

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Sídlo školy	U Parkánu 17/11, Ďáblice, 182 00 Praha 8
Zřizovatel školy	Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Bc. Josef Buchal	ZŠ, MŠ
Statutární zástupce	Mgr. Tomáš Novotný	ZŠ, MŠ
Zástupce ŘŠ	Věra Dusová	MŠ
Zástupce ŘŠ	Mgr. Jiří Zeman	ZŠ
Zástupce ŘŠ	Vlasta Poláčková (ved. vych.)	ŠD a ŠK
Vedoucí učitelka MŠ	-	-
Adresa pro dálkový přístup (www)	https://www.skoladablice.cz/	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Alena Votavová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Josef Hrubý	Pedagogický pracovník
Člen	PhDr. Václav Trojan	Zřizovatel
Člen	Jan Hruška	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Eva Švancarová	Zřizovatel
Člen	Ing. Radek Joura	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna, Mateřská škola
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků / dětí	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků / dětí	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	486	19	25.58	v ZŠ; 148 v MŠ
Školní družina	141	6	23.50	
Školní klub	13	1	13.00	
Školní jídelna	602			454 v ZŠ; 148 v MŠ
Mateřská škola	152	7	21.71	

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – ZŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	50	3
Hlavní město Praha	44	4
Celkem	94	7

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	3
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	17
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	9
Městská část Praha - Čakovice, náměstí 25. března 121/1, Čakovice, 196 00 Praha 9	10
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Počernice, Stará obec 10, Dolní Počernice, 190 12 Praha 9	1
Celkem žáků	44

Děti s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6. – MŠ

<i>Kraj</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Hlavní město Praha	22	5
Středočeský kraj	29	5
Plzeňský kraj	1	0
Celkem	52	10

<i>Městská část</i>	<i>Počet dětí</i>
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	2
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	7
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	1
MČ Praha - Březiněves, U parku 140/3, Březiněves, 182 00 Praha 8	3
Městská část Praha - Troja, Trojská 230/96, Troja, 171 00 Praha 7	3
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	2
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	4
Celkem dětí	22

Žáci/děti s odlišným mateřským jazykem

Základní škola

Úplná neznalost ČJ	6
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	26

Mateřská škola

Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	17
Znalost ČJ s potřebou doučování	0

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	19	stolní počítač - all in one, projektor, rýsovací pomůcky, drátěné modely, nástěnné mapy (ČR, Evropy, světa), tabule násobků, Slovník spisovné češtiny
	Počet učeben ICT	4	1 pevná: 18 stolních počítačů + 6 notebooků; all in one pro pedagoga, projektor; 2 mobilní: 58 notebooků; 1 mobilní: 24 tabletů
	Ostatní odborné učebny	2	učebna hudební výchovy, učebna fyziky a chemie, knihovna
	Počet tělocvičen	1	obvyklé
	Venkovní sportoviště	0	

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	
Školní družina	Počet samostatných heren	0	provoz školní družiny je v kmenových učebnách prvního stupně
Mateřská škola	Počet samostatných heren	7	
	Zahrada	1	

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
Kučerové 532/26, Praha 8 - Ďáblice, 182 00	Budova MŠ; umístěny druhé třídy ZŠ

5. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Název ŠVP – ZŠ	Škola základ života
Charakteristika ŠVP – ZŠ	Koncepce rozvoje naší školy vychází ze tří stavebních pilířů: kvalitní výchovně vzdělávací program (odrážející odborný potenciál pedagogů a příležitosti regionu)– tradice školy – vzájemná pospolitost (pracovníci-děti-jich rodiče a veřejnost). Vedle potřebných vědomostí je naším pedagogickým cílem rozvíjet i žákovské dovednosti a postoje. Do programu školy tak zařazujeme projektové vyučování, pro žáky napříč 2. stupněm ZŠ čtyři oborové dny se závěrečnou veřejnou prezentací oborových prací žáků 9. ročníku. Podporujeme zážitkovou pedagogiku – cílené exkurze, pracovní výpravy za poznáním, výuku v terénu apod. Škola se angažuje i v rozvojových programech (EU). V rámci individualizace výuky využíváme i tandemové vyučování (dva učitelé v hodině). Žáky vedeme ke zdravému vlastenectví. Kupříkladu v předvečer významných státních svátků se scházíme u památné školní lípy ke krátkému shromáždění celé školy, abychom si společně připomenuli historické události českých, resp. československých dějin. Využíváme příležitost kontinuity výchovně vzdělávacího programu předškolního vzdělávání (v MŠ) a základního vzdělávání (v ZŠ).
Název ŠVP – MŠ	Náš svět
Charakteristika ŠVP – MŠ	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Náš svět je v souladu s RVP PV, vychází z tohoto programu a je nastaven pro podmínky naší MŠ. Základní snahou je umožnit každému dítěti rozvoj podle jeho individuálních potřeb, schopností a možností. Cílem programu je zdravý rozvoj tělesné i duševní stránky dětí a prohlubování sociálních vztahů. Učitelky v mateřské škole vytvářejí podnětné a bezpečné sociální prostředí. Ve své výchovně vzdělávací práci využívají formy her, prožitkového a situačního učení, kooperativního učení založené na spolupráci dětí a pedagogů, řízených individuálních a skupinových činností. Spontánní i řízené aktivity jsou vzájemně provázané a vyvážené. Výchovně vzdělávací práce je rovněž zaměřena na dodržování přirozených lidských potřeb a podporu volného pohybu dětí, na výchovu ke zdraví a tělesné pohodě.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	11	8.40	55	44.07	46	38.71
Školní družina			7	6.09	7	6.09
Školní klub			1	0.40	1	0.40
Školní jídelna	9	9.25				
Mateřská škola	5	4.13	19	17.35	19	17.35
Celkem	25	21.78	82	67.91	73	62.55

Komentář k tabulce

--

D. 1. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
104	76	3	12	0	0

Komentář k tabulce

Náročná a těžko předvídatelná situace vzhledem k tzv. zápisové turistice.

D. 2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – MŠ

	Přihlášené děti – odevzdané přihlášky			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ	Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí
	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje	Prah a 8	ostatní MČ	ostatní kraje		
	35	1	13	35	1	13		
Celkem	49			49			65	0

Komentář k tabulce

Mateřská škola přijala celkem 49 žádostí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026. Pro daný školní rok bylo 66 volných míst. Děti byly přijímány dle jednotlivých bodů daných kritérií do naplnění volné kapacity školy. Všechny děti, které se účastnily zápisu, byly přijaty.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP – ZŠ i MŠ**

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Ve všech třídách mateřské školy se pracovalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Náš svět.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Ve škole se jako první cizí jazyk vyučoval předmět Anglický jazyk, a to od 3. třídy. Anglický jazyk ve škole vyučovalo šest kvalifikovaných učitelů. Na 2. stupni jsme pokračovali ve výuce dalšího cizího jazyka – německého jazyka. Výuku zajišťovali dva kvalifikovaní učitelé, a to od sedmého do devátého ročníku.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V tomto školním roce realizujeme výuku dle ŠVP ZV, Škola základ života. Žáci disponují od začátku školního roku kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ i MŠ

