaky, že se předmětu vyhýbá; časté nedostatky při plnění povinností (např. domácí příprava); v hodinách často „mimo“; náznaky rušivého působení na skupinu; pracuje jen tehdy, když ho to baví; dokáže v nouzi (blížící se vysvědčení) skokově zlepšit přístup;

E: zcela pasivní; soustavný ostentativní nezájem o předmět; neodevzdává zadané práce ani po prodloužení lhůty; hrubé destruktivní působení na skupinu, případné časté absence a další přesahy spadající pod školní řád (kázeň); domlouvám nepřístupný.

1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel rozhodnout o použití slovního hodnocení ve vybraných vyučovacích předmětech.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení vycházejí zejména z Kritérií pro hodnocení vzdělávání, viz kapitola 4.6.2. (tabulka), ze zásad a způsobu hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování, viz kapitola 4.8.

1.8 Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
 - 2- uspokojivé
 - 3- neuspokojivé
- Hodnocení a klasifikace chování se provádí s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti žáka. Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování je jeho přístup při naplňování ustanovení školního řádu v budově školy, ve venkovním areálu školy, na akcích pořádaných školou mimo sídlo školy (škola v přírodě, výlety, exkurze, návštěva kulturních akcí apod.).
 - Stupněm velmi dobré je hodnocen žák, který dodržuje ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků a projevuje snahu své chování zlepšit i po udělení výchovného opatření.

- Stupněm uspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu a výchovná opatření se míjejí účinkem, 3 - 15 neomluvených hodin za pololetí. Popřípadě ten žák, který svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (verbální i neverbální útoky na zaměstnance školy, nedovolené nahrávání zaměstnanců, či žáků školy na multimediální zařízení, např. mobilní telefon, poškození dobrého jména školy, šikana, kyberšikana, krádež, jednorázové prokázané užívání a přechovávání návykových látek a nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou) Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada.
- Stupněm neuspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští hrubých přestupků proti ustanovení školního řádu a výchovná opatření se zcela míjejí účinkem, 16 a více neomluvených hodin za pololetí. Popřípadě ten žák, který svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (ničení majetku školy, ohrožování zdraví a života lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou, ublížení na zdraví s trvalými následky, distribuce návykových látek). Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada.
- Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání převážně s těmi učiteli, kteří ve třídě vyučují. O známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. V případě klasifikace chování stupněm uspokojivé či neuspokojivé se důvod pro udělení této známky z chování uvede do katalogového listu a prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.
- V souladu s § 31 odst. 3, 5 školského zákona:
Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Výchovná opatření

- pochvala třídního učitele - PTU
- pochvala ředitele školy - PŘŠ

- medaile ředitele školy - MŘŠ
 - tři úspěšní žáci
 - napomenutí třídního učitele – NTU
 - důtka třídního učitele – DTU
 - důtka ředitele školy – DŘŠ
- Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel za příkladné jednání ve třídě, ve škole, úspěšným žákům při vědomostních a sportovních akcích (školní kolo s postupem do okresního kola), za nezištnou pomoc spolužákovi, za pomoc při pořádání školních akcí, za svědomitý výkon svěřených úkolů a funkcí ve třídě.
 - Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy s projednáním pedagogické rady obvykle na návrh třídního učitele za velice příkladný čin či výsledky, kterých žák dosáhl. Patří sem zejména:
 - Úspěšní řešitelé okresních a vyšších kol, regionálních kol olympiád i jiných vědomostních soutěží. Pochvala může být udělena i účastníkům těchto soutěží za příkladné jednání v duchu podpory dobrého jména školy, fair play apod. bez ohledu na dosažený výsledek.
 - Úspěšná sportovní reprezentace.
 - Dlouhodobá a intenzivní pomoc spolužákovi s doučováním. Nezištná, příkladná a zodpovědná pomoc při organizaci školních akcí.
 - Dlouhodobý soustavný výkon.
 - **Medaile ředitele školy** může být udělena i s pochvalou ředitele školy za úspěšnou reprezentaci školy v národním kole jednotlivých soutěží a za mimořádný hrdinský čin. Za dlouhodobou, příkladnou, zodpovědnou, nezištnou práci pro školu (několikaletou).
 - Tři úspěšní žáci:

Řediteli školy navrhuje jména tří úspěšných žáků třídní učitelé, kteří mohou na návrzích spolupracovat se třídou. Zohledňuje se zejména:

 - snaha ve výuce a příkladné chování
 - práce pro školu a třídní kolektiv
 - individuální posun v chování, osobnostní vývoj a naplňování potenciálu schopností a dovedností žáka

- NTU + DTU uděluje třídní učitel v průběhu školního roku s ohlednutím k závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu a na pedagogické radě s udělením výchovného opatření seznámí ostatní pedagogy a vedení školy.
- DŘŠ uděluje ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy na pedagogické radě tehdy, pokud se žák dopustí hrubého přestupku proti ustanovení školního řádu, či dopustí-li se žák opakovaných přestupků i po udělení NTU, DTU.
- Po udělení výchovného opatření zapíše třídní učitel důvody udělení do katalogových listů a prokazatelným způsobem s nimi seznámí zákonné zástupce žáka.
- Udělení DŘŠ předchází obvykle jednání s rodiči, případně výchovná komise za účasti výchovného poradce, vedení školy a třídního učitele, nejsou však podmínkou k udělení DŘŠ.
- Pro udělení výchovných opatření má učitel prokazatelné písemné podklady (z jednání s rodiči, z výchovných komisí, upozornění v ŽK, osobní pohovor se zákonnými zástupci, se žákem, domluvy na třídnických hodinách, zápis ze třídních schůzek apod.).

Chování každého žáka je posuzováno individuálně podle návodu:

NTU	neplnění si povinností, nedodržování povinností třídní služby, ojedinělé nevhodné jednání 6 – 10 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>
DTU	slovní útoky na spolužáky, nevhodné jednání v třídním kolektivu, budově školy, ve školní jídelně a na akcích konaných školou, neplnění zadaných povinností, nesplnění pokynu pedagoga školy resp. i dalších zaměstnanců školy, používání mobilního telefonu během výuky v rozporu se školním řádem, 1 – 2 neomluvené hodiny 11 – 15 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>
DŘŠ	nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní (psychický) či fyzický útok na spolužáka (šikana, kyberšikana) či obdobné nevhodné, drzé jednání vůči dospělému, agresivní chování a ničení školního majetku, podvodné jednání (např. v elektronické žákovské knížce), časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných povinností, 3 – 6 neomluvených hodin 16 – 20 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>

Vysvětlení bodové škály

Počet poznámek (za nevhodné chování, lajdáctví), počet pozdních příchodů se sčítá za pololetí, každé provinění má hodnotu jednoho bodu. Takže např. žák, který za pololetí obdrží tři poznámky za nevhodné chování, jednu za nenošení učebních pomůcek a jednu za lajdáctví, k tomu jedenkrát přijde pozdě do výuky, obdrží $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ bodů, což odpovídá NTU.

1.9 Zásady a způsob sebehodnocení žáků

- Žák je veden k hodnocení své práce (provádění sebehodnocení). Zamýšlí se nad vlastní prací, učenými znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Uvažuje nad tím, zda práci zvládá automaticky, bez obtíží a samostatně a zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Žák prostřednictvím sebehodnocení má možnost vyjádřit a obhájit svůj názor, postupně získává důvěru v sebe sama, pěstuje si zdravé sebevědomí. Sebehodnocení má žákovi pomoci poznávat své silné a slabší stránky a tím se nenechávat odrazovat nezdarem či neúspěchem, ale rozpoznávat, proč k nim došlo a jak se jich příště vyvarovat.
- Žák se při hodnocení konfrontuje s hodnocením ostatních žáků a získává si stále více objektivnější představu o sobě, svých možnostech a výsledcích své práce. S přibývajícím věkem si dokáže stanovovat cíle pro sebezlepšování a cíle pro vlastní práci (naplánavat si vlastní učení).
- Sebehodnocení je učitelem rozvíjeno již od 1. ročníku. Učitelé při sebehodnocení žáků mohou používat i různé typy rozpracovaných kritérií.
- Nečastější sebehodnocení je prováděno v závěru vyučovacích hodin, týdnů, učebních tematických celků formou:
 - motivačního slovního hodnocení práce žáků
 - diskusních kroužků – objektivní kritické hodnocení své a spolužákovy práce
 - vlastním sebehodnocením