--

5. Přípravné třídy

Přípravné třídy nebyly zřízeny, děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola neevidovala, s dodatečným odkladem školní docházky nebyl v ZŠ žádný žák.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Pro školní rok 2024/2025 byla tématem výchovně vzdělávacího plánu hra: „Letem světem“. Tradičně se uskutečnila představení v Divadle Jiskra, návštěvy zoologické či botanické zahrady, cyklus ozdravných pobytů v Solné jeskyni. Velmi kladně bylo hodnoceno představení dramatického kroužku, které shlédli nejen žáci v MŠ, školní družiny, ale i rodičovská veřejnost. Velký úspěch měla již už tradiční Čarodějnická stezka, kterou pro celou školní družinu připravili pod vedením vychovatelů žáci z nejstaršího oddělení školní družiny. Uskutečnily se i závěrečné výlety jednotlivých oddělení školní družiny. Pro činnost jsme využívali přidělené prostory jednotlivých tříd, v daný den školní tělocvičnu a všechna dostupná hřiště v obci. Vychovatelé školní družiny se podíleli na aktivitách školy (hudební soutěž Ďáblický slavíček, Eco fashion show). Připravili a podíleli se na průběhu Vánočního i Velikonočního tvoření. Úzce spolupracovali s třídními učiteli při řešení výchovných problémů jednotlivých žáků. Přetrvává trend zvýšeného zájmu o ranní školní družinu. Ve Školním klubu probíhaly pravidelné Otevřené tvůrčí dílny pro všechny zájemce, ale i jen pro jednotlivá oddělení školní družiny. Nepravidelnou činnost školního klubu využívali žáci druhého stupně mezi odpoledním vyučováním a zájmovými kroužky. V některých dnech kapacita i s přílehlými prostory téměř nestačila.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok – ZŠ i MŠ

Organizaci programu primární prevence, stanovení cílů, koordinaci činností a kontrolu plnění zajišťuje vedení školy ve spolupráci se školním metodikem prevence. Na plnění všech bodů prevence spolupracuje celý pedagogický sbor školy. Na základě dlouhodobého mapování situace ve škole (rozhovory se žáky, práce třídních učitelů, sociometrické šetření, spolupráce s rodiči...) je prevence zaměřena zejména na budování třídního kolektivu, prevenci šikany, vytváření otevřeného přátelského prostředí. Pozornost věnujeme samozřejmě prevenci závislostí a vytváření možností pro volnočasové aktivity. Prevenci rizikového chování věnujeme velkou pozornost. Náš program má v zásadě tři části. • Práce s našimi žáky: jedná se zejména o primární preventivní program, který nám zajišťuje externí profesionální organizace. Dále pak celá řada jednorázových aktivit, zejména spolupráce s Policií ČR, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, kulturní a sportovní aktivity, mimořádnou pozornost věnujeme volnočasovým aktivitám (kroužky). Rovněž jsou to desítky dalších aktivit, kterými se snažíme vést naše žáky ke smysluplnému trávení volného času. DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků. Práce s rodiči a širokou veřejností: snažíme se rodiče přizvat do dění v naší škole, například prostřednictvím různých školních akcí, koncertů, vystoupení pěveckého sboru, podstatné jsou v této oblasti i vánoční trhy, tvůrčí dílny a další. V MŠ je dále zajišťována průběžně třídními učitelkami nenásilnou formou – hry, vyprávění, modelové situace. Plánované akce a aktivity jsou přizpůsobeny chápání dětí a věkovému složení dané třídy. Zejména se jedná o výchovu ke zdravému životnímu stylu a rozvoj přátelských vztahů založených na spolupráci a kooperaci. Účinně tomu napomáhá vybudované pozitivní klima.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Prevence kriminality	Policie ČR	64
Prevence kriminality	Policie ČR	112
Posilování třídního kolektivu	Jarmila Honsová	52
Posilování třídního kolektivu	Jarmila Honsová	25
Posilování třídního kolektivu	ZŠ Ďáblice	25

Komentář k tabulce

--

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Nemáme žádného žáka diagnostikovaného pedagogicko-psychologickou poradnou jako nadaného. V běžném vyučování pracujeme s bystrými žáky do určité míry individuálně.

4. A. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ZŠ

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	74
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	10

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00
<i>Asistent pedagoga</i>	11.30

Formy práce s žáky

Umožnění opravy při selhání v písemné práci; Tolerance obtíží při klasifikaci; Testová forma práce s možností výběru; Průběžné ověřování pochopení zadání; Domluva s žákem na obsahu a době zkoušení; Kratší úlohy a práce ; Ověřování elementární úrovně obsahu učiva; Pověření žáka různými úkoly při hodině; Posazení žáka do předních lavic; Více času na napsání a kontrolu; Zkrácená forma diktátů; Vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu; Místo diktátu doplňovací cvičení; Tolerance písma ; Čtení se záložkou;

4. B. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami – MŠ

Naše mateřská škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však učitelky přizpůsobují jejich naplňování tak, aby se maximálně vyhovělo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem. Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Ve školním roce 2024/2025 jsme měli ve čtyřech třídách integrované děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně s pedagogy se jim individuálně věnovali i asistenti pedagoga.

5. A. Vzdělávání cizinců – ZŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	16
<i>Ostatní státy</i>	70

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	58
Slovenská republika	11
Ruská federace	6

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V některých případech komplikovaný jednotný přístup rodiny se školou, ze strany těchto rodičů nerespekt k doporučení školy stran vzdělávacích potřeb žáků - cizinců.

5. B. Vzdělávání cizinců – MŠ

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	6
<i>Ostatní státy</i>	17

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	16
Slovenská republika	3
Rakousko	2

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ)

Integrace všech dětí cizinců probíhala navzdory jazykové bariéře vcelku bez problémů. Třídní učitelky jim vytvářely vhodné prostředí pro integraci. Do začleňování těchto dětí byla zapojována celá dětská skupina. V tomto školním roce jsme zajišťovali jazykovou podporu pro děti z Ukrajiny v rámci projektu podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem. Těmto dětem se věnoval jeden pedagogický pracovník. Děti pravidelně procvičovaly schopnost mluvit českým jazykem. K výuce byl využíván obrazový materiál, české lidové písničky, pohádky a jednoduché dětské hry.

6. Poradenské služby školy**Školní poradenské pracoviště**

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	1.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

podílí se na řešení výukových a výchovných problémů žáků, úzce spolupracuje se školním psychologem, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence a pedagogy, zajišťuje spolupráci s dalšími institucemi, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, sociální kurátoři atd.), ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči podává návrh na vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně-pedagogickém centru, podílí se na zpracování individuálně vzdělávacího plánu pro integrované žáky, věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním, zajišťuje poradenskou činnost pro žáky vycházející.

Školní metodik prevence

zajišťuje minimální preventivní program pro školu, vykonává činnost metodickou, koordinační, informační a poradenskou pro žáky, rodiče a vyučující, úzce spolupracuje se školním psychologem, výchovným poradcem a učiteli, poskytuje doporučení pro spolupráci s odbornými pracovišti, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími institucemi, které mají danou problematiku ve své kompetenci, jeho snahou je předávat nové poznatky a odborné informace na základě aktuální potřeby i rodičům žáků, poskytuje podporu a snaží se o včasnou pomoc při osobních problémech žáků, věnuje se prevenci v oblasti: závislosti na návykových látkách, záškoláctví, šikany a kyberšikany, školních krádeží, páchání trestných činů a přestupků, projevů rasismu, xenofobie a forem extremismu, prvních projevů syndromu CAN (syndrom týraného a zneužívaného dítěte), poruch příjmu potravy, sexuálně rizikového chování a mnoho dalších.

Školní speciální pedagog

podpora pedagogů při přípravě a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, konzultace s rodiči a pedagogy s cílem průběžně vyhodnocovat navržená podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžná komunikace s rodinami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťování speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče i pedagogické pracovníky, příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce při úpravě školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek, didaktických a diagnostických materiálů, poskytování poradenství pro užívání kompenzačních pomůcek, zajištění individuální speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činností reedukačních, kompenzačních, stimulačních koordinace speciálně pedagogické péče ve škole, konzultace a přímé metodické vedení asistentů pedagoga ve škole, participace na přípravě zápisu a účast na zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.

Školní psycholog

poskytování psychologického poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi psychologické poradenství pro rodiče a zákonné zástupce pro bezproblémové prospívání žáků spolupráce s pedagogy s cílem pracovat co nejlépe a nejefektivněji poskytování krizové intervence provádění psychologické diagnostiky pro zjištění školní neúspěšnosti nebo vyhledání žáků nadaných práce s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky provádění anonymního anketního šetření a průzkumů s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup ke všem žákům ze strany školy spolupráce s dalšími organizacemi a případné doporučení jejich služeb

Spolupráce s dalšími subjekty

PPP pro Prahu 8 - Glowackého; SPC Nautis; OSPOD pro Prahu 8; PČR; městská policie

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci ZŠ doplňující odbornou kvalifikaci	1
Pedagogičtí pracovníci MŠ doplňující odbornou kvalifikaci	0

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

ZŠ: Aktivizující výuka aneb didaktická strategie "líného učitele"; Aktivní učitel - Vyučovací hodiny s využitím techniky - jednoduše a zábavně; Čtenářské dílny na ZŠ; Čtení v 1. třídě - seminář; Eliminace poruch chování u žáků základních a středních škol; Hodnocení jako projev a činitel základních sociálních vztahů ve třídě; Jak připravit žáka na "recitační soutěž"; Klíč k vyjednávání aneb jak se jednoduše posunout v komunikaci; Komunikace s rodiči - zvládání obtížných situací; Kreativně ve školním prostředí (webinář); Myšlenkové mapy; Normalizace 1969-1989, teror nebo vyčpělé rituály; Práce se třídou - dílny; Prevence syndromu vyhoření; Proč si nic nepamatuji?! Podpora paměťových schopností žáků; Rizikové chování pro asistenty pedagoga (webinář); Třídní klima, jak ho utvářet, jak s ním pracovat a jak ho zjišťovat; Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a ...; Webinář: Anglická gramatika hrou; Základy osobnostně sociálního rozvoje; Zprostředkování abstraktního umění; Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole; MŠ: Agrese a její řešení; Autismus; Dítě s vývojovou dysfázií běžné MŠ; Emoční vývoj a potřeby dítěte předškolního věku; Ergonomie a rozvoj dětské kresby; Hranice a rituály ve výchově dětí; Jak nastavit dítěti hranice, aby je přijalo; Komunikace v krizových situacích; Komunikační dovednosti v praxi; Logopedie každý den cíleně a hravě; Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v MŠ;

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

série školení ekonomického systému GORDIC, Praktický kurz pro kuchařky ŠJ

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Uskutečněné tradiční aktivity školy: První zvonění – slavnostní zahájení školního roku, Open House Praha, Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury, Oborové dny, včetně závěrečné veřejné prezentace oborových prací žáky 9. (8.) ročníku, Konzultace ve 3 (listopad, duben), Setkání žáků 8. ročníku s předškoláky v MŠ Ďáblice i Březiněves, Dny třídy – výlety v závěru školního roku, Slavnostní shromáždění školy k celoroční evaluaci a ocenění práce, Společenský večer 9. ročníku, Poslední zvonění a slavnostní oběd absolventů a zaměstnanců školy, Narozeninový den školy (123. výročí), Jarní petrklič, Adventní tvoření, Ďáblické vajíčko - recitační, hudební Ďáblický slavíček, Atletické závody; Testování profesní orientace v 9. r.; přijímací zkoušky "nanečisto" pro 9. ročník .

2. Prezentace školy na veřejnosti

Dokonalý, přehledný a důsledný informační systém považujeme za jeden z nejdůležitějších prostředků vedení školy (uvnitř i vně školy). Informační nástroje – program Bakaláři, oceňované webové stránky, publikování v Ďáblickém zpravodaji, třídní schůzky a Konzultace ve 3. Využití statusu fakultní školy – setkávání s vysokoškolskými učiteli. Praxe studentů s následnými diskuzemi. Škola je katedrovou školou katedry andragogiky a managementu vzdělávání Pedagogické fakulty UK – představování programu a způsobu vedení školy. Tandemová výuka se studenty PedF UK. Účast v pravidelných setkáváních ředitelů škol. Další příležitosti - Veřejné prezentace oborových prací. Open House Praha, třídní besídky s účastí rodičů, Absolventský ples 9. ročníku i První zvonění. Webové stránky školy - <https://www.skoladablice.cz/>; Ďáblický zpravodaj. Vlastní hodnocení školy za roky 2022 - 2025.

Údaje o mimoškolních aktivitách – MŠ

(a) kroužky při MŠ, b) účast na mimoškolních akcích, c) účast na přehlídkách a soutěžích, d) mezinárodní spolupráce)

kroužky: seznámení s anglickým jazykem, tanečky pro nejmenší, kroužek sportovní, kroužek logopedické prevence a kroužek Maxík zaměřený na předškolní přípravu dětí. Některé kroužky byly zajištěny spolupracujícími agenturami, kroužek Maxík a kroužek logopedické prevence byly zajištěny pedagogy mateřské školy. Naše mateřská škola si zakládá na pořádání tradičních školních akcí, kterými jsou např. rozsvícení vánočního stromu, Mikulášská nadílka, karnevaly, divadelní představení, Den Země, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky. Třídní učitelky připravují pro své děti různé zajímavé aktivity, exkurze a výlety. Tradicí se stalo setkání našich předškoláků a žáků z 8. tříd Ďáblické základní školy. Společně prožijí dopoledne plné her v mateřské škole. Cílem akce je navázat kontakty, které pak v září usnadní předškolním dětem vstup do základní školy. Starší kamarádi ze základní školy pak prvňáčky po celý první týden jejich školní docházky doprovází po budově školy, jsou pro ně rádi.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI) – ZŠ i MŠ

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Mezinárodní šetření PISA 2025; INEZ - Kvalitativní znaky výuky

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

periodická inspekční činnost nebyla realizována

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	45 507 777 Kč		28 623 454 Kč
	b) OON	319 000 Kč		181 334 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	16 678 681 Kč		10 150 049 Kč
	Celkem	62 505 458 Kč	37 689 587 Kč	38 954 837 Kč

Komentář k tabulce

Ve školním roce 2024/2025 plánuje škola využít všechny obdržené prostředky ze státního rozpočtu.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 661 000 Kč	4 995 750 Kč	3 423 484 Kč
	Ostatní příspěvky	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	4 000 000 Kč	2 942 247 Kč	2 941 856 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 860 000 Kč	1 266 520 Kč	
	Zapojení fondů	224 327 Kč		224 327 Kč
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem	12 745 327 Kč	9 204 517 Kč	
Náklady	Celkem	12 745 327 Kč		6 589 667 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	1 110 000 Kč	689 997 Kč	
Náklady	Celkem	545 000 Kč		382 569 Kč

Komentář k tabulce

V hlavní činnosti jsou z rozpočtu zřizovatele hrazeny z velké části mandatorní výdaje. Z daru Charty 77 obdrženého ještě v předchozím období jsme hradili ukrajinského asistenta (leden-červen 2025). V doplňkové činnosti škola pronajímá prostory, kapacita pronájmu je vytížena zhruba na 90%, další možnosti škola inzeruje. V tomto školním roce jsme také zaznamenali pokles zájmu o zájmové kroužky ze strany žáků.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
96	1482000	741 000 Kč	0 Kč
138	102931	102 931 Kč	102 931 Kč
115	17500	0 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

UZ 96 -Jedná se o prostředky, které jsou MHMP poskytnuty na posílení mzdových prostředků školy a budou použity do konce roku 2025. UZ 138 dotace Pomoc Pražanům, ze které jsou hrazeny obědy dětem a úplaty za školné v MŠ a školní družinu v rámci opatření ke zmírnění dopadů inflace na domácnosti v Praze. UZ 115 program primární prevence, k realizaci programu dojde v listopadu 2025.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství – ZŠ i MŠ

Využití poradenských služeb

HFP s.r.o. (jednatelka Jitka Urbanová) - poskytování odborné pomoci stran oblasti BOZP a požární ochrany Odborné poradenství PaedDr. Jana Mikáče – poradenské služby ve školství. V odborném kontaktu s Mgr. Veselou – Společně k bezpečí z.s., poradenské služby – právo ve škole. Spolupráce našeho Školního poradenského pracoviště (ŠPP) s PPP pro Prahu 7 a 8, Policií ČR, OSPOD a dalšími příslušnými institucemi. GDPR – pověřenec Lucie Kubešová Leišová, SMS SLUŽBY s.r.o.

Spolupráce s rodiči

Jedním ze 3 koncepčních pilířů budování školy je podpora pospolitosti. Formy spolupráce a komunikace s rodiči: třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, periodické i mimořádné konzultace ve třech, tedy žák–rodič(e)–učitel(é), informace dle potřeby osobně nebo prostřednictvím webových stránek školy, e-žákovské knížky, resp. programu Bakaláři, e-mailů, spolupráce se Školskou radou, spolupráce se Spolkem Parkán. Den otevřených dveří se konal 13. 2. 2025 Mateřská škola velmi úzce spolupracuje s rodiči dětí (třídní schůzky, průběžné informování o dění v mateřské škole a jejich dětech formou individuálních rozhovorů, nástěnek, webových stránek mateřské školy, besídky, loučení s předškoláky, organizování jednotlivých třídních akcí). Rodiče jsou bráni jako nejdůležitější partneři mateřské školy. Spolupráci zakládáme na vzájemné důvěře, vstřícnosti a vzájemném respektování.

Spolupráce se zřizovatelem

Naším zřizovatelem je Městská část Praha-Ďáblice, Osinalická ul., Ďáblice, 182 00, Praha 8. Pravidelná jednání pana starosty a pana ředitele 1x za dva týdny. Účast představitelů MČ na shromážděních a jiných akcích školy. Dobrá je spolupráce s Odborem školství MČ Praha 8 a dalšími organizacemi v Ďáblicích – Komunitní centrum Vlín, Sbor dobrovolných hasičů, Městská policie, fotbalisté pod vedením pana Mošničky – probíhá vstřícně. V úzké součinnosti s vedením školy chystá zřizovatel realizaci výstavby nového víceúčelového pavilonu pro zájmovou, odbornou a tělovýchovnou činnost spojenou s revitalizací školní zahrady.

Spolupráce s ostatními partnery

Spolek Parkán Podporuje kvalitu vzdělávání, program školy, rozvoj spolupráce rodičů, pedagogů a občanů. Napomáhá tak uskutečňovat vizi o pospolitosti školy. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy Vzájemná spolupráce a podpora mezi našimi institucemi je smluvně ukotvena a z obou stran vysoce oceňována. Dalšími spolupracujícími organizacemi jsou Městská knihovna Ládví, Hvězdárna Ďáblice, Městská policie, Záchraný a hasičský sbor, fotbalisté pod vedením pana Mošničky, Hollandia Karlovy Vary, s.r.o.

Mimoškolní aktivity

Výpravy za poznáním; Týden sportu, turistiky, brannosti a kultury. Mezi významné mimoškolní aktivity patří účast na akcích pořádaných školou (koncerty našich žáků, kteří jsou zároveň žáky Základní umělecké školy Taussigova, výtvarné dílny, jarmarky, akce tříd). Kroužky: Angličtina, gymnastika, veselé sportovky, kurz taneční a společenské výchovy pro žáky 9. ročníku, keramika, čtenářský klub, hravá matematika, fyzikální pokusy, street dance, florbal, kreativní dílna, dramatický kroužek, věda nás baví, Lego robotika.

2. Řešení aktuálních problémů – ZŠ i MŠ

Malé procento nespolupracujících či přemíru nárokových rodičů strhává pozornost a energii managementu školy, pedagogů i dalších zaměstnanců na úkor přípravy a realizace smysluplného programu a aktivit školy pro všechny žáky a společenství školy. Adaptace žáků - uprchlíků: v některých případech komplikovaný jednotný přístup rodiny se školou, ze strany těchto rodičů nerespekt k doporučení školy stran vzdělávacích potřeb žáků - cizinců.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

07.11.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Bc. Josef Buchal