Sebehodnocení se může týkat těchto stránek:

1. práce v hodině
2. chování
3. vzájemných vztahů
4. formy práce (např. skupinové)

5. aktivity
6. organizace vlastní práce
7. domácí přípravy
8. samostatnosti
9. prezentace a jiné

1.10 Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákům, u nichž byla diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné věnovat speciální pozornost a péči.
- Vyučující respektují doporučení psychologického vyšetření žáků a při klasifikaci a hodnocení chování je uplatňují.
- Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, respektuje individuální tempo.
- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Klasifikace vychází z individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pro zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy zkoušení a prověřování, které odpovídají schopnostem žáka.
- Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávacích schopností.
- Klasifikace je provázena slovním hodnocením. Ve slovním hodnocení se objasní pozitivní stránky výkonu, objasní se podstaty neúspěchu, poskytnou se náměty, jak nedostatky překonávat.
- I klasifikace nadaného žáka je provázena slovním hodnocením. Ve slovním hodnocení se objasní pozitivní stránky výkonu. Poskytnou se náměty, jak nadání rozvíjet.
- U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- Klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), a to v případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a školní úspěšnosti se zásadně projednávají s rodiči (zákonnými zástupci žáka).

1.11 Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Při hodnocení žáků s OMJ se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Žáka lze na vysvědčení za 1. pololetí roku, v němž nastoupil docházku na školu nehodnotit z předmětu Český jazyk.

1.12 Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

1.13 Přezkoumání výsledků hodnocení

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí **komisionální přezkoušení žáka**, které se koná do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel, ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí a to nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

- **Komisionální zkouška**

Tříčlennou komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoumání. Výsledek přezkoušení se vyjádří klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Komisionální zkoušky žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná komisionální zkoušky na kmenové škole z těchto předmětů:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- v posledních dvou ročnících 1. stupně za vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

- na 2. stupni ze vzdělávacích oborů Dějepis a Zeměpis se zvláštním zřetelem k problematice ČR

Žák zkoušky koná komisionálně, termín zkoušek mu určuje ředitel školy po vzájemné dohodě se zákonným zástupcem žáka a to tak, aby zkouška proběhla nejpozději do dvou měsíců po skončení klasifikačního období. Pokud jsou k tomu vážné důvody, může ředitel školy prodloužit termín až na čtyři měsíce po skončení klasifikačního období. Zákonný zástupce žáka je povinen před konáním zkoušky předložit vysvědčení žáka za příslušné klasifikační období v českém překladu, kde je prokazatelně uvedeno, že žák úspěšně dokončil uplynulé klasifikační období. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka v devátém ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně dokončil devátý ročník základního vzdělávání.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Žák, který plní povinnou školní docházku v evropské škole na základě Úmluvy o statutu evropských škol, nekoná výše uvedené zkoušky v kmenové škole. Zákonný zástupce žáka doloží řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky předložením vysvědčením žáka z evropské školy.

1.14 Opravná zkouška

Žák koná opravnou komisionální zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Pokud žák uspěje, je mu vydáno vysvědčení za příslušné pololetí s datem, kdy vykonal poslední z opravných zkoušek.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

1.15 Náhradní termín hodnocení

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce června. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu nebo byl hodnocen nedostatečně, opakuje ročník.

Opakování ročníku neplatí, jestliže již žák v rámci příslušného stupně školy jednou některý ročník opakoval.

Opakovat ročník v rámci příslušného stupně školy vícekrát než jednou je možné pouze na žádost zákonných zástupců žáka, na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře a to z vážných zdravotních důvodů.

1.16 Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského

zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel.